

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ МАКСИМОВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА
ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР «LANGUAGE CENTRE FOR INDIVIDUALS»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

СОГЛАСОВАНО:

от _____ №

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

_____ Е.А.Максимова

«___» _____ 20__ г.

Дополнительная образовательная программа

ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ IELTS
(THE INTERNATIONAL ENGLISH LANGUAGE TESTING SYSTEM)
«Vocabulary for Ielts with answers»

СОСТАВИТЕЛЬ: Максимова Елена Анатольевна,

Директор «Language Centre for Individuals»

Возраст: от 18 лет

Срок обучения: 1 год

Ижевск, 2020 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММНОГО ДОКУМЕНТА ПЕДАГОГА

1	Ф.И.О., руководителя объединения: контактный тел.	Максимова Елена Анатольевна Р.тел. 56-90-66 С.т. 8-9199115075
2	Наименование языкового центра дополнительного образования для детей и взрослых	«Language Centre for Individuals»
3	Вид программного документа	Рабочая программа к образовательной программе дополнительного образования «Подготовка к экзамену IELTS»
4	Время обучения	1 год - 140 часов
5	Группа №	1
6	Возраст	Взрослые от 18 лет
7	Направление деятельности (отметить нужное направление)	Дополнительное образование
8	Предметная область	Английский язык
9	На базе образовательного учреждения	Языковой центр Language Centre for Individuals (LCI)
10	Место проведения занятий: кабинет №	Каб. № 1
11	Расписание занятий группы	

Пояснительная записка

Обоснование программы. Направленность дополнительной образовательной программы.

Многими исследователями дополнительное образование учащихся понимается как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. Любая образовательная программа, будь то основная или программа дополнительного образования, в настоящее время должна обеспечивать личностное и профессиональное развитие обучающихся. Данная примерная программа поможет развить коммуникативные и экзаменационные умения и подготовиться к независимому мониторингу уровня владения английским языком посредством сдачи международного экзамена IELTS. Дополнительная программа предназначена для взрослых.

Актуальность и практическая значимость программы обусловлена важностью в настоящее время знания английского языка, которую сложно переоценить. Практически невозможно представить себе жизнь современного человека, не знающего иностранный язык, ведь большинство современных средств коммуникации и общения ориентированы на людей в той или иной мере, владеющих языком. В современном мире нельзя недооценивать возрастающее влияние информационных технологий на повседневную жизнь и рабочую среду, где знание иностранных языков просто необходимо для полноценной и грамотной работы (где самым распространенным видом деятельности является работа в Интернет): общение. Знание иностранного языка позволяет заводить знакомства с иностранными партнерами, проводить онлайн конференции, которые впоследствии приводят к сотрудничеству и деловым связям, т.е. расширению международных связей в целом, их укреплению.

Педагогическая целесообразность заключается в формировании коммуникативной компетенции, т.е. умения осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Обучение английскому языку в рамках данной программы предусматривает не только обучение, но и развитие памяти, внимательности, работы в группе, развитие креативности и самовыражение.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в одновременной тренировке четырёх основных языковых навыков (письмо, чтение, говорение и аудирование), необходимых для сдачи экзамена IELTS и тесное переплетение теории и практики.

В структуру программы входят два образовательных блока (теория и практика), рассматриваемых в контексте 20 тем. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют более быстрому освоению языковых норм и уверенной коммуникации, развитию навыков межкультурного общения. На занятиях ученики знакомятся с основными темами, обсуждение которых необходимо для более полного понимания структуры экзамена и успешной его сдачи.

Освоение материала в основном происходит в процессе практической деятельности: создания письменных работ на основе уже существующих примеров, речевой активности (ответов на вопросы формата IELTS) и т.д. В ходе подготовки ученики должны добиваться точности употребления английских слов и выражений, стремиться к логическому изложению материала, применять нормы английского языка, различая особенности письменной и устной речи. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем. Такие методические приёмы как возвращение к пройденному, постоянное повторение материала направлены на улучшение

качества работ ученика. Важным методом обучения является разъяснение ученику последовательности действий и операций, необходимых для сдачи экзамена.

Новизна программы:

- повышение мотивации обучающихся за счет вызывающего интерес содержания курса, тщательно дозированного языкового материала и возможности его немедленного применения для решения конкретных языковых задач;
- четко обозначенные цели каждого урока в отношении освоения нового лексического, грамматического, фонетического материала, необходимого для успешной коммуникации в рамках заданной темы;
- интегрированный и дополненный подход к расширению языковых знаний и развитию речевых умений на каждом занятии;
- сбалансированное внимание развитию 4 традиционных речевых умений, которые нужны при сдаче IELTS;
- советы и задания, направленные на помощь обучающимся в решении коммуникативных и учебных задач;
- наряду с развитием языковой компетенции (работа над лексическим, грамматическим, фонетическим материалом), повышенное внимание уделяется формированию социокультурной и прагматической компетенций, что позволит обучающимся более успешно использовать язык в практических целях.

Цели и задачи данной программы

Основной целью программы дополнительного образования является развитие коммуникативной компетенции и экзаменационных умений обучающихся, а также развитие универсальных учебных действий. Полученные знания и сформированные умения найдут применение в учебной деятельности. IELTS — наиболее востребованный тест английского языка для учёбы (поступление в школы, колледжи и университеты англоязычных стран) и иммиграции в Великобританию, Канаду, Австралию и Новую Зеландию.

Содержание и принципы построения данной программы позволят решать следующие образовательные и воспитательные **задачи**:

- совершенствование лингвистических умений;
- расширение знаний о мире;
- развитие умения четко выполнять поставленную коммуникативную задачу;
- освоение стратегий выполнения заданий во всех видах речевой деятельности;
- освоение стратегий выполнения экзаменационных заданий;
- расширение словарного запаса по предлагаемым актуальным темам;
- расширение диапазона грамматических форм на уровне восприятия и воспроизведения;
- совершенствование умений использовать необходимый регистр общения (официальный, нейтральный, неофициальный);
- развитие умения укладываться в лимит времени и выполнять инструкции при выполнении экзаменационных заданий;
- развитие умения мобилизовать все личностные ресурсы для успешного прохождения тестирования.

Количество человек в группе – от 4 до 6 человек.

