

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ МАКСИМОВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА
ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР «LANGUAGE CENTRE FOR INDIVIDUALS»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

СОГЛАСОВАНО:

от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

_____ Е.А.Максимова

« ____ » _____ 20__ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

«Чешский язык»
Хотите говорить по-чешски?

Возраст: 14+

Срок обучения: 1 год

СОСТАВИТЕЛЬ: Максимова Елена Анатольевна

ДИРЕКТОР «Language Centre for Individuals»

ПАСПОРТ ПРОГРАММНОГО ДОКУМЕНТА ПЕДАГОГА

1	Ф.И.О., руководителя объединения: контактный тел.	Максимова Елена Анатольевна Р.тел. 56-90-66 С.т. 8-9199115075
2	Наименование языкового центра дополнительного образования для детей и взрослых	Языковой центр «Language Centre for Individuals»
3	Вид программного документа	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чешский язык» Хотите говорить по-чешски?
4	Время обучения	«Хотите говорить по-чешски» - 96 ч.
5	Группа №	1
6	Направление деятельности (отметить нужное направление)	Дополнительное образование
7	Предметная область	Чешский язык
8	На базе образовательного учреждения	Языковой центр Language Centre for Individuals (LCI)
9	Место проведения занятий: кабинет №	Каб. № 1,2,3
10	Расписание занятий группы	

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хотите говорить по-чешски» предназначена для подростков и взрослых.

«Хотите говорить по-чешски» - это новый УМК очень красивое, красочное и интересное издание для преподающих и изучающих чешский язык, один из первых такого рода учебных текстов, появившихся на прилавках книжных магазинов и написанных для говорящих на русском языке.

Учебник поможет освоить уровень А1 и А2 Единого Европейского Языкового Стандарта!

УМК содержит следующее:

- введение в фонетику языка
- вводный иллюстрированный урок
- 15 тематических уроков
- основные фразы для общения
- общественные надписи
- грамматические таблицы
- ключ ко всем упражнениям
- три картинки для описания
- обзор основных фраз вежливости
- указатель грамматических терминов
- чешско-русский словарик

Каждый урок имеет такую структуру:

- основной словарный запас
- грамматика
- диалоги и упражнения на закрепление усвоенного
- текст 1 и текст 2 по теме данного урока
- модельные диалоги.

Актуальность и практическая значимость программы «Хотите говорить по-чешски» определяются личностно-ориентированным подходом к обучению, когда в центре учебного процесса находится учащийся, являясь активным и равноправным его участником.

Такой подход к обучению позволяет учащимся добиваться значимых для них учебных и личностных результатов и ставить акцент на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции, что обеспечивает культуроведческую направленность обучения, а

именно приобщение к культуре изучаемого языка, лучшее осознание культуры собственной страны, умение представить её средствами иностранного языка, включение учащихся в диалог культур.

Широкий спектр заданий, представленных в программе способен максимально развить коммуникативную компетенцию учащихся.

Актуальность данной образовательной программы определяется запросом со стороны учащихся на программы развития коммуникативных навыков. Данный вопрос актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации в современных коммуникативных ситуациях, что повышает и самооценку ученика, и его оценку в глазах окружающих.

Педагогическая целесообразность обучение по программе направлено на формирование речевых компетентностей в чешском языке через общение. Призвано сделать для обучающегося иностранный язык коммуникативно-значимым, доступным в использовании в любой жизненной ситуации. Это даёт возможность учащимся применять свои знания и навыки в реальных жизненных ситуациях (или максимально приближенных к ним), что всегда было и будет актуально. Именно игра дает возможность преподавателю заинтересовать обучающихся, ввести их в нестандартную учебную ситуацию, тем самым помогает сделать процесс обучения эмоционально привлекательным и, что немаловажно очень комфортным для всех участников.

Новизна данной программы обусловлена тем, что в рабочую программу включен материал, который подлежит изучению, включает в себя темы, неподлежащие обучению в школе. Благодаря данной программе слушатели имеют возможность глубже изучить язык.

При создании программы учитывались психологические и возрастные особенности данной группы учащихся, что даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

Цели и задачи данной программы

Цель программы «Хотите говорить по-чешски»

1. Развитие коммуникационных навыков, чтобы по завершении курса учащийся смог ориентироваться и общаться во всех областях повседневной жизни - в городе, гостинице, ресторане, магазине, аэропорту, офисе, на почте, вокзале, таможне, шоссе и т.д.

Учащийся сможет договориться о встрече, позвать в гости, попрощаться, рассказать чешским друзьям о семье и своих увлечениях, сможет вести несложные коммерческие переговоры.

Задачи:

Образовательные:

1. закрепление элементарных умений и знаний, необходимых для изучения чешского языка;
2. формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
3. формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
4. развитие эмоциональной сферы учащихся в процессе обучающих игр с использованием иностранного языка;
5. освоение минимума по изученным темам;
6. обучение пользованию справочной литературой и словарями.

Личностные:

1. формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
2. воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
3. воспитание толерантного отношения к друг другу;
4. воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
5. развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;
6. развитие навыков самостоятельной деятельности;
7. развитие умений аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные:

1. развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
2. формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
3. развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
4. формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;

5. развитие интереса к познавательной деятельности;
6. расширение лингвострановедческого кругозора;
7. овладение навыками творческой деятельности.

Предметные:

1. иноязычная коммуникативная компетенция. Обучающиеся будут понимать и вербально или письменно выстраивать свое речевое высказывание в соответствии с языковыми и культурными традициями страны изучаемого языка на более высоком уровне;
2. овладение навыками написания автобиографии и резюме, личных и деловых писем, эссе;
3. основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

Количество человек в группе – 3-6 человек. Комплектование групп идет по результатам тестирования.

Режим и продолжительность занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 1 академическому часу (60 минут). Сроки реализации дополнительной образовательной программы составляют 12 месяцев, 52 недели, 96 дней. Начало учебного года 1 сентября, окончание учебного года 1 сентября.

