

Индивидуальный предприниматель Максимова Елена Анатольевна
Языковой центр «Language Centre for Individuals»
Дополнительного образования для детей и взрослых

СОГЛАСОВАНО:

от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

_____ Е.А.Максимова
«_____» _____ 20__ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Немецкий язык для детей»
Das Zauberbuch-1,2

СОСТАВИТЕЛЬ: Максимова Елена Анатольевна

ДИРЕКТОР: «Language Centre for Individuals»

Возраст: 6-8 лет

Срок обучения: 2 года

Ижевск,

2020 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММНОГО ДОКУМЕНТА ПЕДАГОГА

1	Ф.И.О., руководителя объединения: контактный тел.	Максимова Елена Анатольевна Р.тел. 56-90-66 С.т. 8-9199115075
2	Наименование языкового центра дополнительного образования для детей и взрослых	Языковой центр «Language Centre for Individuals»
3	Вид программного документа	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Немецкий язык для детей» Das Zauberbuch-1,2
4	Время обучения	Das Zauberbuch 1 – 91ч. Das Zauberbuch 2 – 91ч. Всего: 182ч.
5	Группа №	1
6	Направление деятельности (отметить нужное направление)	Дополнительное образование
7	Предметная область	Немецкий язык
8	На базе образовательного учреждения	Языковой центр Language Centre for Individuals (LCI)
9	Место проведения занятий: кабинет №	Каб. № 1,2,3
10	Расписание занятий группы	

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по немецкому языку «Das Zauberbuch-1,2» предназначена для дошкольников и младших школьников. Она нацелена на работу с немецким как иностранным языком на первоначальном этапе обучения.

Дидактические принципы сохраняются и шаг за шагом ведут к коммуникативной компетенции, которая соответствует уровню A1+ Общеввропейской компетенции владения иностранными языками.

Важно, чтобы изучение иностранного языка в особенности на начальном уровне никогда не являлось самоцелью. А целью являлось - способствовать глобальному развитию всех когнитивных, коммуникативных, двигательных и социо-аффективных способностей ребёнка. При контакте с иностранным языком, ребёнок получает массу новых испытаний и впечатлений, которые позитивно влияют на развитие личности.

Актуальность и практическая значимость программы «Das Zauberbuch-1,2» заключается в том, что изучение и запоминание иностранного языка поддерживается упражнениями, которые включают в себя использование всех "смыслов". Дети видят, слышат, говорят, поют, рисуют, пишут, двигаются, играют и используют руки при изготовлении поделок. Они также готовят и пробуют типичную еду. Все эти действия содействуют тому, чтобы каждый раз только что изученное конкретизировать и запоминать в своём сознании.

Педагогическая целесообразность программы является, результат обучения и развития детей, как раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовыми элементами иностранного языка, выработка у них элементарных навыков общения на иностранном языке.

Das Zauberbuch - двухуровневый курс немецкого языка предназначен для дошкольников и детей начальной школы. Знакомство с языком происходит с помощью волшебного медведя Берта, который сопровождает четверых друзей в их путешествии и помогает преодолеть все трудности. Курс состоит из:

Для учителя:

- Книга для учителя

- Аудио-диск с текстами и песнями
- Аудио-диск с песнями и караоке
- CD-Rom совместимый с интерактивной доской

Для ученика:

- Учебник
- Рабочая тетрадь
- Аудио-диск с текстами и песнями

Новизна программы «Das Zauberbuch-1,2» заключается в активном использовании макро-областей при обучении немецкому языку. Дидактическую задачу образуют пять психолингвистических макро-областей, которые включают все языковые функции. А именно, если я могу на иностранном языке говорить о себе (первая макро область), выражать обладание чем-либо или спрашивать, кому принадлежит определённый предмет (вторая макро область), если я могу выразить мнение на любую тему или спросить мнение (третья макро область), если я могу выразить способность или возможность или попросить разрешение (четвёртая макро область) и если я, в конечном счёте, могу рецептивно и продуктивно установить взаимодействие со всеми этими областями коммуникаций при общении (пятая макро область), тогда я могу установить, что я могу использовать иностранный язык для себя удовлетворительным и полезным способом.