Режим и продолжительность занятий

Обучение проводится 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия 2 академических часа. Сроки реализации составляют 35 недель. Общее количество часов в программе: 140 часа, программа включает в себя 20 разделов.

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы «Подготовка к экзамену IELTS»

Таблица соотношения часов образовательной программы для взрослых

№ Раздела	Тема	Всего часов	Теоретичес ких (часы)	Практическ их (часы)	Формы контроля
1	Growing Up. Relationships, families and early learning	7	3	4	Письменное тестирование
2	Mental and physical development	7	3	4	Устное тестирование
3	Keeping fit Diet, health and exercise	7	3	4	Устное тестирование
4	Lifestyles. Life and leisure	7	3	4	Письменное тестирование
5	Student life. Study, education, research	7	3	4	Письменное тестирование
6	Effective communication. Language, linguistics	7	3	4	Устное тестирование
7	On the move. Tourism, travel	7	3	4	Письменное тестирование
8	Through the ages. Time, history	7	3	4	Письменное тестирование
9	The natural world. Flora and fauna, agriculture	7	3	4	Устное тестирование
10	Reaching for the skies. Space, planets	7	3	4	Письменное тестирование
11	Design and innovation	7	3	4	Письменное тестирование
12	Information technology. Telecommunications, computers and technology	7	3	4	Устное тестирование
13	The modern world. Globalisation, changing attitudes and trends	7	3	4	Письменное тестирование
14	Urbanisation. Problems and solutions, big city life	7	3	4	Устное тестирование
15	The green revolution. The environment, climate change and pollution	7	3	4	Письменное тестирование

16	The energy crisis. Natural resources, alternative fuels	7	3	4	Письменное тестирование
17	Talking business. Employment, management and marketing	7	3	4	Письменное тестирование
18	The law. Crime, punishment	7	3	4	Письменное тестирование
19	The media. News and fame	7	3	4	Устное тестирование
20	The arts	7	3	4	Письменное тестирование
Итого:		140			

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
№	Theme (Тема)	Hours (часы)	Use of English	Reading	Writing	Listening	Speaking
1	Growing Up. Relationships, families and early learning	7	Relationships vocabulary. Compound nouns. Prefixes co-/inter-	Identifying topic. Identifying attitude	Taking a position on a issue.	Identifying topic. Identifying structure	Describing close people, family
2	Mental and physical development	7	Development vocabulary. Word building. Negative prefixes	Identifying topic. Interpreting statistics. Recognizing bias	Writing topic sentences	Identifying topic. Identifying attitude. Noticing detail.	Describing childhood. Organizing extended monologue
3	Keeping fit Diet, health and exercise	7	Food and health vocabulary Word building. Suffixes -tion/-tious	Locating and noting key details	Organizing ideas logically. Generalizing from data. Improving existing ideas	Identifying topic. Noticing detail.	Exchanging personal information. Discussion diet
4	Lifestyles. Life and leisure	7	Expressing comparison and contrast. Collocations	Identifying the main features. True or False	Describing a system. Correcting mistakes	Identifying speakers and attitude	Describing leisure activities
5	Student life. Study, education, research	7	Education vocabulary. Word building. Ending -ist	Identifying attitude. Completing the text	Description of graphs	Noticing detail	Describing school experience
6	Effective communication. Language, linguistics	7	Communication vocabulary Say, speak, talk and tell	Recognizing main ideas. True or False	Writing conclusions	Noticing main ideas. Filling in the gaps	Describing favourite languages
7	On the move. Tourism, travel	7	Tourism vocabulary. Preposition at	Understanding words meaning from the context	Writing a short graph description	Identifying key information in monologues.	Describing a perfect trip

8	Through the ages. Time, history	7	Time expressions. Linking words	Recognizing and summarizing main ideas	Describing a graphic and discussion implications	Identifying the main point. Noting details	Describing historical periods
9	The natural world. Flora and fauna, agriculture	7	Vocabulary for nature. Identifying collocations	Finding synonyms	Structuring paragraphs	Identifying speakers	Discussing nature
10	Reaching for the skies. Space, planets	7	Space vocabulary. Word building. Ending -ic	Identifying the writer's position. Matching	Evaluating graphic formats	Noting details	Discussing space exploration
11	Design and innovation	7	Adjectives order. Vocabulary for building and construction	Matching headings and paragraphs	Describing process	Identifying attitude. Noting reasons	Describing one's own house
12	Information technology. Telecommunications, computers and technology	7	Vocabulary for modern technology. Hyphenated words	Reading and responding. Identifying details	Organising ideas according to the format	Identifying attitude. Noting reasons.	Discussing IT's roles in the modern world
13	The modern world. Globalisation, changing attitudes and trends	7	Vocabulary for trends and tendencies. Word building: suffixes -tion/-al	Reading and analysing. Correcting mistakes	Writing a bar graph description	Identifying opinions. Noting reasons	Discussing globalization processes
14	Urbanisation. Problems and solutions, big city life	7	Urbanisation vocabulary. Problem and issue collocations. Definite article	Completing tables based on academic texts	Improving structure, writing summing up	Identifying topics and opinions	Discussing urbanization processes
15	The green revolution. The environment, climate change and pollution	7	Environment vocabulary. Prefixes -ir, de-, re- Synonyms	Matching ideas.	Describing a recycling process	Identifying topics and speakers	Discussing environmental issues

16	The energy crisis. Natural resources, alternative fuels	7	Energy vocabulary, collocations	Completing the text, identifying ideas, matching	Writing ideas about alternative fuels. Argumentation analysis	Noting details and identifying topics	Discussing the future of energy and alternative sources of energy
17	Talking business. Employment, management and marketing	7	Business vocabulary. Collocations (job/work/profession/business)	Identifying ideas, correcting mistakes	Writing an "agree/disagree" essay	Identifying ideas and attitudes. Completing the table	Discussing modern business
18	The law. Crime, punishment	7	Law vocabulary. Collocations (crime and law)	Identifying ideas, true or false	Writing a "causes and solutions" essay	Identifying meaning, noting details	Discussing issues of legal system
19	The media. News and fame	7	Vocabulary for media. Preposition	Noting details	Writing disadvantages and advantages of media	Identifying ideas. Finding matching ideas	Discussing media and fame
20	The arts	7	Art vocabulary. Word building and collocations	Identifying meanings and ideas, matching paragraphs	Writing an essay and a graph	Matching ideas, identifying speakers and their opinion	Discussing favourite genres

Оценочный материал по программе «Подготовка к экзамену IELTS»

Первый раздел письменное тестирование на тему: «Growing Up. Relationships, families and early learning»

Задание: заполнить таблицу на основании прослушанного дважды текста

Questions 1–10

Complete the form below using **NO MORE THAN TWO WORDS AND/OR A NUMBER** for each answer.