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы:

Таблица соотношения часов образовательной программы:

«Хотите говорить по-чешски»

№ раздела	Тема	Всего часов	Теоретических (часов)	Практических (часов)	Формы контроля
1.	Алфавит и произношение.	6	2	4	Аудирование
2.	Кто? Что? Какой? (место и предметы, профессии и национальности)	6	2	4	Тест
3.	Где Вы живете? Откуда Вы? Чей? (на работе, в школе, дома)	6	2	4	Контрольная работа
4.	Я и моя семья	6	2	4	Проверочная работа
5.	Когда? Во сколько? Какого числа?	6	2	4	Тест
6.	Живем в городе	6	2	4	Аудирование
7.	Едим, пьем, готовим.	6	2	4	Работа на уроке
8.	Пешком или на машине? У Вас есть мелкие деньги?	6	2	4	Контрольная работа
9.	Хорошего пути. Таможенный и паспортный контроль.	6	2	4	Тест
10.	Желаем всего наилучшего.	6	2	4	Аудирование
11.	Отдыхаем. Спорт и культура.	6	2	4	Работа в классе
12.	Время, мир, погода и природа	6	2	4	Проверочная работа
13.	Телосложение, характер, болезнь	6	2	4	Тест
14.	Услуги и дорожная полиция	6	2	4	Аудирование

15.	Повторение	6	2	4	Контрольная работа
16.	Итоговый контрольный тест	6	2	4	Итоговый срез знаний
ИТОГО:		96			

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «Хотите говорить по-чешски»

№	Темы занятий	Всего часов	Цели и задачи	Лексика	Грамматика
1.	Алфавит и произношение.	6	Знать основной словарный запас по данному уроку, грамматика, диалоги и упражнения на закрепление грамматики. Упражнения для повторения лексики и структуры предложения, модельные диалоги	Алфавит; Буквы;	Чешский алфавит; Произношение букв; Ударение в словах и предложениях
2.	Кто? Что? Какой? (место и предметы, профессии и национальности)	6	Знать основной словарный запас по данному уроку, грамматика, диалоги и упражнения на закрепление грамматики. Упражнения для повторения лексики и структуры предложения, модельные диалоги	Номинация людей и вещей (простое описание); Кто? Мужчина и женщина; Названия профессий; Национальности; Что? Предметы в офисе, в классе; Какой? Основные прилагательные + названия цветов; Числа 1-10, 11-20.	Личные местоимения; Настоящее время глагола «быть», также в отрицании (является, не является); Обращение на ты и Вы; Расположение частицы «SE» в предложении; Именительный падеж ед., муж.р., ж.р., ср.р; Изменение существительных по родам (студент – студентка); Обращение.
3.	Где Вы живете? Откуда Вы? Чей? (на работе, в школе, дома)	6	Знать основной словарный запас по данному уроку, грамматика, диалоги и упражнения на закрепление грамматики. Упражнения для повторения лексики и структуры	Описание дома, квартиры и комнаты; Местожительство; Идентификационная информация – заполнение формуляра; Национальности и языки; Числа 20-100	Именительный падеж ед.ч., муж.р., ж.р., ср.р.; Настоящее время глагола «иметь»; Настоящее время других глаголов; Притяжательные местоимения; Вопросы,

			предложения, модельные диалоги		предполагающие однозначный ответ – да/нет; Продолжение изменения существительных по родам.
4.	Я и моя семья	6	Знать основной словарный запас по данному уроку, грамматика, диалоги и упражнения на закрепление грамматики. Упражнения для повторения лексики и структуры предложения, модельные диалоги	Семья; Члены семьи; Семейное положение; Информация для заполнения формулятора (да и место рождения); Глаголы, использующиеся с винительным падежом; Обращение на Вы и на ты – основные различия.	Винительный падеж ед.ч.м.р. неодушевленных предметов; Винительный падеж местоимений; Глагол + предлог + объект в винительном падеже; Настоящее время глагола «жить», «проживать», «взять»; Родительный падеж ед.ч; «люблю» , «мне нравится».
5.	Когда? Во сколько? Какого числа?	6	Знать основной словарный запас по данному уроку, грамматика, диалоги и упражнения на закрепление грамматики. Упражнения для повторения лексики и структуры предложения, модельные диалоги	Информация о времени Время суток; Дни недели; Названия месяцев; Часы	Время, часы, дата; Модальные глаголы; Именительный и винительный падеж мн.ч., м.р.,ж.р.,ср.р; Глагол «люблю» +глагол «Во сколько» - винительный падеж+ родительный падеж ед.ч. Обобщение- настоящее время глаголов –и, -ији, -ím, -ám + инфинитив; Минуты; Родительный падеж ед.ч. –дата; Порядковые числительные.
6.	Живем в городе	6	Знать основной словарный запас по данному уроку, грамматика, диалоги и упражнения на закрепление грамматики. Упражнения для повторения лексики и	В городе; Описание города; В отеле; В банке; На почте; В магазине; Одежда; Какую одежду носим;	«Хотел бы»; Именительный и родительный падежи мн.ч.м.р., ж.р., ср.р. + тип – штаны; Именительный падеж мн.ч. м.р. одушевленных предметов.

			структуры предложения, модельные диалоги	Как покупаем одежду; Размеры; Числа 100-1000000.	
7.	Едим, пьем, готовим.	6	Знать основной словарный запас по данному уроку, грамматика, диалоги и упражнения на закрепление грамматики. Упражнения для повторения лексики и структуры предложения, модельные диалоги	Продукты – еда и напитки; Где покупаем продукты; Где и что едим и пьем; В ресторане; Посуда; Сколько? – наречия (много, мало...) Сколько раз? – числительные (один раз, дважды...)	Родительный падеж ед.ч - повторение; Родительный падеж мн.ч.; Родительный падеж местоимений; Использование родительного падежа; Обозначения количества – родительный падеж ед.ч. и мн.ч. у существительных; Порядок второстепенных членов предложения.
8.	Пешком или на машине? У Вас есть мелкие деньги?	6	Знать основной словарный запас по данному уроку, грамматика, диалоги и упражнения на закрепление грамматики. Упражнения для повторения лексики и структуры предложения, модельные диалоги	Транспортные средства; Где? – наречия; На рецепции в отеле; Обменный пункт; Счет в банке; Купюры; «Пожалуйста» - «простите» - «извини».	«Ходить», «ездить», «ехать», «идти» - прошедшее время; Творительный падеж ед.ч. – транспортные средства.
9.	Хорошего пути. Таможенный и паспортный контроль.	6	Знать основной словарный запас по данному уроку, грамматика, диалоги и упражнения на закрепление грамматики. Упражнения для повторения лексики и структуры предложения, модельные диалоги	Глаголы движения; Где, куда – предлоги с родительным и предложным падежом; Социокультурные аспекты; Общественный транспорт в Праге. Путешествия; На вокзале, остановке, в аэропорту; На границе – таможня; Экскурсия; Места и предметы, связанные с путешествиями; Глаголы движения	Глаголы движения; Где, куда – предлоги с родительным и предложным падежом; Социокультурные аспекты; Общественный транспорт в Праге.