Разделение дидактических содержаний базируется на периодическом чередовании макро-областей. Это способствует тому, что цели и навыки в полном объёме сопровождаются как совокупность, главным образом, что языковое созревание соответствует потребностям общения и сопровождается естественной необходимостью социо-аффективного, психологического и когнитивного развития ребёнка.

Цели и задачи данной программы

Цель программы Das Zauberbuch-1,2:

1. Формирование умений устного (аудирование и говорение) и письменного (чтение и письмо) общения на немецком языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и реальных потребностей учащихся;

Реализация данных целей требует решения следующих **задач**:

- формирование представлений о немецком языке как средстве общения;
- формирование элементарных лингвистических представлений, доступных ученикам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке на элементарном уровне;
- развитие эмоциональной сферы и творческих способностей, фантазии, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, адекватно реагировать на его желания, просьбы, высказывания и т. д.), радости познания и любознательности;
- развитие речевых механизмов (памяти, речевого слуха, вероятностного прогнозирования, внимания и др.) учащихся, их познавательных способностей, способности к быстрому запоминанию языковой информации, анализу и систематизации речевых потоков на разных языках, особой способности к имитации;
- развитие иноязычных коммуникативных умений, т. е. умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге наиболее типичных ситуаций и сфер общения.

Количество человек в группе - 3-6 человек. Комплектование групп происходит по результатам тестирования.

Режим и продолжительность занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 1 академическому часу (45 минут). Сроки реализации дополнительной образовательной программы Das Zauberbuch-1,2 составляют 10 месяцев, в общей совокупности 2 года обучения.

Общее количество часов по программе: 182 ч.

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы:

Таблица соотнесения часов образовательной программы

Das Zauberbuch-1

№ Раздела	Тема	Всего часов	Теоретических (часы)	Практических (часы)	Формы контроля
Повторение	Мы начинаем	13	3	10	Упражнения в рабочей тетради
1	Моя семья	13	3	10	Кроссворд
2	Моя любимая одежда	13	3	10	Задания на аудирование
3	Моя любимая еда	13	3	10	Задания на аудирование
4	Школа и свободное время	13	3	10	Задания на аудирование и кроссворд
5	В сафари парке	13	3	10	Описание картинки
Праздники	Рождество, Карнавал, Пасха	13	3	10	Чтение и играть роли
ИТОГО:		91			

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Das Zauberbuch-1

№	Темы занятий	Всего часов	Цели и задачи	Лексика	Грамматика
Повторение	Мы начинаем	13	Повторение лексики	каникулы, классная аудитория, части тела, еда, животные, дни недели, времена года, дни рождения, адрес и номер телефона, а также грамматические структуры. Понимать и следовать простым указаниям, касающихся жизни в классе.	Повторение структур, которые были представлены и тренировались в учебном пособии das Zauberbuch-Starter
1	Моя семья	13	Понимать простые указания, касающиеся классной жизни. Понимать и употреблять обороты речи, которые способствуют простым взаимодействиям	представлять себя и других, спрашивать возраст и говорить свой возраст, выразить обладание чем-либо, казать место. Читать и понимать комиксы и играть роль персонажей.	Ich bin... Das ist... Hi! Wer ist das? Er/ sie/ es heist Wie alt...? .. Jahre alt. Wie ist dein/sein/ihr Name ist... Wo ist...? auf/hinter/in/unter Komm raus!... ist zu Ende. Der Sohn / die Tochter von ... 10 mal 2 ist zwanzig. Wo wohnst du? Ich wohne in....
2	Моя любимая одежда	13	Следовать простым указаниям. Понимать и применять обороты речи, которые способствуют простым взаимодействиям: спрашивать о том, что происходит.	Говорить о предметах одежды, описывать их цвет и характеристику, говорить, какие предметы одежды есть и какие нет. Описывать одежду другого человека. Спрашивать о местоположении и показывать местоположение. Просить разрешение, давать разрешение или отказывать.	Wo ist/ sind...?... ist/sind hier/dort/vor/neben/über... Was hast du... an/auf/um? Ich habe... an/auf/um. Er/sie/es hat... an/auf/um. Warte mal! Was ist denn los? Du hast Recht. Ich weiß warum. Zu alt. Nimm...! Julias Zimmer/Klamotten/... Ich habe einen/ keinen... Es schneit. Darf ich...? Ja, du darfst. Nein, du darfst nicht. Viel Spaß! Wer ist es?