Ascot Child Care Centre Enrolment form	
Personal details	
Family name:	Cullen
Child's first name: (1)	
Age: (2)	
Birthday: (3)	
Other children in the family: a brother aged (4)	
Address: (5), Brisbane	
Emergency contact number: 3467 8890	
Relationship to child: (6)	
Development	
• Has difficulty (7) during the day	
• Is able to (8) herself	
Child-care arrangements	
Days required: (9) and	
Pick-up time: (10)	

Второй раздел устное тестирование на тему: «Mental and physical development»

Задание: подготовить монолог на тему

<p>Describe a memorable period or event from your childhood.</p> <p>You should say:</p> <ul style="list-style-type: none">• what the event or period was• what happened during this event or time• why it was memorable and what you learned from this experience.

Третий раздел устное тестирование на тему: «Keeping fit. Diet, health and exercise»

Задание: развёрнуто ответить на следующие вопросы

Do you think young people are more or less fit than 50 years ago? Why or why not?

In what way is your diet different from when you were a child?

What changes do you think will occur in our diet in the future?

Четвёртый раздел письменное тестирование на тему «Lifestyles. Life and leisure»

Задание: заполнить таблицу на основании прослушанного текста

Complete the notes using NO MORE THAN ONE WORD AND/OR A NUMBER for each answer.

Things to do in the holidays

- Main problem – children do not have a traditional (1)..... .

Some ideas

- Give children jobs, for example cleaning the (2)..... .
- At home, ask children to help in the (3)..... .
- Get children to make (4)..... ahead of time.
- Get children involved in community work such as visiting the (5)..... .
- Involve older children in long-term (6)..... in your community.
- You may get some ideas from the (7)..... .
- The local (8)..... is often the best place to find ideas.

Things to remember

- Make sure children stay (9)..... .
- Children up to the age of (10)..... need to be supervised by an adult.

Пятый раздел письменное тестирование на тему «Student life. Study, education, research»

Задание: написать план эссе на тему «More and more young people prefer not to enter the university. What are the reasons for it and what is your opinion on this tendency?»

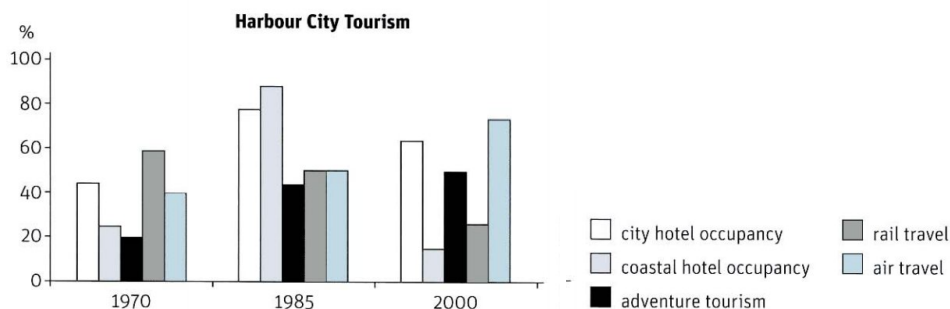
Шестой раздел устное тестирование на тему «Effective communication. Language, linguistics»

Задание: развёрнуто ответить на вопросы:

- 1 What do you need to do to be a good language learner?
- 2 What do you think makes a good language teacher?
- 3 What problems do people experience when they learn your language?

Седьмой раздел письменное тестирование на тему «On the move. Tourism, travel »

Задание: составить краткое описание данного графика



Восьмой раздел письменное тестирование на тему «Through the ages. Time, history»

Задание: заполнить таблицу на основании прослушанного текста

Complete the notes below using **NO MORE THAN TWO WORDS AND/OR A NUMBER.**

The history of dentistry

Early history

- The earliest reference to problems with teeth was in (1)..... .
- The ancient Sumerians called problems with teeth 'tooth (2).....'.
- There is (3)..... to show that the Chinese used dental treatments.

Remedies and treatment

- An old text from (4)..... reveals medical practices from 1700 to 1500 BC. The text refers to the use of (5)..... and (6)..... to relieve toothache.
- In the fifth century BC a Greek (7)..... noted the beginnings of specialisation in medicine.
- A Greek doctor was the first to (8)..... problem teeth.
- In Europe during the (9)....., doctors performed dentistry in people's homes.
- A dentist from France is said to have founded (10)..... dentistry.

Девятый раздел устное тестирование на тему «The natural world. Flora and fauna, agriculture»

Задание: подготовить монолог на тему «Describe a place in nature that you enjoyed visiting as a child».

Десятый раздел письменное тестирование на тему «Reaching for the skies. Space, planets»

Задание: решить тест на основании прослушанного текста

Questions 1–4

Choose the correct answer **A**, **B** or **C**

- 1 According to John, what is the main advantage of space exploration?
A To supply resources for use on Earth.
B To find out more about the origins of our planet.
C To establish a colony for humans if Earth becomes uninhabitable.
- 2 According to the speakers, why can't robots be sent into space instead of humans?
A They cannot operate for long enough.
B They are too expensive to build.
C They are too reliant on humans.
- 3 What are we told about the space technology currently used?
A It can be unreliable.
B It is based on old technology.
C It is becoming cheaper to produce.
- 4 What is the biggest problem in sending robots to Mars?
A the distance
B the atmosphere
C the extreme temperatures

Questions 5–10

Who expresses the following opinions?

- A** John
B Susan
C Both John and Susan
- 5 We should plan a trip to Mars even though it may not happen soon.
 - 6 We may eventually colonise Mars.
 - 7 The soil on Mars is highly toxic.
 - 8 The soil on Mars contains materials we could use.
 - 9 Spaceships cannot be totally protected from radiation.
 - 10 It is possible that humans could form a base on Mars.