				(идти, ходить, ехать, летать, лететь...)	
10.	Желаем всего наилучшего.	6	Знать основной словарный запас по данному уроку, грамматика, диалоги и упражнения на закрепление грамматики. Упражнения для повторения лексики и структуры предложения, модельные диалоги	Праздники, праздничные дни и дни рождения; На праздновании; Пожелания и тосты; Приглашение, принятие и отклонения приглашения.	Будущее время (будущее время несовершенных глаголов и глаголов движения); Дательный падеж местоимений.
11.	Отдыхаем. Спорт и культура.	6	Знать основной словарный запас по данному уроку, грамматика, диалоги и упражнения на закрепление грамматики. Упражнения для повторения лексики и структуры предложения, модельные диалоги	Свободное время и мой «конек»; Спорт, культура, музыка, театр, кино, литература; На стадионе, в кино, в театре, на концерте, в книжном магазине или в библиотеке, в галерее; Согласие и несогласие; Мера уверенности.	Вопросы времени – как часто, как долго, когда; Сколько раз..; Люблю, «Нравится», «Мне нравится», «Я рад, что».
12.	Время, мир, погода и природа	6	Знать основной словарный запас по данному уроку, грамматика, диалоги и упражнения на закрепление грамматики. Упражнения для повторения лексики и структуры предложения, модельные диалоги	Календарь; Год и времена года; Погода – прогноз погоды; Природа и мир, части света; Часы (четверть, половина).	Антиципация повелительного и сослагательного наклонения; «Нельзя», «Нужно»; «Ты бы должен был», «Ты бы мог»; Предложения без субъекта в прошедшем и будущем времени; Предложный падеж ед.ч. – ознакомление; Союзы если/когда; Неопределенные и отрицательные прилагательные и наречия
13.	Телосложение, характер, болезнь	6	Знать основной словарный запас по данному уроку, грамматика, диалоги и упражнения на закрепление	У врача; Медицинские учреждения; Страховка; Визит к врачу; Аптека.	Степени сравнения прилагательных и наречий; Степень свойства; Возвратное местоимение свой;

			грамматики. Упражнения для повторения лексики и структуры предложения, модельные диалоги		Описание человека; Как выглядим (внешняя характеристика); Какие мы (характер); Как себя чувствуем (болезнь и здоровье);
14.	Услуги и дорожная полиция	6	Знать основной словарный запас по данному уроку, грамматика, диалоги и упражнения на закрепление грамматики. Упражнения для повторения лексики и структуры предложения, модельные диалоги	Неисправность; Услуги и магазины; Бытовая химия; Рынок; Парикмахерская; Химчистка; Ремонт обуви; Часовая мастерская; Автомобиль; Бензозаправка; Автосервис; Авария;	Творительный падеж ед.ч. – ознакомление; Отличия в использовании глаголов типа «мыть», «мыться», «мыть что-то».
15.	Повторение	6	Знать основной словарный запас по данному уроку, грамматика, диалоги и упражнения на закрепление грамматики. Упражнения для повторения лексики и структуры предложения, модельные диалоги	Приказы и запреты; На улице или в здании; Что можно и что нельзя; Опасные ситуации; Звонки по телефону; Образование и трудоустройство	Повторение грамматики; Совершенная и несовершенная форма глаголов – основные пары; Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов; Именительный, винительный и родительный падеж; Предлоги, союзы; Определение времени и места; Соответствие подлежащего и сказуемого.
16.	Итоговый контрольный тест	6	Контроль знаний всех уроков целого курса.	Контроль знаний всех уроков целого курса.	Контроль знаний всех уроков целого курса;

Оценочный материал по «Хотите говорить по-чешски»

Первый раздел аудирование на тему: «Алфавит и произношение.»

Задание: послушать аудиозапись и выполнить задание

● Pojedeš v sobotu do Prahy?
○ Ne, nepojedu, nemám čas.

● Kdy pojedáš do Prahy?
○ Až v pátek odpoledne.

● Pojedeš sám?
○ Ne, pojede taky Tomáš.

● Pojedete tam vlakem?
○ Ne, autobusem.

● Kdy přijede Jana?
○ Zítra ráno v 8 hodin.

● Vráťte se ještě dneska?
○ Ne, až zítra v jednu.

● Kdy se vrátíš?
○ Vráťim se asi až v neděli večer.

● Kdy přijdeš? V sobotu, nebo v neděli?
○ V sobotu, v neděli už něco mám.

● Kde je program? Podívám se, co je v televizi.
○ Je tamhle na stole.

● Půjdes dneska večer do kina?
○ Nepůjdu, bohužel nemám čas.

● Kdo ještě půjde do kina?
○ Myslím, že ještě půjde Petr.

● Kdo to zaplatí?
○ Já to zaplatím.

● Přijde ještě někdo?
○ Asi Pavel.

● Půjдете taky?
○ Ano, půjdu rád.

● V kolik hodin jede vlak?
○ V osm večer.

● Koupíš jízdenky?
○ Koupím, za chvíli půjdu na nádraží.

● Ty už jedeš?
○ Ještě ne, Odejdu až za chvíli.



nastupuju do auta
nastupovat do + Rod. p.
(„na-“: znamená направление вnutí)
(Я саажусь в машину)



vystupuju z auta
vystupovat z, ze + Rod. p.
(„vy-“: означает направление наружу)
(Я выхожу из машины)

Второй раздел тест на тему: «Кто? Что? Какой? (место и предметы, профессии и национальности)»

Задание: выполнить тесты

A. Slovní zásoba:

1. Doplňte podle významu vhodná slovesa.

1) _____ Daniel.
2) _____ v bance.
3) _____ rád svou práci.
4) Dneska _____ jen dopoledne.
5) Odpoledne a večer _____ jeden kurz.
6) _____ na New York University Prague, dělám si titul MBA.

