

Индивидуальный предприниматель Максимова Елена Анатольевна
Языковой центр «Language Centre for Individuals»
дополнительного образования для детей и взрослых

СОГЛАСОВАНО:

от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
_____ Е.А.Максимова
« ____ » _____ 20__ г.

Образовательная программа
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»
Project

Составитель: **Е.А.Максимова,**

Возраст: 8-12 лет

Срок обучения: 70 часов

Ижевск, 2017г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММНОГО ДОКУМЕНТА ПЕДАГОГА СОВМЕСТИТЕЛЯ

1	Ф.И.О., руководителя объединения: контактный тел.	Максимова Елена Анатольевна Р.тел. 50-90-66 С.т. 8-9199115075
2	Наименование языкового центра дополнительного образования для детей и взрослых	«Language Centre for Individuals»
3	Вид программного документа	Рабочая программа к образовательной программе <i>дополнительного образования</i> «Английский язык для школьников» Project
4	Время обучения	70 часов
5	Группа №	1
6	Возраст	8-12 лет
7	Направление деятельности (отметить нужное направление)	Дополнительное образование
8	Предметная область	Английский язык
9	На базе образовательного учреждения	Языковой центр Language Centre for Individuals (LCI)
10	Место проведения занятий: кабинет №	Каб. № 1
11	Расписание занятий группы	Вт: 18:00-18:45 Пт: 18:00-18:45

Пояснительная записка

Краткая характеристика группы, особенности организации деятельности.

Рабочая программа предназначена для школьников возраста 8-12 лет.

Организация и проведение занятий строятся с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого участника образовательного процесса.

Актуальность данной программы в том, что основным методом подведения итогов любого изученного раздела является Проект.

Проект – это самостоятельно планируемая и проводимая школьниками работа, в которой речевое общение включается в интеллектуально-эмоциональный контекст другой 74 деятельности. Темы проектов, выбираемые самими учащимися или предлагаемые учителем, определяются в зависимости от того, какие темы изучаются школьниками в тот или иной период. Проекты могут касаться как реалий англоязычных стран, так и реалий России. Темы предполагают сравнение культур, презентацию культуры англоязычных стран, презентацию культуры родной страны.

Особо важным является использование аутентичных лингвистических средств. Основными источниками получения информации для творческих проектов, направленных на развитие социальной компетентности, являются печатные материалы, аудио- и видеозаписи, Интернет, собственный опыт учащихся, знания, получаемые на других предметах. Творческим проектом может быть серия интервью на определенную тему с последующим докладом/выступлением и изложением результатов, создание радиопередачи, короткометражного видеоролика с комментариями на английском языке, создание собственного журнала, брошюры о местных достопримечательностях и т.п.

Педагогическая целесообразность программы в том, что проектная работа имеет огромное значение для развития социального компонента образовательной компетентности, так как учит не только речевым моделям социального общения, но и развивает межпредметные связи и социокультурные стратегии. Работа над собственными проектами при изучении иностранного языка отражает современную тенденцию в образовании – ориентацию на исследовательскую, поисковую модель обучения. Использование проективных приемов приучает учащихся творчески мыслить, планировать свои действия, прогнозировать возможные варианты решения задач и самостоятельно выбирать способы и средства их реализации. Проектная работа неразрывно связана с рядом познавательных-поисковых и поисково-исследовательских заданий, например проведение самостоятельного исследования (doing a survey).

Подобная работа может включать в себя несколько этапов:

- сбор информации (включая проведение интервью);
- анализ и обработку информации;
- обсуждение в группе;
- представление перед классом в виде доклада, стенда и т.д.

При подготовке к вышеперечисленным видам коммуникативных заданий можно использовать такие виды заданий, как «мозговой штурм» (brainstorming), презентация (presentation), учебная дискуссия (discussion), решение проблемных задач (problem solving), написание сценария (scenario), проведение интервью (interview), создание «воображаемых ситуаций» (simulation). Самым эффективным способом изучения АЯ является использование аутентичных языковых учебных комплексов и материалов (современных британских учебников и учебных пособий, содержащих актуальные и аутентичные тексты для аудирования и чтения; аудио- и видеоматериалов; газет и журналов на английском языке; иллюстративного материала, такого как открытки,

карты, меню, рекламные проспекты, расписание движения транспорта, предметы из повседневной жизни и т.д.), которые обеспечивают усвоение языка в тесной связи с иноязычной культурой, что дает возможность создания первичной «виртуальной действительности». Следующим шагом в обучении АЯ является возможность работы в глобальной сети Интернет. Погружение в виртуальное пространство – очень эффективное средство развития социокультурной компетентности учащихся. Аутентичная виртуальная интерактивная языковая среда и мощный инструмент приобретения знаний – Интернет – наряду с другими современными компьютерными технологиями дает достаточный объем контекстуальной информации благодаря наличию реальной потребности в коммуникации, а правильно смоделированные обучающие программы с использованием мультимедийных средств помогают ученику лучше войти в предложенную ему роль.