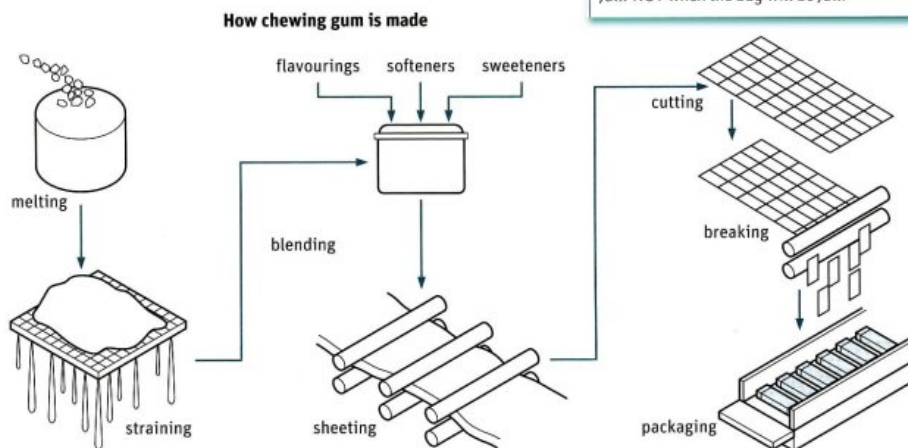
Circle or underline the most words. Use the questions to follow the conversation.

Одиннадцатый раздел письменное тестирование на тему «Design and innovation»
Задание: составить краткое описание данного процесса

Describing a diagram or a process

2.1 Look at the following diagram and answer the questions.

- 1 At what stage is something added?
- 2 At what stage is something separated?
- 3 How many different stages are there altogether?



Test Tip

When you are describing a process you need to organise the steps logically. To help signal this, you should use words such as: *First, then, next, after this, finally*. If you use the conjunction *when*, be careful to use the simple present tense: *The machine switches off when the bag is full*. NOT *when the bag will be full*.

Двенадцатый раздел устное тестирование на тему «Information technology. Telecommunications, computers and technology»

Задание: подготовить ответы на данные вопросы

Speaking Test

Part 1 (4–5 minutes)

- 1 Can you tell me about your hometown?
- 2 What kind of things do you do on a typical day?
- 3 What form of transport do you usually use?
- 4 What kind of things do you enjoy doing with your friends?
- 5 What did you do last weekend?
- 6 What are your plans for after this test?

Part 2 (3–4 minutes)

In this part of the test you are going to talk about a topic for about 2 minutes. Here is a card with some questions on it. You have about one minute to prepare and you can make notes if you wish.

Describe something you have bought recently.
You should say

- what you bought
- what it looks like
- why you bought it

and say whether you are pleased with your purchase.

Part 3 (4–5 minutes)

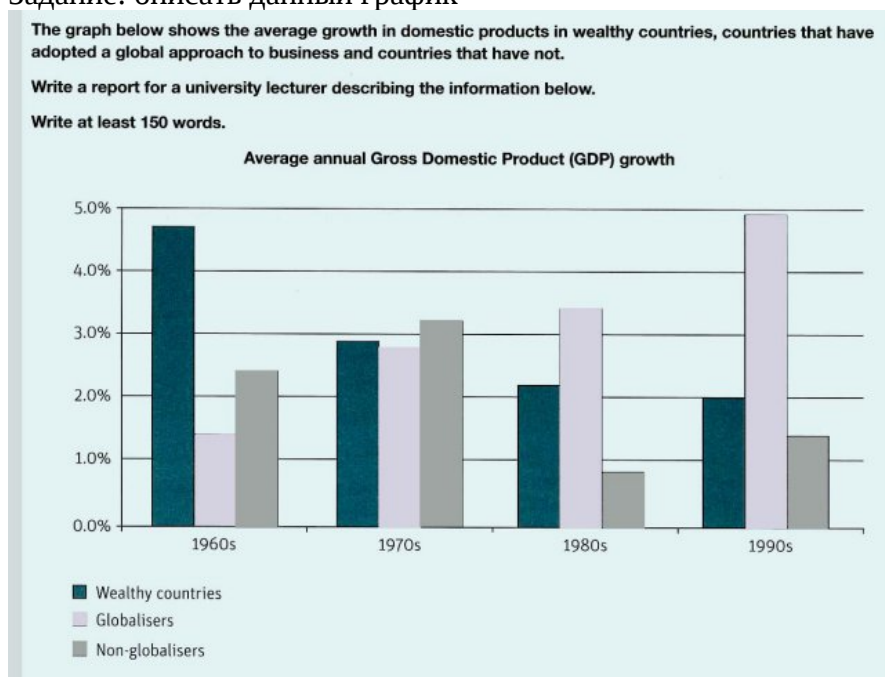
- 1 If you could buy any new gadget you wanted, what would you choose and why?
- 2 Do you think people today spend too much money buying new things? (Why?)
- 3 Do you always want to buy the latest technology or are you happy with an older model? (Why?)
- 4 Why do you think older people struggle so much with new technology?
- 5 Are there any ways we could help them to adapt?
- 6 What changes in technology do you think we will see in the next 50 years?
- 7 Do you think we should always try to improve on existing technology or are some things better as they are? (Why?)

Test Tip

Ask a friend to help you practise. Stick to the time limit and record your interview. Give as much information as you can for each answer.

Тринадцатый раздел письменное тестирование на тему «The modern world. Globalisation, changing attitudes and trends»