6 bodů

2. Napište, co nebo koho máte rád / ráda – 4 slova.

Mám rád / ráda operu, _____, _____,
_____, _____.

4 body

B. Gramatika:

3. Tvořte věty se správným tvarem slovesa „mít“.

1) Můj syn / ne / pas.

2) Jane a Peter / dobrou lektorku češtiny.

3) ☑ / dneska večer volno?

4) ☑ Pane doktore, / zítra volný termín?

5) Já / ne / svou webovou stránku.

5 bodů

Третий раздел контрольная работа на тему: «Где Вы живете? Откуда Вы? Чей? (на работе, в школе, дома)»

Задание: выполнить задания контрольной работы

C. Čtení:

7. Přečtete si text a odpovězte na otázky.

Kateřina a Filip bydlí v Brně. Kateřina je učitelka - uží malé děti, Filip taky uží - na univerzitě historii. Mají hodně práce, ale jsou hodně spolu. Když mají volný večer, jdou na procházku nebo do kina. Mají rádi filmy, ale na televizi se nedívají. O víkendů spolu odpočívají. Poslouchají muziku, pijou dobré víno. Filip hraje na kytaru a Kateřina na piano. Rádi sportují. Filip hraje tenis a squash, Kateřina nemá tenis ráda, má ráda karate.

1) Bydlí Filip a Kateřina v Česku?	_____
2) Je Filip student?	_____
3) Sportují spolu?	_____
4) Dívají se na filmy v televizi?	_____
5) Co dělají spolu?	_____

5 bodů

D. Poslech:

8. Poslouchejte. Odpovězte na otázky „ANO“, nebo „NE“.

	ANO	NE
1) Adam vstává brzo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Sportuje v poledne a večer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Pracuje v centru Prahy.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Hodně obědvá a málo večerí.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) Pracuje dlouho, končí v osm hodin večer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5 bodů

Четвертый раздел проверочная работа на тему: «Я и моя семья»

Задание: выполнить задания проверочной работы

A. Slovní zásoba:

1. Doplňte podle významu vhodná slova.

1) Jdeme na večerí do _____.
2) Odkud jsi? - Jsem z _____.
3) Kdy pojedete do Prahy? - V _____.
4) Pojedeme _____, proto na nádraží koupím jízdenky.

4 body

2. Doplňte do každé skupiny 2 další slova.

1) pondělí, úterý, středa, _____, _____
2) vlak, _____, _____
3) večer půjdeme do kina, _____, _____

6 bodů

3. Pište věty se slovesy „HRÁT“ a „JÍT“. Slova dejte do správného tvaru.

1) Michal / volejbal / neděle odpoledne _____
2) Karolína / tenis / pátek večer _____
3) Michal / kino / dneska večer _____
4) Karolína / obchod Mango / nakupovat _____
5) Michal a Karolína / koncert / sobota _____

5 bodů

Пятый раздел тест на тему: «Когда? Во сколько? Какого числа?»

Задание: выполнить представленный тест

cesta	hotel	Filip	lístky	Karlův most
nádraží	ty	škola	50 m	banka

1) Ptám se na _____ do hotelu.
2) Hledám _____. Nevíte, kde je nějaká?
3) Která tramvaj jede na _____?
4) Znáte pražskou památku _____?
5) Co hledáš na internetu? - Vybírám si nějaký dobrý _____ v Praze.
6) Bydlím blízko _____. Ráno proto nemusím vstávat tak brzo.
7) Ahoj! Vítám _____ v Praze.
8) Musím si v automatu koupit _____.
9) Nevím, kde je Honza. Asi je u _____.
10) Hledáte Železnou ulici? Jděte rovně asi _____ a potom zahněte doleva.

Шестой раздел аудирование на тему: «Живем в городе»

Задание: послушать аудиоматериал и выполнить задания



- Odkud jste?
 - Jsem z Austrálie, ze Sydney, A odkud jste vy?
 - Z Kanady, z Montrealu.

- Odkud se vracíš tak pozdě?
 - Ještě není tak pozdě, Jdu z kina.

- Kdy pojedáš do Anglie?
 - Pojedu asi už v sobotu.

- Co děláš zítřka?
 - Pojedu na výlet.
 - Kam?
 - Na Moravu.

- Odkud jsi?
 - Z Ostravy, A ty?
 - Z Olomouce.

- Proč jdeš na nádraží?
 - Jdu koupit místenku do Prahy.

- Odkud jede autobus do Plzně?
 - Myslím, že z nástupišť číslo 11.

- Kdy se vrátí Petr z Brna?
 - Asi ve středu.

- Půjdeš taky do kina?
 - Ne, půjdu na procházku.

- Ahoj! Kam jdeš?
 - Na kafe do kavárny Slavia, Půjdeš taky?

- Kdy se vrátíš z práce?
 - Až večer.

- Dobrý den, Prosim vás, tenhle autobus jede na náměstí?
 - Ne, tohle je číslo 5 a na náměstí jede číslo 6.
 - Děkuju.

- Dobrý den, Prosim vás, jdu dobře na nádraží?
 - Ano, tamhle vepředu už ho vidíte.



- Kam jdou?

Седьмой раздел работа в классе на тему: «Едим, пьем, готовим.»

Задание: выполнить представленные задания ниже

3. Doplňte do vět sloveso „BÝT“ v préteritu.

- 1) • _____ už v bance? - o Ne, _____.
- 2) • Kdo to _____? - o _____ to Jana.
- 3) Peníze _____ ještě ráno na stole. Navíš, kde jsou?
- 4) Včera _____ teplo, ale dneska mi je zima.