				Выражать желания.	
3	Моя любимая еда	13	Понимать и применять обороты речи, которые способствуют простым взаимодействиям: в разделе «Еда» спрашивать о вкусе и говорить о собственных вкусах. Распределять блюда и напитки по их особенностям. Спрашивать о местоположении и показывать местоположение. Накрывать стол. Читать, понимать комиксы и играть роль персонажей. Сравнить привычки питания.	Еда и напитки	Magst du...? Ja, ich mag... Nein,... mag ich nicht Wie schmeckt/ schmecken... schmeckt/ schmecken gut. Probier mal! Nimm! Was isst du zum Frühstück/ zum Mittagessen/ zum Abendessen? Was ist dein Lieblingsessen? Kein Problem. Hier ist... Endlich! Schade! Ich möchte gern(e)... Möchtest du...? Ja, bitte. Nein, danke. Kuck/ sieh mal! Tolle Idee! Guten Appetit! Eine Dose Tunfisch. Ein Löffel Majonäse. Jetzt bist du dran. Super!
4	Школа и свободное время	13	Понимать и применять обороты речи, которые способствуют простым взаимодействиям: спросить о том, что можно и что нет и ответить на это. Узнавать места и предметы в школе. Спросить о том имеется ли что-либо или нет. Сравнить собственную школу с другими.	Школа и свободное время	Ich kann/ ich kann nicht... Zu schwer für mich/ für dich. Ich kann dir helfen. Hilf mir! Das kann ich, wenn du mir hilfst. Das ist ganz anders. Wer kann das machen? Er/sie/es kann das machen Was kann er/sie/es machen? Gibt es einen Musikraum? Ja, es gibt/ Nein, es gibt keinen Musikraum-
5	В сафари парке	13	Понимать и применять обороты речи, которые способствуют простым взаимодействиям: говорить о диких	Дикие животные	Zeig mir...! Wie schön! Bitte schön! Ja, natürlich./ klar/ sicher. Bitte lächeln!

			животных и их особенностях. Описывать диких животных. Спрашивать о том, есть ли животные в определённых местах или нет. Спрашивать о количестве и отвечать.		Wie viele...? Wo lebt...?... lebt in... Da ist/ sind..... Links/rechts neben dir. Gib! Nimm ...weg! Leg zurück! Hässlich wie...
Праздники	Рождество, Карнавал, Пасха	13	Понимать и применять обороты речи, которые способствуют простым взаимодействиям: выражать свои чувства. Выражать свои желания. Понимать и следовать указаниям. Разговаривать по телефону. Познакомиться с обычаями и традициями немецкоговорящих стран.	Праздники: праздник Св. Мартина, Рождество, Карнавал и Пасха. Повторять типичные звуки немецкого языка.	Er/ sie/ es zieht.... aus. Er/ sie/ es teilt ...in zwei. Warum.. ? Was bedeutet? Kaufen wir? Kaufst du mir? Ich rufe. .. an. Darf ich mit ...sprechen? Einen Moment, bitte. Ich bin es. Wir sehen uns. Ich bin als. ..verkleidet. Bis dann. Hier bin ich. Hörst du mich nicht? Entschuldigung! Zu Ostern. Danke schön.

Оценочный материал по Das Zauberbuch-1

Глава на повторение. «Мы начинаем».

Задание: выполнить тесты

Esik: Danke schön, Bert!
Nick: Meinem Bert, du bist klasse!
Julia: Amami! Auf Wiedersehen!

2. Hör zu und zeig an! S. 44 - 45
Lesen Sie das Kinder ein, die Wörter im Buch anzugeben, die sie auf der Audio-CD hören. Selbstverständlich sollen die Wörter an verschiedenen Tagen angehört, gelesen und besprochen werden. Die beiden Hotel-Sachen werden später die Besorgnisse dienen, um die Namen im Gedächtnis zu rückrufen, wenn die Kinder die Aktivitäten ausführen. Dadurch werden sie sich auch die Wörter in gegnerigen Kontexten einprägen.