Задание: описать данный график



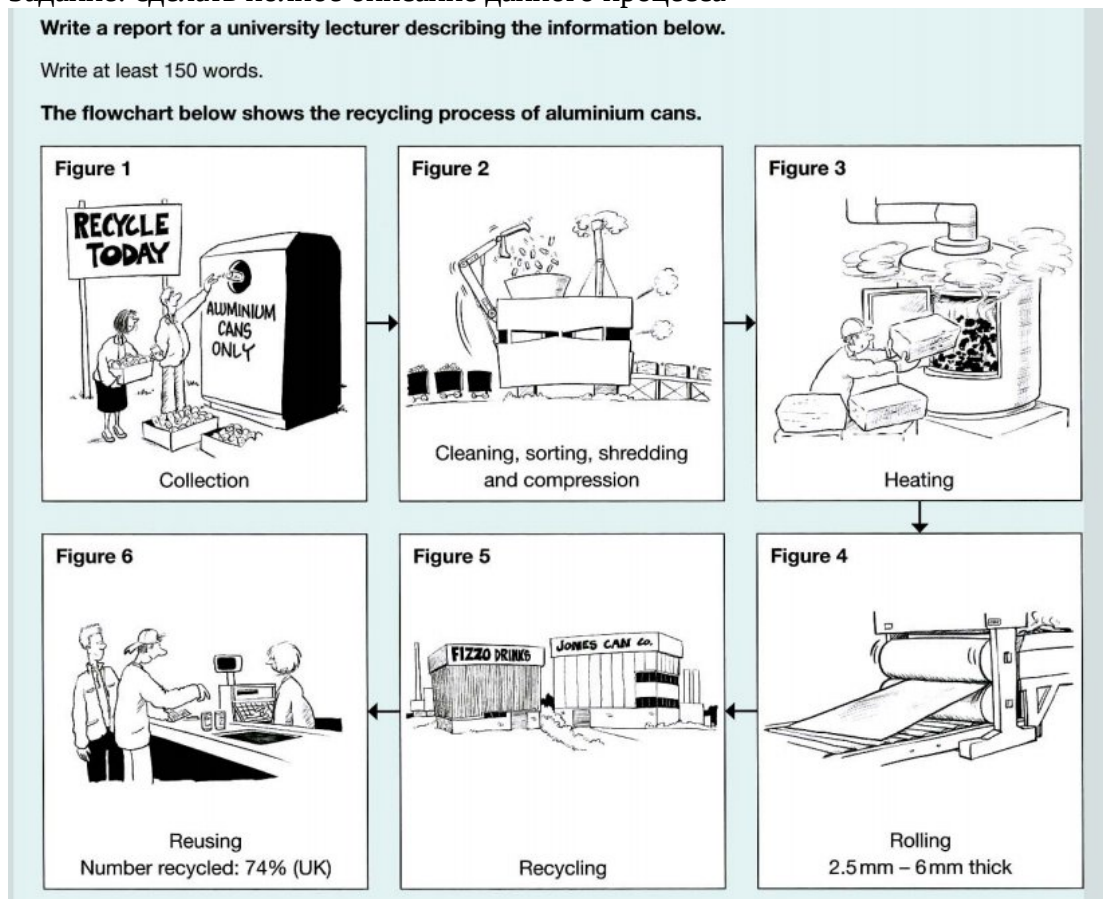
Четырнадцатый раздел устное тестирование на тему «Urbanisation. Problems and solutions, big city life»

Задание: развёрнуто ответить на данные вопросы без подготовки

1. Do you prefer living in the city or the countryside? Why?
2. What are the advantages or disadvantages of living in the city?
3. Nowadays, more and more people are moving from the countryside to cities. What are the reasons for this movement to cities and what can be done to reduce it?

Пятнадцатый раздел письменное тестирование на тему «The green revolution. The environment, climate change and pollution»

Задание: сделать полное описание данного процесса



Шестнадцатый раздел письменное тестирование на тему «The energy crisis. Natural resources, alternative fuels»

Задание: ответить на вопросы по данному тексту

Academic Reading

America is abuzz with talk of replacing imported oil with 'biofuels' produced from homegrown materials. The US Environmental Protection Agency recently honoured famous country and western singer Willie Nelson for his efforts to promote the use of biodiesel through his own 'BioWillie' brand, a vegetable oil-based fuel which is now being distributed at filling stations nationally. Clearly, many hurdles stand in the way of making such biofuels commercially viable with traditional sources. Indeed, it remains very difficult to forecast whether powering our vehicles with crop derivatives will ever be a truly economic proposition. Nevertheless, it is not too early to ponder what impact the widespread adoption of biofuels would have on our environment.

Michael S. Briggs, a biodiesel advocate at the University of New Hampshire, has estimated that the United States would need about 140 billion gallons of biodiesel each year to replace all the petroleum-based transportation fuels currently being used. This calculation is premised on the idea that Americans could, over time, switch to using diesel vehicles, as European drivers are clearly doing – half of the new cars sold there now run on standard diesel. Although one could make a similar appraisal for the amount of sugar-derived ethanol needed to meet our needs, it is unlikely that drivers would ever want to fill up their tanks entirely with ethanol, which contains only two-thirds of the energy of gasoline, whereas biodiesel is only 2 per cent less fuel-efficient than petroleum-based diesel. Hence a switch to biofuels would demand no new technology and would not significantly reduce the driving range of a car or truck.

The main source of biodiesel is plant oil derived from crops such as rapeseed. An acre of rapeseed could provide about 100 gallons of biodiesel per year. To fuel America in this way would thus require 1.4 billion acres of rapeseed fields. This number is a sizeable fraction of the total US land area (2.4 billion acres) and considerably more than the 400 million acres currently under cultivation. Consequently, the burden on freshwater supplies and the general disruption that would accompany such a switch in fuel sources would be immense.

Such calculations are sobering. They suggest that weaning ourselves off petroleum fuels and growing rapeseed instead would be an environmental catastrophe. Are more productive oil crops the answer? Oil palms currently top the list because they can provide enough oil to produce about 500 gallons of biodiesel per acre per year, which reduces the land requirement fivefold. Yet its cultivation demands a tropical climate, and its large-scale production, which currently comes from such countries as Malaysia and Indonesia, is a significant factor in the ongoing destruction of what rainforest remains there. Conservationists have been warning that palm oil production poses a dire threat to the dwindling population of orang-utans, for example, which exist only in the wild in Borneo and Sumatra. So here again, the prospect of dedicating sufficient land to growing feedstock for the world's transportation needs promises to be an environmental nightmare.

There is, however, a 'crop' that is widely recognised as having the potential to meet the demands of a biodiesel-based transportation fleet without devastating the natural landscape: algae. Algae is a single-celled plant, some varieties of which can contain 50 per cent or more oil. They also grow much more rapidly than ordinary plants and can double in quantity within several hours.

The US Department of Energy funded considerable research on biofuel production using algae after the oil problems of the 1970s, an effort known as the Aquatic Species Program. Although this programme was terminated in the 1990s, a lot of experience was gained through research and various demonstration projects. The results suggested that algae can be grown in sufficient density to produce several thousand gallons of biodiesel per acre per year – a full order of magnitude better than can be expected using palm oil and two orders of magnitude better than soybeans.