4 body

4. Doplňte do vět zájmena z tabulky.

MĚ - MI	TĚ - TI	NÁS - NĀM	VÁS - VĀM
1) Napišu _____ z Paříže.			
2) Promiň, neviděl jsem _____.			
3) Přijdete k _____ zítřka na návštěvu?			
4) Kdy _____ mám zatelefonovat?			
5) Je _____ 28 let. Kolik let je tobě?			
6) Kdy _____ navštívíte? Budeme rádi, když přijdete.			
7) • Moji kolegové _____ znají dobře z nějakého kurzu.			
○ Oni _____ znají? Aha, už si vzpomínám. Byli jsme spolu na kurzu ruštiny.			

4 body

Восьмой раздел контрольная работа на тему: «Пешком или на машине? У Вас есть мелкие деньги?»

Задание: выполнить контрольную работу

C. Čtení:

7. Přečtete si text a odpovězte na otázky.

Děta může být i zdravá

Jsou lidé, kteří nejedí proto, že jim chutná, ale protože musí. Možná mají v práci nebo doma stres, a tím potřebují více energie. Jdí ale málo, nevybírají si zdravé potraviny. Je to dieta? Ano, ale nezdává. Takový člověk nebude mít energii, bude unavený. Pak jsou lidé, kteří jedí velmi rádi. Jdí hodně a nedívají se, jestli je to která potravina zdravá, nebo ne. Vezmou si čokoládové bonbony místo pomeranče nebo jablka. Tento člověk jí celý den, ale unavený je také. Jak tedy zdravě jíst? Jíst malé porce, ale často. Z každé potraviny trochu. Musíme jíst hodně zeleniny, o něco méně ovoce. Není dobré jíst salámy - když je máte rádi, kupujte jen ty kvalitní, například šunka. Když můžete, vyberte si místo salámu bílé maso. Snídejte jen tmavý chléb nebo tmavý rohlík a kousek kvalitního tvrdého sýra. Pijte čaj a kávu bez cukru, pijte vodu a minerálku - minimálně dva litry každý den. Je to dieta, nebo ne? Pro někoho, kdo jí nezdává, ano. Pro jiného ne. Budete ale zdraví a energie budete mít tolik jako nikdy.

JÍDELNÍČEK	Číslo 1	Číslo 2
SNÍDANĚ	1 kousek tmavého chleba, tvarohový sýr, čaj bez cukru	chleba s džemem, kakao
SVĀČINA	zelenina nebo malý bílý jogurt	bageta se zeleninou a šunkou
OBĚD	100 g bílého masa, zeleninový salát, minerálka	tortellini se sýrem, zákusky (brambury), ovocný džus
SVĀČINA	malý kousek sýra	káva Lette, kousek čokolády
VEČERE	půlka tmavého rohlíku, 1 vejce, hodně zeleniny na kusky, voda	2 vejce se šunkou, houska, půl kila ovoce, 2 dcl červeného vína

Девятый раздел тест на тему: «Хорошего пути. Таможенный и паспортный контроль.»

Задание: выполнить задания теста

3. Doplňte do vět slova z tabulky ve správném tvaru.

šunka	voda	minerálka	mléko	čas
1) Máš dost _____?				
2) Dajte mi prosím tři láhve _____.				
3) Nechoď do kávy trochu _____?				
4) K snídani bych chtěla mléko, 10 deka _____ a džem.				
5) Jsem celý den v práci, mám málo _____ na sport.				

5 bodů

4. Doplňte do vět slova ve správném tvaru.

1) Jsem na kurzu _____ / češtiny				
2) Jsem v Praze od _____ / neděle				
3) Večer půjdu na operu do _____ / Národní divadlo				
4) Petr je u _____ / Jane a David				
Vítá se až večer.				
5) Tady na fotografii jsou rodiče _____ / můj manžel				

5 bodů

5. Doplňte do vět slovesa z tabulky ve správném tvaru.

přít si	zaplatit	jít	vít si	chutnat
1) Nejsem vegetarián, ale _____ hodně zeleniny a málo masa.				
2) _____ mi čokoládu, můžu ji jíst každý den.				
3) * Dobry den. Co _____?				
o Dal bych si espresso s mlékem a tonik.				

Chcete mluvit češtin?

Десятый раздел аудирование на тему: «Желаем всего наилучшего.»

Задание: послушать аудиоматериал и выполнить задания ниже

7. Přečtete si text a odpovězte na otázky.

Dieta může být i zdravá

Jsou lidé, kteří nejedí proto, že jim chutná, ale protože musí. Možná mají v práci nebo doma stres, a tím potřebují více energie. Jdí ale málo, nevybírají si zdravé potraviny. Je to dieta? Ano, ale ne zdravá. Takový člověk nebude mít energii, bude unavený. Pak jsou lidé, kteří jedí velmi málo. Jdí hodně a nedívají se, jestli je to která potravina zdravá, nebo ne. Vezmou si čokoládové bonbony místo pomeranče nebo jablka. Tento člověk jí celý den, ale unavený je také. Jak tedy zdravě jíst? Jíst malé porce, ale často. Z každé potraviny trochu. Musíme jíst hodně zeleniny, o něco méně ovoce. Není dobré jíst solámy - když je máte rádi, kupujte jen ty kvalitní, například šunka. Když můžete, vyberte si místo solámy bílé maso. Snídejte jen tmavý chléb nebo tmavý rohlík a kousek kvalitního tvrdého sýra. Pijte čaj a kávu bez cukru, pijte vodu a minerálku - minimálně dva litry každý den. Je to dieta, nebo ne? Pro někoho, kdo jí ne zdravě, ano. Pro jiného ne. Budete ale zdraví a energie budete mít tolik jako nikdy.

JÍDELNÍČEK	Číslo 1	Číslo 2
SNÍDANĚ	1 kousek tmavého chleba, tvarohový sýr, čaj bez cukru	chléb s džemem, kakao
SVÁČINA	zelenina nebo malý bílý jogurt	bageta se zeleninou a šunkou
OBĚD	100 g bílého masa, zeleninový salát, minerálka	tortellini se sýrem, zákusek (štramsu), ovocný džus
SVÁČINA	malý kousek sýra	káva latte, kousek čokolády
VEČERE	půlka tmavého rohlíku, 1 vejce, hodně zeleniny na housky, voda	2 vejce se šunkou, houska, půl kilo ovoce, 2 dcl červeného vína

Одиннадцатый раздел работа в классе на тему: «Отдыхаем. Спорт и культура.»