Hörtext (HV 20-21, 42)
Sprecher: **Teil 1 - Essen**
die Nudeln
das Brot
das Eis
die Eier
Wiener Schmitz mit Pommes
das Käse
das Würstchen / die Würstchen

Teil 2 - Das Obst
die Orange / die Orangen
die Banane / die Bananen
die Äpfel / die Äpfel
die Weintrauben

Teil 3 - Das Gemüse
die Petersile
die Karotte / die Karotten
die Zucchini / die Zucchini
das Lauch
die Gurke / die Gurken
grüner Salat

Teil 4 - Trinken
das Wasser
die Milch
die Cola
das Mineralwasser
das Kaffee
die Milchshake
das Tee
die Limonade

Hochoben die Kinder jene Wörter gehört haben, die Sie gewählt haben, können Sie dieselben Wörter in einer anderen Reihenfolge vortragen, ausprobiert, damit immer schneller. Die Kinder sollten nun auch in der Lage sein, die Bilder immer schneller zuzuordnen.
Diese Aktivität macht besonders viel Spaß, wenn sie zu einer Art Wettkampf zwischen Lehren und Klasse wird. (Küsst sie die Speisen / das Gemüse / die Getränke so schnell anbringen, wie ich sie heiß Mit haben.)
Lesen Sie dann den Text erneut hören. Es kann sein, dass einige Kinder zu diesem Zeitpunkt konnten die Wörter wiederholen. Das wäre ein positives Zeichen, denn es heißt, dass die Kinder in der Lage sind, die neuen Wörter zu verwenden.
Die Kinder den Ausdruck: Ich mag schon vom Zauberbuch - Starter kennen, können Sie jedes Kind ermutigen, eine Speise, eine Frucht, ein Gemüse, ein Getränk zu nennen, was es besonders gerne mag. Ich mag Wiener Schmitz... / Ich mag Bananen... / Ich mag Kartoffeln... / Ich mag Kakao...

3. Hör zu, zeig an und wiederhol! S. 46
Hier befindet sich die Kinder in einer Küche und lernen die Namen der Möbelstücke und der Gegenstände, die mit Speisen und Getränken verbunden sind. Sie hören den Text und zeigen die genannten Gegenstände, deren Nummer den unterstehenden Gegenständen entspricht.

Hörtext (HV 47)
Sprecher: Nummer 1: der Kühlschrank Nummer 2: der Geschirrschrank
Nummer 3: der Herd Nummer 4: der Backofen
Nummer 5: das Spülbecken Nummer 6: der Tisch
Nummer 7: der Boden Nummer 8: das Tablett
Nummer 9: die Tasse Nummer 10: die Untertasse
Nummer 11: die Kaffeemaschine Nummer 12: die Pfanne
Nummer 13: der Teller Nummer 14: das Glas
Nummer 15: die Flasche Nummer 16: die Schüssel

4. Wo sind die Lebensmittel? Ergänzel! S. 47
Indem die Kinder beschreiben, was sich in der Küche befindet, prägen sie sich die neuen Wörter ein und wiederholen den Begriff der Umstandsbestimmung das Oben. Selbstverständlich kann man hier auch die anderen Präpositionen wiederholen, die die Kinder bereits kennen (z. B. S. 20) (z. B.: Wo ist die Kaffeemaschine? Sie ist neben der Tasse...)

Lösung:
Die Butter ist im Kühlschrank.
Die Eier sind in der Pfanne.
Das Brot ist im Backofen.
Das Obst ist in der Schüssel.
Die Milch ist auf dem Boden.
Der Käse ist auf dem Teller.
Der Wasser ist im Glas.
Der Apfelfall ist in der Flasche.
Der Kaffee und der Zucker sind auf dem Tablett.

5. Hör zu, zeig an und sing! S. 47
Mit diesem Lied lernen die Kinder ganz einfach, welche Gegenstände man braucht, um einen Tisch zu decken. Geben Sie das Kind eine Fotokopie des Textes und lassen Sie sie das Lied hören. Singen Sie dann mit ihnen das Lied.