It is not surprising then that many scientists and entrepreneurs are once again looking hard at the prospects for using algae to produce transportation fuels and sizeable amounts of money are being invested in various schemes for doing so. David Bayless, a professor of mechanical engineering at Ohio University, has been working with scientists to engineer a device that can grow cyanobacteria (blue-green algae). It uses carbon dioxide from the gases emitted from power-plant chimneys and sunlight that is distributed to the growing surfaces through optical fibres. Bayless uses an enclosed bioreactor and claims to be able to produce as much as 60 grams of biomass per square metre of growing surface per day.

Another recent effort is being carried out in San Diego by KentSeaTech Corporation. This company gained experience growing algae as a part of its aquaculture operations so was quick to respond when the California state government started looking for ways to treat the huge quantities of nutrient-laden water which runs off from adjacent farm lands. 'It's no real difficult feat to turn nutrients into algae,' says director of research Jon Van Olst, 'but how do you get it out of the water?' This is what Van Olst and his co-workers have been trying to achieve.

The people working on these ventures are clearly eager to make growing algae a commercial success. Yet it is not hard to find experts who view such prospects as dim indeed. John Benemann, a private consultant in California, has decades of experience in this area. He is particularly sceptical about attempts to make algae production more economical by using enclosed bioreactors rather than open ponds. He points out that Japan spent hundreds of millions of dollars on such research, which never went anywhere. Even Van Olst has serious reservations. 'It may work,' he says, 'but it is going to take a while and a lot of research before we get anywhere.'

Questions 1–5

Classify the following characteristics as belonging to

- A biodiesel
- B ethanol
- C ordinary diesel

Write the correct answers A–C next to questions 1–5.

- 1 Produced by a popular American entertainer.
- 2 50% of new cars in Europe use this fuel.
- 3 Provides two thirds of the power of standard petrol.
- 4 Your car's performance will be almost unchanged if you change to this fuel.
- 5 Production can have a negative impact on water resources.

Семнадцатый раздел письменное тестирование на тему «Talking business. Employment, management and marketing»

Задание: написать эссе на тему

Present a written argument or case to an educated reader with no specialist knowledge of the following topic.

In today's job market it is far more important to have practical skills than theoretical knowledge. In the future, job applicants may not need any formal qualifications.

To what extent do you agree or disagree?

Восемнадцатый раздел письменное тестирование на тему «The law. Crime, punishment»

Задание: написать эссе на тему

Write about the following topic.

In many countries the level of crime is increasing and crimes are becoming more violent.

Why do you think this is and what can be done about it?

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your experience.

Девятнадцатый раздел устное тестирование на тему «The media. News and fame»

Задание: ответить на вопросы без подготовки

Where do you usually get the news from? (Why do you choose that medium?)

Do you regularly read any magazines? (What kinds of topics do they cover?)

Do you often read a newspaper? (Why/ Why not?)

In which kinds of circumstances do you usually listen to the radio? (Would you like to listen more often? Why/ Why not?)

Describe a television or radio station that you often watch or listen to.

Do large media organisations have too much influence?

What could be the consequences of the decline of newspapers?

Are the news sources available getting better or worse?

What can be done to make the media better quality in your country?

Двадцатый раздел письменное тестирование на тему «The arts»

Задание: письменно ответить на вопросы по данному тексту

Academic Reading

You should spend about 20 minutes on questions 1–12, which are based on the reading passage.

Storytelling

Dr Tom Sjöblom, University of Helsinki, explores the link between narratives and memories.

Storytelling seems to be a fundamental feature of human existence. In a recent article, Paul Hernadi points out that storytelling and narratives are such widespread phenomena that they could justifiably be included in the list of human universals (Hernadi, 2001). But, our craving for narratives, or stories, goes deeper than this. It is embedded in our mental images of whatever happens around us (Boyer, 2001). In other words, creating narratives is our way of connecting and interacting with our environment (Mink, 1978).

As a species, we humans appear to have a much more active attitude towards our environment than any other species. Our bodies and minds not only adapt to the surrounding world, but we actively shape and construct our environment to better suit our needs (Plotkin, 1993). From this perspective, culture is nothing more than an environment that we create ourselves. Culture is not something in opposition to nature. Instead it is a part of it, it is – in a way – nature modified to better suit the requirements of the human life form. Thus, culture and all aspects of it are basically products of natural selection and, more specifically, the evolution of the human mind (Boyer, 2001).

Between 60,000 and 20,000 years ago the first signs of art and religion appeared and humans started to build houses and invent more sophisticated tools and weapons, such as bows and arrows. This period has been called the 'big bang' of human culture. There is still much controversy over how to explain this period of innovation, but a growing consensus connects the greater cultural energy and innovation of the period to the emergence of individuals as creative beings (Mellars, 1994).

The archaeologist Steven Mithen has suggested that this creativity can be explained by the emergence of a 'cognitively fluid' mentality, in other words, an ability to link together information from different areas of our life. Cognitive fluidity makes it possible for human beings to emerge from the concrete situational present and to adopt a more general and abstract approach (Mithen, 1996). As Gerald Edelman puts it: 'With that ability come the abilities to model the world, to make explicit comparisons and to weigh outcomes; through such comparisons comes the possibility of reorganizing plans.' (Edelman, 1992)

Edelman goes further than this and argues that it is the flexibility of our memory system which is the key for understanding how cognitive fluidity affects our ability to learn new things in general (Edelman, 1992). The basic idea here is that our memory does not really represent the past as it happened. In most of the cases it does not even represent it as it is stored and coded into our brains. Instead, our memory prefers creating the past from the perspective of how relevant it is to our present situation. Striving for this kind of coherence, our mind combines stored representations and blends information stored in them (Holyoak & Thagard, 1995). Thus, all things being equal, we do not remember the past, we create it.

The medieval art of memory, known as *memoria*, has interested historians for a long time, but seldom from a psychological or cognitive perspective. Recently, this has been changed through the work of Mary Carruthers. According to Carruthers, *memoria* was the reason why literature, in a fundamental sense, existed in medieval Europe. It was the process by which a work of literature became both institutionalised by the group and learned by its individual members (Carruthers, 1990).