Задание: выполнить задания

Text k poslechovému cvičení D8:

Dobrý den, tady Pavel Tesař, Rádio Frekvence 1. Hlásím se ze španělské Valencie. Mám pro vás zajímavý tip na letošní dovolenou.

Jedete na dovolenou do Španělska? Určitě musíte navštívit největší oceánografický park v Evropě. Je ve Valencii. V parku je jedno z největších akvárií na světě – má 7 milionů litrů vody. V akváriu vede 35 metrů dlouhý tunel, odkud se můžete dívat na delfíny a malé a větší ryby z tropických moří.

Park leží ve velkém komplexu, kde najdeme ještě velké planetárium a muzeum prince Filipa. Není to klasické muzeum, kde se na exponáty můžete jen dívat. Tady můžete sami dělat různé mechanické, optické nebo elektromagnetické experimenty. Muzeum má několik pater, můžete tam strávit půl dne. Na celý komplex potřebujete určitě celý den. Lístek na všechny tři atrakce stojí 32 eur pro dospělého a 24 eur pro dítě. Jestli půjdete jen do muzea a planetária, zaplatíte jen sedm a půl eura.

Двенадцатый раздел проверочная работа на тему: «Время, мир, погода и природа»

Задание: выполнить задания в проверочной работе

1. Doplňte do vět vhodná slovesa.

1) Na sobotu musím _____ stůl v restauraci U zlatého jablka.
2) Mají tady výborné ryby. _____ ti grilovaného tuňáka.
3) Číšník: • Co _____ k pití? ○ Dvakrát neperlivou minerálku.
4) Číšník: • Budete _____ dohromady? Hned přinesu účet.
5) Tvoje bramborová polévka je výborná. Moc mi _____.

5 bodů

2. Napište pět jídel, která si objednáte v restauraci nebo fast foodu.

Řízek a brambory, _____

5 bodů

Тринадцатый раздел тест на тему: «Телосложение, характер, болезнь»

Задание: выполнить задания теста ниже

3. Doplňte vhodné slovo z tabulky ve správném tvaru (kolik čeho?).

peníze	česká města	lidi	dny	čas
1) Kolik _____ je v baru?				
2) Kolik _____ máme ještě?				
3) Kolik _____ budeš potřebovat na víkend?				
4) Kolik _____ zůstanete v Praze?				
5) Kolik _____ jste navštívili?				

5 bodů

4. Napište ve správném tvaru plurálu.

1) Do hotelu přijel jeden starší Američan.	/ 5 Amer.

2) Kurz trval jeden měsíc.	/ 6 měs.

3) V naší skupině je jeden mladý Němec.	/ 4 Něm.

4) Objednali jsme si jednu minerálku.	/ 5 min.

5) V kavárně pracuje jeden číšník.	/ 5 číšn.

5 bodů

Четырнадцатый раздел аудирование на тему: «Услуги и дорожная полиция»

Задание: послушать аудиоматериал и выполнить задания

7. Přečtete si text a odpovězte na otázky.

Skauting v Americe

Student z brněnské univerzity Josef Zachar (22 let) pracoval s přítelkyní v Pensylvánii v jednom campu. O práci se dozvěděl ve škole. Americká agentura CCUSA hledala personál do campů v USA v jednom luxusním pražském hotelu zorganizovala burzu, kam přijelo čtyřicet ředitelů amerických campů. Camp Towanda, který si vybral Josef Zachar, leží asi čtyři hodiny cesty autobusem od New Yorku. Camp (český říkám tábor) byl drahý – sedm týdnů v něm stálo deset tisíc dolarů a navštěvovaly ho děti velmi bohatých rodičů. Celkem bylo v campu asi osm set lidí.

Josef Zachar a dalších osm lidí pracovali v kuchyni, přítelkyně v jídelně. Jídelna byla velká hala, kde také všichni jednou za čas uklízeli. Pro toho, kdo chtěl, byly připravené zeleninové a ovocné saláty, ale děti pořád jedly hamburgery, hranolky a hot dogy. Nic jiného děti nechtěly, proto se jim to vařilo. Děti otcové musí doma říct, že se jim na campu líbilo.

Čtyři studenti byli na campu spokojeni. Dostávali dost peněz, které jim stožili na cesty. Prohlédli se hodně zajímavých turistických míst. Jeden den v týdnu nepracovali a mohli si vzít dva dny na jednodu, takže mohli jet i do New Yorku. 50% peněz dostávali na účet v bance a mohli si je vybrat z bankomatu, když potřebovali. V campu měli jinak všechno – jídlo i ubytování – zadarmo. Druhou polovinu peněz dostali na konci campu.

Amerika se Josefu Zacharovi a jeho přítelkyni líbila. Nové bylo pro ně to, že v Americe je všechno velké – má velikost XXL, jak říká. Velké auto, v autě káva ne v hrníčku, ale v půlitrnovém hrnci. Když si ve fast foodu objednali malou zmrzlinu, byla větší než dvě velké české zmrzliny.

1) Kde strávil Josef Zachar a jeho přítelkyně prázdniny?

2) Jak našel práci v Campu Towanda?

Пятнадцатый раздел контрольная работа на тему: «Повторение»

Задание: выполнить контрольную работу

1. Doplňte věty podle významu.

- 1) Na dovolenou jezdím _____
(který měsíc?)
- 2) Na výlet chodím, jen když _____.
- 3) Beru s sebou piknikový koš sje) _____.
- 4) K moři jezdíme _____ a na hory _____
(které roční období?)
- 5) Narodil(a) jsem se _____
(datum – napište slovy)

5 bodů

2. a) Kolik je hodin? Napište, jak to Češi říkají nejobvykleji.

- 1) 7:55 hod _____
- 2) 12:45 hod _____
- 3) 17:30 hod _____

b) Doplňte podle významu věty.

- 1) Dneska je sobota prvního srpna. Kolikátého bude příští sobota?

- 2) Letos je kurz od třetího do čtrnáctého srpna.
_____ byl kurz od čtvrtého do patnáctého srpna.