Новизна данной программы в том, что она расширяет содержание предметных тем образовательного стандарта. Языковой материал распределен с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа предусматривает расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования, развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, необходимых для занимательных упражнений, кроссвордов, реплик-клише речевого этикета.

Программа предусматривает совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного артикля, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения:), а также употребления в речи притяжательных, указательных, неопределенных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, их степеней сравнения; наречий, выражающих количество (many, much, (a) little, (a) few); формирование навыков употребления в речи Present, Past и Future Simple, Present и Past Continuous, to be going to; совершенствование навыков употребления в речи неправильных и правильных глаголов в Past Simple.

Цель и задачи данной программы

Цель: развитие индивидуальности школьников, их активной гражданской позиции и коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку.

Задачи: Образовательные:

- ✓ оказание помощи в развитии языковой личности.
- ✓ углубление знаний по предмету;
- ✓ расширение лексического запаса;
- ✓ получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах;
- ✓ использовать английский язык в обиходном общении;
- ✓ применять английский язык в других сферах школьной деятельности.

Воспитательные:

- ✓ формирование толерантности;
- ✓ разбудить интерес детей к углубленному изучению языка.

Развивающие:

- ✓ развитие коммуникативных компетенций;
- ✓ развитие речевых навыков;
- ✓ приобщение русскоязычных учащихся к языку и культуре Великобритании и

англоязычных стран.

Детей данного возраста отличает повышенная познавательная активность. Активность возникает в определенных условиях. Учащийся должен чувствовать потребность в изучении английского языка и иметь необходимые предпосылки для удовлетворения этой потребности. Основными источниками являются мотивация и желание. У подавляющего большинства учащихся данного этапа обучения присутствует высокая мотивация изучения английского языка. Они с большим интересом и желанием приступают к изучению языка, хотят научиться читать, говорить, понимать на английском языке. Интерес учащегося зависит от его успехов в овладении языком. И если ученик видит, что продвигается вперед в слушании, говорении, чтении и письме, он с интересом занимается этим.

Кроме того, ученик охотно изучает предмет, проявляет активность во внеклассных мероприятиях, если он понимает его социальную (знание английского языка является в определенной степени показателем культуры, интеллигентности) и личную значимость.

Количество человек в группе

4-6 человек

Режим и продолжительность занятий (Календарный учебный график)

Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 1 академическому часу. Сроки реализации дополнительной образовательной программы составляют 9 месяцев.

Рабочая программа

Формы и методы проведения занятий:

Предлагаемые ниже формы и методы проведения курса способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

В процессе использования данных форм и методов у учащихся развиваются следующие умения:

- ✓ общеучебные умения: работа с дополнительными учебными пособиями, со словарем, справочной литературой, составление плана высказывания, сообщения, выступления о проблеме;
- ✓ специальные учебные умения: осуществлять тематический подбор лексики делать краткие записи по проблеме, пользоваться двуязычным словарем;
- ✓ собственно коммуникативные умения по видам речевой деятельности, включающие речевое и неречевое поведение

Методы	Приемы
1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами	-объяснение; -прослушивание и запись материала занятий; -самостоятельное чтение материала и его изучение; -работа с лексикой.
2. Тренинг	-ответы на вопросы; -поиск ответов на вопросы в тексте; -чтение и перевод текстов;

	-выполнение упражнений на закрепление грамматики.
3. Практическое применение	-обсуждение темы/проблемы в парах, группе; -выполнение тестов (устно, письменно); -рефераты -проекты

Материально – техническое обеспечение:

1. компьютер;
2. интерактивная доска;
3. DVD;
4. CD Test Builder
5. CD Extra Practice
6. доска.

Кроме того, проверка знаний учащихся по каждой теме проводится в виде тестов. А подведение итогов реализации образовательной программы проводится в виде выставок творческих работ, общешкольных мероприятий.