For those medieval experts who were educated in the art of memory there were two principal strategies for achieving their goal. The first and older of these strategies, attributed to Aristotle, relied on the concept of 'mental images'. Supporters of this strategy argued that remembering was to see mental pictures, which are firmly imprinted upon the memory. Thus, the best way to memorise narratives is to stimulate the act of memorising by using visual aids such as emotion-provoking representations, or so-called 'word pictures'. Descriptive language can also be used to create a kind of mental painting, although no actual pictures are present (Carruthers, 1990). As Albertus Magnus (1193–1280) puts it: 'something is not secure enough by hearing, but it is made firm by seeing' (Albertus I.1. II. 6–7).

The second, and more popular, strategy for memorising narratives was by rote learning. This was achieved by the frequent repetition of a text until it was accurately memorised. In this case, the process of memorising was aided by the use of rhythmic and/or formulaic expressions, and by breaking longer texts into numbered segments and then memorising them one by one (Carruthers, 1990).

The followers of this strategy criticised the use of visual imagery because of its inaccuracy. It was argued that the use of visual aids was marginally helpful at best, providing cues for recollection, but could not in itself guarantee the accuracy of the memorising process (Carruthers, 1990). The latter countered the criticism by arguing that, while in ordinary circumstances the accuracy of visual imagery could not be trusted, this problem would disappear if the visual imagery was strong enough to make a person emotionally engaged with the text. Indeed, they argued, it is the creation of strong emotional responses that makes the use of visual images such a powerful tool for memory creation (Carruthers, 1990).

Questions 1–8

Look at the following theories (questions 1–8) and the list of people below.

Match each person with the correct theory.

Write the correct letter (A–H) next to questions 1–8.

- 1 Early European storytelling came about because of a traditional form of memorising.
- 2 Cognitive fluidity allowed early humans to make and change arrangements.
- 3 Telling stories allows us to relate to our surroundings.
- 4 The brain changes our recollection of past events to match our current circumstances.
- 5 Telling stories is a trait which is common to all nations.
- 6 Early humans became more inventive when they were able to make a connection between different ideas.
- 7 Your memory of something will be improved if you visualise it rather than just listen to it.
- 8 Humans adjust to their surroundings as well as changing them.

List of people

- | | |
|-----------|---------------------|
| A Hernadi | E Edelman |
| B Mink | F Holyoak & Thagard |
| C Plotkin | G Carruthers |
| D Mithen | H Albertus |

Questions 9–12

Complete each sentence with the correct ending A–F from the box.

Write the correct letter (A–F) next to questions 9–12.

- 9 Those who memorised using Aristotle's theory were helped by
- 10 The experts who used rote learning were helped by
- 11 Those who supported rote learning believed that
- 12 Supporters of Aristotle's method of memorising believed that

- | |
|---|
| A ...writing down their stories. |
| B ...using paintings aided the memory. |
| C ...visual aids were of limited help when memorising text. |
| D ...if images evoked a passionate response then the memory would be more accurate. |
| E ...creating a vivid image in their mind. |
| F ...turning a long text into a series of short parts. |

Ожидаемые результаты после работы по программе «Подготовка к экзамену IELTS»:

Cambridge Vocabulary for IELTS

По окончании курса обучающиеся должны уметь:

- понимать основные идеи аутентичного сообщения от носителей языка (в аудиозаписи) по темам общих знаний в нормальной скорости, а также воспроизводить их на английском языке с высокой степенью аккуратности и точности изложения самой идеи (например, в виде конспекта);

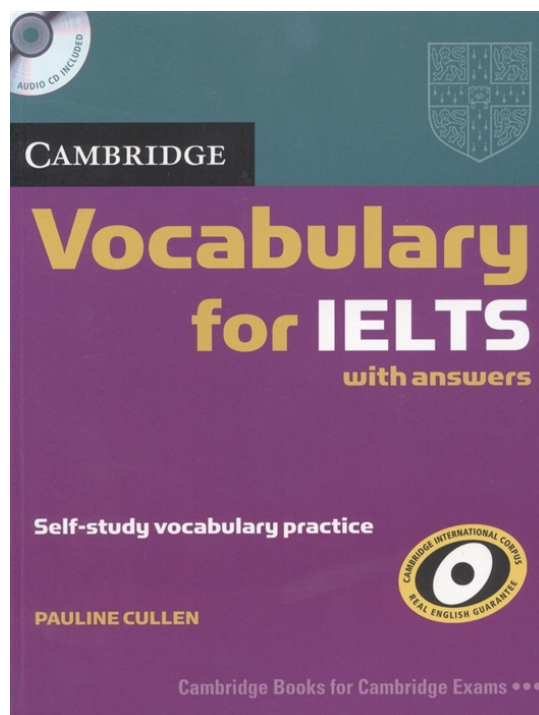
- составлять документы (доклады, рефераты, письма, описание графиков и таблиц) и правильно их оформлять в пределах ограниченного времени на правильном английском языке;

- писать сочинения и эссе на английском языке на различные общественно или социально значимые темы в пределах ограниченного времени;

- владеть умениями просмотрового, поискового ознакомительного и изучающего чтения. Уметь находить нужную информацию из разных письменных источников в ограниченное время;

- делать краткое устное сообщение по предложенной теме, уметь четко отвечать на устные вопросы по теме на хорошем английском языке;

- демонстрировать хороший уровень владения различными аспектами английского языка: грамматикой, лексикой, правописанием.



Календарный учебный график

Подготовка к экзамену IELTS включает в себя в среднем изучение в течение 8 месяцев, 35 недель, 70 дней. Начало учебного года 1 сентября, окончание учебного года 30 апреля.

Год обучения с 1 сентября по 31 августа																							
Год обучения	Сентябрь				Октябрь	ноябрь	14 - 17	18 - 22	23- 26	февраль	март	32 - 35	36- 39	май	июнь	июль	45- 48	Август				Всего учеб недель	Всего часов по прогр амме
	Недели обучения	1	2	3														4	5- 8	9- 13	27 - 31		
1-й год обучения	Контроль		+		+	+	+	+	+	+	+												
	Практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												
	Теория	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												
																					140		

Формирование педагогических технологий и принципов.

Методы обучения

В ходе программы реализуются такие современные педагогические технологии и принципы как коммуникативная и межкультурная направленность, создание позитивного эмоционального фона на уроке, принцип активной позиции учащегося в течение занятия, использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

Их применение в совокупности обеспечивает деятельностный характер обучения.