5 bodů

Шестнадцатый раздел итоговый срез знаний на тему: «Итоговый контрольный тест»

Задание: выполнить все задания итогового среза знаний

3. Doplňte slova ve správném tvaru.

- 1) Beru si do auta láhev se _____ / zelený čaj
- 2) Můžete zaparkovat tamhle před _____ / se restaurace
- 3) Na recepci: • Jdu za _____ / pan Takáč
- 4) Vyšel jsem ven před _____ / hotel
a čekal jsem na taxi.
- 5) Můžete přijít mezi _____ / pátá a šestá hodina
(17 hod – 18 hod)

5 bodů

4. Ze slov utvořte věty, doplňte vhodné prepozice.

- 1) mluvit / Martin / 14 hodin

- 2) být spokojený / hotel / Španělsko

- 3) jet / přítelkyně Petra / Norsko

- 4) sejit se / Lucie / bar Lucerna

- 5) jít / bratr / nemocnice

5 bodů

5. Doplňte do vět vhodnou prepozici z tabulky.

od	do	za	o	na	před
----	----	----	---	----	------

- 1) Do Prahy jezdím nejraději _____ jeře.
- 2) Michal odešel už _____ čtvrt hodinou.
- 3) _____ přijede manželka se synem.
- 4) Učít se budeme _____ pondělí _____ soboty.
- 5) Autobus k metru nám jede _____ deset minut.

5 bodů

6. Doplňte do vět slovesa „jít – chodit, jet – jezdit“ ve správném tvaru.

- 1) Bydlím blízko své firmy, proto _____ do práce pěšky.
- 2) Letos v létě ne _____ do Itálie, ale do Švédska.
- 3) Můj bratr žije ve Švýcarsku, ale často _____ domů za rodiči.
- 4) Příští rok _____ na kurz japonštiny.
- 5) Adam _____ za kamarádkou, říkal, že se vrátí až pozdě večer.

5 bodů

Ожидаемые результаты по первому году обучения:

По окончании курса «Хотите говорить по-чешски» учащиеся смогут:

- Знать правила чтения и произношения;
- Пользоваться базовыми коммуникативными навыками: уметь здороваться, представляться, извиняться, прощаться, благодарить и т.д.;
- Освоить навык вести повествование, рассказывать истории и делиться информацией с другими;

ELGA ČECHOVÁ
HELENA TRABELŠIOVÁ
HARRY PUTZ

**ХОТИТЕ
ГОВОРИТЬ ПО-ЧЕШСКИ?
I - й ТОМ**

**CHCETE MLUVIT ČESKY?
1. DÍL**

(ЧЕШСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ)

- Ориентироваться в незнакомом городе, спрашивать, как пройти или добраться до искомого места;
- Объясниться в кафе, магазине, в аптеке, в банке, на улице;
- Попросить помощи в затруднительной ситуации;
- Развивать письменный чешский язык путем выполнения разнообразных заданий: открытка, неформальное письмо друзьям, описание места, биография;
- Приобрести первые навыки слушать и понимать разговорную чешскую речь в виде коротких диалогов и небольших информационных блоков.

Календарный учебный график

1. Программа «Хотите говорить по-чешски» включает в себя в среднем изучение в течение 12 месяцев, 52 недель, 96 дней. Начало учебного года 1 сентября, окончание учебного года 1 сентября.

Год обучения	Сентябрь				Октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	Всего Учеб недель	Всего часов по программе
	1	2	3	4	5 - 8	9 - 11	12 - 15	16 - 19	20 - 23	24 - 29	30 - 33	34 - 37	38 - 42	43 - 46	47 - 49	50 - 52		
Недели обучения					5 - 8	9 - 11	12 - 15	16 - 19	20 - 23	24 - 29	30 - 33	34 - 37	38 - 42	43 - 46	47 - 49	50 - 52	52	96
1-й год обучения	Теория	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		
	Контроль	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+		
	Практика		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		

Технологии и методы обучения

В ходе программы реализуются такие современные педагогические технологии и принципы как коммуникативная и межкультурная направленность, создание позитивного эмоционального фона на уроке чешского языка, принцип активной позиции учащегося в течение занятия, использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

Их применение в совокупности обеспечивает деятельностный характер обучения. Занятия носят практический характер. На разнообразные актуальные для студентов и взрослых темы, что способствует повышению мотивации к дальнейшему успешному овладению чешским языком.

Программа является практико-ориентированной с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности и включает разнообразные формы работы (парная, групповая, оценка и взаимооценка, самоанализ и т. д.).

Выбор учебного материала обусловлен возрастными интересами учащихся. Отработка лексико-грамматического материала осуществляется во взаимосвязи и в тесной связи с темой, взятой для обсуждения.

В ходе реализации программы осуществляется текущий контроль, демонстрирующий успехи и достижения учащихся при выполнении проверочных заданий, анализа работы и самоанализа.

Приведённые ниже формы и методы проведения курса способствуют углублению и расширению знаний учащихся по чешскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

В ходе процесса обучения применяемые *методы*:

1. Ознакомление с новой темой, выявлением проблем и с новыми лексическими единицами выделяют следующие приёмы преподавания: объяснение, прослушивание и запись материала занятий, самостоятельное чтение изучаемого материала, работа с лексикой – правильное произношение;
2. Тренинги предусматривают следующие приёмы преподавания: поиск ответов на вопросы в тексте, чтение и перевод текстов, выполнение упражнений на закрепление грамматики;
3. Практическое применение несет в себе: обсуждение темы на итальянском языке, выполнение тестов (устно и письменно), рефераты, возможны проекты.

Методическое обеспечение и условия реализации программы

Для реализации целей и задач данной программы используется материал учебных пособий УМК «Хотите говорить по-чешски». Существенный аспект этого учебника, в отличие от существующих, - коммуникативный; это значит, что вы будете учить основы чешского языка посредством метода разговорной практики.

Опираясь на данный метод, вы будете способны пользоваться чешским языком во всех сферах общественной жизни: в городе, в гостинице, в ресторанах и магазинах, на почте, в коммерческой сфере, на вокзале, в аэропорту, на таможне, на автомагистрали и т.д.

Вы сможете по-чешски назначить встречи и высылать приглашения так же хорошо, как и принимать участие в разговоре на любую тему из общественной жизни, а также в несложных совещаниях. Вместе с тем, вы будете изучать нужную вам грамматику, включая системы склонения имен и спряжения глаголов.