Прогнозируемые результаты программы

К концу обучения по данной программе обучающийся должен **знать**:

- ✓ географическое положение, административно-политическое устройство Великобритании, ее крупные города, традиции и обычаи, столицу Великобритании, ее достопримечательности и любимые места посещения британцев, известных английских писателей, героев сказок, мультфильмов и фильмов, традиционную английскую пищу, жизнь английских школьников и их досуг;
- ✓ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- ✓ интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- ✓ признаки изученных грамматических явлений;
- ✓ основные нормы речевого этикета (Useful English), принятые в странах изучаемого языка;
- ✓ сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и России.

К концу обучения по данной программе обучающийся должен **уметь**:

- ✓ представлять себя, интересоваться делами собеседника;
- ✓ перечислять названия продуктов, классных предметов;
- ✓ считать предметы;
- ✓ представлять свою семью;
- ✓ перечислять названия частей тела;
- ✓ начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;
- ✓ расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;

- ✓ рассказывать о себе, своих друзьях, интересах, планах на будущее;
- ✓ понимать краткие тексты (прогнозы погоды, программы теле-передач, биографии известных людей (актёров, учёных, политиков и т.д.), выделять значимую информацию;
- ✓ выделять главные факты, опуская второстепенные;
- ✓ читать несложные занимательные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод;
- ✓ оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, а также использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- ✓ овладевать знаниями о тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем (проведение выходных дней, моды и одежды молодёжи; традиционные национальные праздники, НЛО и освоение космоса, подводный мир и т.д.);
- ✓ овладевать умениями представлять свою страну и её культуру на английском языке.

1500 лексических единиц - активный словарь

2000 лексических единиц – пассивный словарь

Для отслеживания **результативности данной программы** используются следующие **способы проверки и формы подведения итогов:**

Промежуточный контроль предусмотрен материалом учебника после каждого раздела и выполняется в виде проекта.

Итоговый контроль можно провести в форме творческой (проектной) работы. При оценке работы школьников по проектам необходимо учитывать их опыт в выполнении этого вида творческой работы. Результаты проекта могут быть представлены в форме реферата, курсовых работ, докладов. При оценке качества работы по проекту оцениваются как представленные в письменном виде материалы (результаты работы по проекту), так и устная или мультимедийная презентация проекта в аудитории.

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы:

Таблица соотнесения часов образовательной программы английский язык Project

№ Раздела	Тема	Всего часов	Теоретических (часы)	Практических (часы)
1	Introduction	10	5	5
2	My life	10	5	5
3	Animals	10	5	5
4	Doctor, doctor	10	5	5
5	Food	10	5	5
6	Do you know?	10	5	5
7	Entertainment	10	5	5
Итого:		70		

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Темы занятий	Всего часов	Цели и задачи	Лексика	Грамматика
1	Introduction. Giving personal information.	10	Умение представить и описать друзей, умение рассказать о себе	Описание человека, одежда, спорт, цифры	Present tenses, questions, articles a\an
2	My life	10	Умение описывать семью, типичные занятия в течение дня, расспрашивать о событиях	Семья, повседневные занятия, покупки, цены, месяцы, погода, предлоги времени. Проект- My life	Present simple, present continuous, ordinal numbers, dates
3	Animals	10	Умение рассказать о домашних питомцах и диких животных, давать физическое описание живых объектов. Формирование навыков работы с текстом	Описание тела, животные. Проект- My favorite animal	Adjectives, pronouns, повтор present tenses
4	Doctor	10	Умение говорить о состоянии здоровья, обучение диалогической речи, умение слушать и выделять информацию, составление текста письма	Здоровье, лечение, выражение времени в прошлом. Проект- life in the past	Past simple
5	Food	10	Умение выражать планируемые будущие события, составлять продуктовый список, общаться в кафе. Формирование навыков говорения на основе текстов для чтения.	Еда, кофе, рецепты. Проект- food in my country Промежуточное тестирование	Going to, quantity, articles, countable/uncountable nouns, повтор present continuous, past simple
6	Do you know?	10	Умение описывать, сравнивать объекты, места, людей, достижения.	Британские острова, страны и континенты, одежда, устойчивые сравнения Письмо - поздравление к Дню Святого Валентина Проект- My country	Степени сравнения прилагательных, конструкции с предлогами сравнения
7	Entertainment	10	Умение рассказывать о хобби, о работе, умение слушать и выделять информацию	Achievements. Проект- Entertainment	Adverbs, выражение долженствование present perfect (for/since). Суффиксы прилагательных и существительных

Список литературы.

1. Project 1, 2 Student's book
2. Project 1, 2 Workbook
3. Project 1, 2 Teacher's book
4. Project 1, 2 Teacher's Resource book
5. Project 1, 2 Class CD
6. Oxford Practice Grammar, N. Coe, M. Harrison, K. Paterson. Oxford University Press 2010