Text des Liedes (HV 44 - 114, K 13)
Gobal, Serviette, Messer, Löffel
Messer, Löffel
Gobal, Serviette, Messer, Löffel
Messer, Löffel.
Der Teller ist in der Mitte
und das Glas ist oben rechts,
Gobal, Serviette, Messer, Löffel
Messer, Löffel.

6. Hör zu, ergänze und sing! S. 48
Die Kinder hören das Lied und setzen die fehlenden Wörter ein. Dann werden sie eingeladen, den ergänzten Text zu lesen. Später Sie dann das Lied auf der Audio-CD noch einmal vor und lassen Sie die Kinder nachhören. Dabei sollte die Bedeutung der negativen und positiven Sätze mimisch unterstrichen werden.

Text des Liedes (HV 45 - 116, K 17)
Singer 1: Magst du Pfannkuchen? Singer 2: Nein, Pfannkuchen mag ich nicht.
Singer 1: Magst du Eier? Singer 2: Nein, Würstchen mag ich nicht.
Singer 1: Magst du Brot? Singer 2: Nein, Brot mag ich nicht.
Singer 1: Magst du Reis? Singer 2: Oh nein, Reis mag ich auch nicht.
Singer 1: Probier doch Pfannkuchen, Würstchen, Eier und Reis, probiere sie noch einmal!
Probier doch Pfannkuchen, Würstchen, Eier und Reis, probiere sie noch einmal!
Lied sing mir jetzt.
Wie schmecken dir die Pfannkuchen? Singer 2: Die Pfannkuchen schmecken mir gut.
Singer 1: Wie schmecken dir die Würstchen? Singer 2: Die Würstchen schmecken mir gut.
Singer 1: Wie schmecken dir die Eier? Singer 2: Die Eier schmecken mir gut.
Singer 1: Wie schmeckt dir jeter der Reis? Singer 2: Der Reis schmeckt mir jett och gut.
Singer 1: Wie schmeckt dir jeter der Brot? Singer 2: Der Reis schmeckt mir jett och gut.

Tellen Sie nun die Klasse in zwei Gruppen. Eine Gruppe singt die Fragen und die andere die Antworten. Mimm und Gestik unterstützen die jeweilige Bedeutung, während des Singens.

7. Zeichne oder schreibe, was du magst und was du nicht magst! S. 48
Jetzt können die Kinder auf dem Teller links zeichnen oder schreiben, was sie mögen, und auf dem Teller rechts, was sie nicht mögen. Einige werden dann eingeladen, der Klasse vorzutragen, was sie gezeichnet oder geschrieben haben.

8. Hör zu und lies den Dialog! S. 49
In Dialog in der Schulmensa wird eine Geschichte erzählt. Nachdem die Kinder einige Male die Geschichte angehört haben, lesen Sie von ihnen die Rollen der Personen. Kontrollieren Sie, ob sie den Sinn der Geschichte verstanden haben. Danach können die Kinder eingeladen werden, je eine Rolle zu übernehmen und nachzuspielen. Hier kommt die Form: Ich möchte gern(?) vor, die in dieser Einheit sehr gut verwendet werden kann. (Möchtest du ein Brötchen? Ja, bitte. Nein, danke...)

Hörtext (HV 46)
In der Schulmensa
Sprecher: Endlich Mittagessen!
Julia: Ich habe Riesenhunger! Ich esse heute Bratkerhühn, zwei Würstchen und ein großes Eis.
Esik: Dein Eis ist aber nicht sehr groß!
Julia: Schade, ich mag Eis sehr gerne. Ich habe eine Idee: Bert, ich möchte gerne klein sein wie ein Schlimple!
Bert: Kein Problem, Esik, hoppitytop!
Julia: Wie, ich auch, ich auch. Bitte Bert, zaubere mich auch klein!
Bert: Kein Problem, Julia, hoppitytop!
Julia: Danke, Bert!
Esik: Julia, luck mal, wir sind ganz klein, so klein wie Schlimple.
Und wach mal, Esik, dein Eis ist jetzt riesig groß und es schmeckt super!
.....