Набор языковых моделей и структур определен особенностями изучаемого вида и стиля высказывания. Таким образом, ученики эффективно повторяют изучаемый материал на уроках чешского языка, четко определяя для себя цель изучения и дальнейшего употребления того или иного знания. Пособия снабжены приложениями, которые обеспечивают учебную работу учащихся и формируют компенсаторные навыки и умения.

Курс «Хотите говорить по-чешски» систематически и последовательно формирует такие универсальные учебные действия (УУД), как:

- регулятивные (целеполагание, планирование, самоконтроль, самокоррекция и др.);
 - коммуникативные (планирование учебных вопросов, умение выражать свои мысли и др.);
- познавательные:
- общеучебные (поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий и т.д.),
 - действия постановки и решения проблемы (формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера и др.).
 - логические (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей и др.)

Каждое занятие строится по определенному алгоритму и плану в полном соответствии с основными методическими принципами преподавания чешского языка в языковом центре: сознательности и активности, постоянного речевого взаимодействия, сочетания репродуктивных

и продуктивных видов речевой деятельности, наглядности, последовательности, посильности, прочности, научности, доступности.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах, в парах, способствует формированию самостоятельности, навыков партнерских отношений, умения коллективного обсуждения и принятия решений.

Использование аудио- и видеоматериалов является необходимой составляющей занятий.

Использование компьютерной техники при выполнении заданий может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении чешского языка.

Универсальная дидактическая направленность, разнообразие и привлекательность используемых текстов (газетные и журнальные статьи, рекламные буклеты, комиксы и др.) обеспечивают развитие лингвистического кругозора, способов познавательной деятельности учащихся. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию его содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных метапредметных умений, как умение смыслового чтения. Задания по выражению собственного мнения о прочитанном способствуют, в частности, развитию умения аргументировать свою позицию, формированию ценностной ориентации учеников учебного процесса. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

Материально – техническое обеспечение:

1. Компьютер;
2. Dvd;
3. Доска
4. Аудиоматериалы.

Контрольно-измерительные способы проверки и формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Для отслеживания результативности данной программы используются следующие контрольно-измерительные способы проверки и формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Письменные и устные тестирования, включающие в себя проверку знаний на грамматическую и устную разговорную часть
- Самостоятельные и контрольные работы
- Аудирование, чтение, письмо, говорение

На начальном, промежуточном и заключительном этапах работы по усвоению программы обучения необходимо проводить промежуточный мониторинг и итоговую диагностику, используя специально разработанные тестовые задания для индивидуального контроля, проверочные задания с целью выявления уровня усвоения данной программой.

Задания, предлагаемые в качестве контрольных, должны быть хорошо знакомы учащимся. Система мониторинга должна позволять осуществлять оценку динамики достижений всех учеников учебного процесса и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Критерии оценки:

- приобретение начальных навыков успешного межкультурного общения;
- формирование навыков самоанализа и самостоятельности в процессе обучения;
- научиться успешно справляться с предлагаемыми тестовыми заданиями;
- овладение лексико-грамматическим материалом и коммуникативной компетенцией по Общеввропейской шкале владения иностранным языком (CEF).

Говорение:

Владеть основными формами чешского речевого этикета при обращении к собеседникам, в том числе формами приветствия и прощания; отвечать на вопросы о себе и задавать аналогичные вопросы собеседнику; знать основные иноязычные формулы разговора по телефону; задавать вопросы о распорядке работы и отвечать на аналогичные вопросы; знать основные формулы этикетной беседы; задавать вопросы, связанные с проведением свободного времени и отвечать на аналогичные вопросы; уметь пригласить собеседника куда-либо и ответить на такое; задавать вопросы об адресе, условиях проживания в городе, в доме, в квартире и отвечать на аналогичные вопросы;

задавать вопросы относительно аренды квартиры; высказывать просьбы, пожелания, связанные с условиями проживания; задавать вопросы, связанные с ориентацией в городе и транспортом; понимать экскурсовода, задавать ему вопросы; задавать вопросы по теме, выражать свои пожелания относительно условий проживания и гостиничного сервиса; формулировать пожелания при аренде автомобиля.

Аудирование:

Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение:

Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письмо:

Писать личное и официальное письмо, заполнять анкету, составлять сообщения на предложенную тему, письменно излагать сведения в форме, принятой в стране/странах чешского языка, делать выписки из иноязычного текста.

Студенты должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях.

Каждый модуль программы заканчивается тестом, который показывает результат освоения материала. (Приложение 1)

Приложение 1 - контрольно измерительный тест легкой сложности на выявление уровня владения чешским языком

Выберите подходящий по смыслу ответ:

1. Dnes jsem jel do práce ____.

- 1) na autě
- 2) autou
- 3) autem
- 4) na auto

6. Žiji v Česku, ale moje ____ žije v Rusku.

- 1) vlast
- 2) Rodina
- 3) rodiče
- 4) kamarády

2. Promiň, ale zítra ráno nemám ____.

- 1) způsobilost
- 2) hodiny
- 3) čas
- 4) počasí

7. Již tři roky bydlím v ____.

- 1) Prahe
- 2) městě Praha
- 3) Praze
- 4) Pražské

3. Ahoj, jmenuji __ Martina.

- 1) si
- 2) se
- 3) jsem
- 4) -

8. Jsem ____ člověk, nemám peníze.

- 1) bez peněz
- 2) chudý
- 3) bédný
- 4) nemocný

4. Už je pozdě. Musím ____.

- 1) jet do dům
- 2) do doma
- 3) domů
- 4) doma

9. Kolik je vám let?

- 1) Je mi 25 hodin.
- 2) Nejsem starý.
- 3) Je mu 30 let.
- 4) Je mi 39 let

5. Promiňte, ale nemluví ____.

- 1) češtinu
- 2) po-česky
- 3) češtině
- 4) česky

10. Dej mi na sebe číslo, ____ ti ve středu.

- 1) prozvoním
- 2) zkusím
- 3) zavolám
- 4) zazvoním

Список литературы

1. Elga Čechová, Helena Trabelsiová, Harry Putz. учеб.пособие «Хотите говорить по-чешски?», 1996.