Занятия носят практический характер. На рассмотрение выносятся разнообразные актуальные темы, что способствует повышению мотивации к дальнейшему успешному овладению английским языком и последующей успешной сдаче экзамена IELTS.

Программа является практико-ориентированной с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности и включает разнообразные формы работы (парная, групповая, оценка и самооценка, самоанализ и т. д.).

Выбор учебного материала обусловлен возрастными особенностями и интересами учащихся.

Отработка лексико-грамматического материала осуществляется во взаимосвязи и в тесной связи с темой, взятой для обсуждения.

В ходе реализации программы осуществляется текущий контроль, демонстрирующий успехи и достижения учащихся при выполнении проверочных заданий, анализа работы и самоанализа.

Приведённые ниже формы и методы проведения курса способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

В ходе процесса обучения применяемые **методы**:

1) Ознакомление с новой темой, выявлением проблем и с новыми лексическими единицами выделяют следующие приёмы преподавания: объяснение, прослушивание и запись материала занятий, самостоятельное чтение изучаемого материала, работа с лексикой – правильное произношение;

2) Тренинги предусматривают следующие приёмы преподавания: поиск ответов на вопросы в тексте, чтение и перевод текстов, выполнение упражнений на закрепление грамматики;

3) Практическое применение несет в себе: обсуждение темы на английском языке, выполнение тестов (устно и письменно), создание различных письменных работ (эссе, описание графиков и таблиц), возможны проекты.

Методическое обеспечение и условия реализации программы

Для реализации цели и задач данной программы используется материал серии учебных пособий, выпущенных Cambridge University Press специально для подготовки к экзамену IELTS. Данные пособия объединяют в себе все инструменты и новые технологии обучения.

Освоение программы проходит с использованием традиционных форм и методов работы, а именно: словесные методы, метод показа, метод упражнения, метод состязательности, опрос учащихся. Набор языковых моделей и структур определен особенностями изучаемого вида и стиля высказывания. Таким образом, ученики эффективно повторяют изучаемый материал на основных уроках английского языка. Пособия снабжены приложениями, которые обеспечивают учебную работу учащихся и формируют компенсаторные навыки и умения.

Курс подготовки к IELTS систематически и последовательно формирует такие универсальные учебные действия (УУД), как

- регулятивные (целеполагание, планирование, самоконтроль, самокоррекция и др.);
- коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, умение выражать свои мысли и др.);
- познавательные (поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий и т.д.).

Каждое занятие строится по определенному алгоритму и плану в полном соответствии с основными методическими принципами преподавания английского языка: сознательности и активности, постоянного речевого взаимодействия, сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности, наглядности, последовательности, посильности, прочности, научности, доступности. Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах, в парах, способствует формированию самостоятельности, навыков партнерских отношений, умения коллективного обсуждения и принятия решений.

Использование аудио- и видеоматериалов является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка.

Универсальная дидактическая направленность, разнообразие и привлекательность используемых текстов обеспечивают не только успешное освоение языка для сдачи экзамена, но и развитие лингвистического кругозора. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по нахождению верных и неверных утверждений, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных метапредметных умений, как умение смыслового чтения. Задания по выражению собственного мнения о прочитанном способствуют, в частности, развитию умения аргументировать свою позицию на неродном языке. Практика тренировочных тестов способствует улучшению механизмов самоконтроля, познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

Материально-техническое обеспечение

- Компьютер;
- Интерактивная доска;
- DVD;
- CD;
- Доска.

Контрольно-измерительные способы проверки и формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Для отслеживания *результативности данной программы* используются следующие способы проверки и формы подведения итогов:

- контроль знаний слушателей проводится посредством устного и письменного тестирования;

- проводится промежуточные тестирования для определения готовности учащегося к сдаче экзамена IELTS. Методика оценивания знаний обучающихся выбирается преподавателем в соответствии с требованиями образовательной программы;

- итоговое тестирование проводится в письменной форме по итогам прохождения обучающимися уровня образовательной программы или онлайн. Методика оценивания знаний обучающихся выбирается преподавателем в соответствии с требованиями образовательной программы.

IELTS длится примерно 3 часа. Состоит из четырёх модулей:

- Listening (примерно 40 минут)
- Reading (60 минут)
- Writing (60 минут)
- Speaking (11—14 минут)

Первые три модуля (Listening, Reading, Writing) всегда сдают в один день в вышеуказанной последовательности без перерыва между ними. Общая продолжительность вместе с техническими паузами 180 минут.

Speaking могут назначить либо в тот же день, либо в течение нескольких дней до или после экзамена. Дата и время сдачи IELTS Speaking зависит от загруженности тест-центра и от количества доступного персонала (экзаменаторов IELTS).

Критерии оценки:

- корректное использование различных лексико-грамматических структур повышенной сложности;

- связность и чёткость речи, свободное говорение без значительных пауз и фонетических ошибок, затрудняющих восприятие;

- адекватный и полный ответ на поставленный вопрос (как в письменном, так и в устном виде).

Говорение: умения ведения как диалоговой речи, так и монолога, на повседневные и на более сложные темы социального характера. Умение чётко рассказать о себе и о своих интересах, высказать свою позицию по тому или иному вопросу, привести актуальные примеры с использованием слов-связок. Умение за ограниченное количество времени (2 минуты) максимально полно и грамотно раскрыть заданную тему по всем пунктам.

Аудирование: понимание англоязычной речи как на бытовые, так и на учебные и научные темы. Умение вычленять из потока речи основную информацию и соотносить её с тестовыми заданиями. Умение отделять правдивую информацию от ложной и понимать самоисправления говорящих.

Чтение: понимание текстов вида научно-популярной литературы. Умение быстрого поиска ответа в тексте, соотнесения информации, заголовков. Понимание значения слова из контекста.

Письмо: умение за ограниченное количество времени (1 час) качественно выполнить два письменных задания (описание графика и эссе), максимально полно раскрыв все необходимые пункты, с применением вводных фраз и слов-клише.

Список литературы

- Cambridge Vocabulary for IELTS, Pauline Cullen, Cambridge University Press.
- Audio CDs (Vocabulary for IELTS), Cambridge University Press.