Marion: Hallo Bert, wo sind Erik und Julia?
Bert: Da, auf dem Tisch, neben dem Eis.
Marion: Kuck mal! Nick, Julia und Erik sind ganz klein.
Nick: Tolle Idee, Bert, zaubere bitte auch mich klein. Ich mag Torten sehr, aber hier habe ich nur ein kleines Stück. Kommst du auch Torten essen, Marion?
Julia: Ja, klar!
Marion: Also dann guten Appetit, Kinder! Hoppitytop!
Bert: Danke, Bert! Danke!
.....

Alle: Bert! Bert! Zaubere uns bitte wieder groß.
Wir sind so satt!

9. Finde und schreibe dann die Lebensmittel! S. 50
In Schwarmwörter sind senkrecht und waagrecht die Namen von dreizehn Lebensmitteln versteckt. Die Kinder suchen diese und schreiben sie sinngemäß in die passenden Behälter. Danach könnten sie zu zweit die jeweiligen Lösungen vergleichen, bevor sie die nächste Übung machen.

Lösung:
wa: Kaka, Eis, Torte
Ob: Bananen, Pfannkuchen, Äpfel
Gobal: Karotte, Tomaten, Gurken
Ob: Kaffee, Fleisch, Würstchen, Brot

10. Hör zu und überprüfe! S. 50
Die Kinder hören die Lösung und kontrollieren, ob sie alle Wörter gefunden und dem passenden Behälter zugeordnet haben.

Hörtext (HV 47)
Sprecher: wa: Kaka, Eis, Torte
Ob: Bananen, Pfannkuchen, Äpfel

Глава 1. «Моя семья»

Задание: кроссворд

1. Lies und ergänze!

Guten Frau Fischer!
Hallo, Bert!
Das ist Daniel, er ist mein

Das ist

Hallo, Bert!
Das sind meine

Herr Fischer.

2. Hör zu und kreuze die richtige Antwort an!

Sophie ist a) siebzehn.
b) sechzehn.

Alex ist a) vierzehn.
b) dreizehn.

Das Baby ist a) zwei Wochen alt.
b) drei Monate alt.

3. Ergänze die Pronomen!

..... ist Marion. ist Bert. ist ein Baby.

4. Rechne und schreib das Resultat in Buchstaben!

vierzig weniger vier ist

zwanzig mal drei ist

einundsiebzig und zwölf ist

Глава 2. «Моя любимая одежда»

Задание: выполнить задания на аудирование

1. Lies und ergänze!

Dort ist er, dem Stuhl.

Hallo!

Nick! Komm! Wir bauen einen

schön.

ist aber

zwei Augen, ... Mund, Nase, ... mein Hut ist so ...!

2. Hör zu und kreuze RICHTIG oder FALSCH an!

- | | R | F |
|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Eriks T-Shirt ist gelb. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Seine Jeans sind blau. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Sein Mantel ist grau. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Sein Schal ist blau. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Seine Stiefel sind orange. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Seine Turnschuhe sind blau. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Глава 3. «Моя любимая еда»

Задание: выполнить задания на аудирование

1. Lies und ergänze!

Nein, Schinkenbrot mag ich nicht.

Magst du Birnen?

mag ich nicht.

Obst schmeckt gut! Probier mal!

2. Schreib die richtigen Namen und zeichne die Lebensmittel!

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1. REBTÖCHN	2. AWERSS	3. ELFICHS	4. SEKKE
B.	A.	F.	K.
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5. ÜWRCHSTEN	6. FELPA	7. EMATTO	8. ARBUNTE
W.	A.	T.	T.

3. Hör zu und ergänze!

Marie Brötchen, Eier, Salat, Eis und Mineralwasser.
 Stefan mag Brötchen, Eier, Apfel, Eis und Wasser. mag er nicht.
 Paul mag Pizza, Wiener Schnitzel mit Pommes, und Cola.
 Lara mag Pizza, Wiener Schnitzel mit Pommes, Birnen und Cola. mag sie nicht.
 Sandra mag Reis,, Brokkarofeln, Gurken und Apfelsaft.
 Robert mag Nudeln, Würstchen,, Gurken und Apfelsaft.
 Reis mag er nicht.

4. Lies und verbinde!.

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1. Magst du Knödel? | a. Probier mal! |
| 2. Was ist dein Lieblingsessen? | b. Ja, [gerne]. |
| 3. Magst du Pflaumen? | c. Nein, Obst mag ich nicht. |
| 4. Hier bietet Nudeln und Käse. | d. Ja, ich mag Gulaschsuppe. |
| 5. Magst du Gulaschsuppe? | e. Mein Lieblingsessen ist Reis. |
| 6. Ich mag kein Obst. | f. Danke schön. |

Глава 4. «Школа и свободное время»

Задание: выполнить задания на аудирование и кроссворд

1. Lies und ergänze!

Das ist Bert, komm rein!

!?

Zeichnen ist ... dir ...

2. Hör zu und ergänze! Verwende kann / kann nicht!

Rudi Tennis spielen. Angelika Tischtennis spielen.
 Er Basketball spielen. Sie auch Tennis spielen.

Petra Volleyball spielen. Martin Fußball spielen.
 Sie Hockey spielen. Er Rad fahren.

3. Lies und verbinde!

1. ein Bild malen	a) Schulmensa
2. zu Mittag essen	b) Turnhalle
3. am Computer arbeiten	c) Musikraum
4. Klavier spielen	d) Computerraum
5. Volleyball spielen	e) Bibliothek
6. ein Buch in Deutsch lesen	f) Kunstraum

4. Schreib die Fragen!

1.? Tennis? Ja, das kann ich.
 2.? Nein, das kann ich nicht. Hockey ist zu schwer.
 3.? Nein, ich kann keinen Brief schreiben.
 4.? Ja, das kann ich. Volleyball ist mein Lieblingssport.
 5.? Turnen? Ja, das kann ich.
 6.? Nein, das kann ich nicht, aber ich kann Gitarre spielen.

Глава 5. «В сафари парке»

Задание: выполнить описание картинки

... eine Karte vom Park.

... die Karte, Marion!

Nilpferde?

Ja,

Löwen?

Ja,

2. Schreib die Tiernamen korrekt, hör dann zu und überprüfe!

1. ÖLWEN	6. GRITE
2. LANGENSCH	7. PILDRENFEN
3. FENTEJANE	8. ÄRBNEN
4. FANFE	9. FRAGENFI
5. ROKKOLDE	10. SARBEZ

3. Verbinde!

1. Magst du Tiger?	a) Ich kann zwei Elefanten sehen.
2. Was ist dein Lieblingstier?	b) Ja, es gibt viele Bären.
3. Kannst du ein Nilpferd zeichnen?	c) Nein, das kann ich nicht.
4. Hast du eine Karte vom Park?	d) Ja, ich mag Tiger.
5. Gibt es Bären?	e) Mein Lieblingstier ist der Löwe.
6. Wie viele Affen gibt es hier?	f) Ja, ich habe eine. Hier ist sie.
7. Wie viele Elefanten kannst du sehen?	g) Sie sind im Safaripark.
8. Wo sind die Wildtiere?	h) Hier gibt es fünf Affen.

4. Zeichne ein paar Tiere und schreib etwas über sie!!

.....

.....

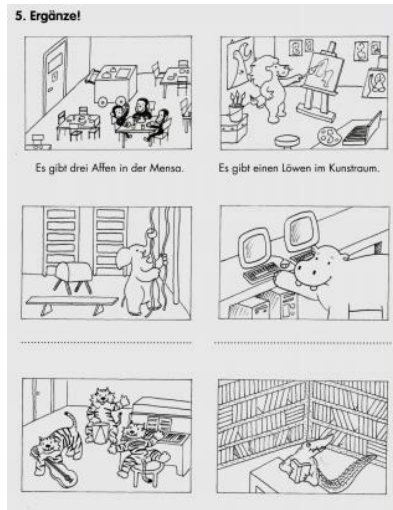
.....

.....

.....

Глава 6. «Праздники»

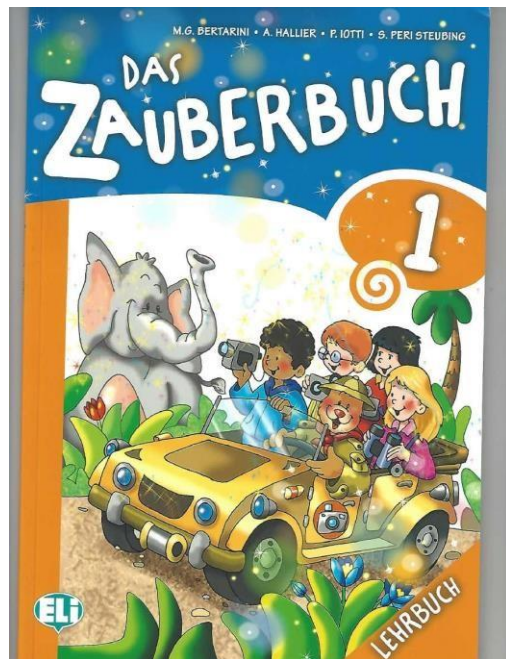
Задание: выполнить чтение и играть роли



Ожидаемые результаты обучения Das Zauberbuch-1

По окончании курса учащиеся смогут:

- Узнавать и использовать в речи структуры немецкого языка
- Использовать в речи лексику по темам
- Читать и понимать истории о животных, свободном времени и.т.д.
- Играть роли из весёлых историй
- Задавать простые вопросы и отвечать на них
- Рассказывать о себе, своих родственниках, друзьях и.т.д.
- Знать традиции и обычаи немецкоговорящих стран
- Исполнять песни



Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы:

Таблица соотнесения часов образовательной программы

Das Zauberbuch-2

№ Главы	Тема	Всего часов	Теоретических (часы)	Практических (часы)	Формы контроля
Повторение	Мы начинаем	13	4	9	Контроль знаний
1	Когда?	13	4	9	Упражнения на контроль
2	В школе	13	4	9	Упражнения на контроль, аудирование
3	Мы охотно читаем	13	4	9	Упражнения на контроль, аудирование
4	Покупки	13	4	9	Упражнение на контроль, задания к тексту
5	Погода	13	4	9	Упражнения на контроль, грамматические задания
Праздники	Путешествия, мастерить поздравительные открытки	13	4	9	Чтение, играть роли
ИТОГО:		91			

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Das Zauberbuch-2

№	Темы занятий	Всего часов	Цели и задачи	Лексика	Грамматика
Повторение	Мы начинаем	13	Повторение лексики Читать и понимать весёлые истории и играть роли. Петь, небольшие песенки.	Каникулы, классная аудитория, части тела, еда, животные, дни недели, времена года, дни рождения, адрес и номер телефона, а также грамматические структуры. Понимать и реагировать на простые указания, касающиеся жизни в классе.	Повторение структур, которые были представлена и тренировались в учебном пособии das Zauberbuch-Starter
1	Когда?	13	Понимать и употреблять речевые акты и обороты речи, которые способствуют простым взаимодействиям: В разговорной речи спрашивать о времени, говорить время и описывать распорядок дня. Читать и понимать весёлые истории и играть роли. Читать и понимать небольшие диалоги, которые рассказывают историю, и передавать её содержание.	zelten, aufregend, Geschichte, vorlesen, schrecklich, Gespenst, Waffe, Wecker, klingeln, aufstehen, sich waschen, sich kämмен, frühstücken, Zähne putzen, es geht los, gehen, fahren, kommen, beginnen, aus sein, stören, zu Mittag/ zu Abend essen, machen, fernsehen, Stunde, wiederkommen, Lust, stark, halbe Stunde, Idee, zurückstellen, wenn, Kuckucksuhr, Ausflug, Uhrzeit, aufmerksam, Spaß, Schere, Klebestift, Musterklammer.	Wie spät ist es?/ Wie viel Uhr ist es? Es ist... (Uhr). Es ist Viertel vor/ Viertel nach... Es ist halb...Es ist fünf vor/ nach... Um wie viel Uhr...? Um... Ich stehe um... auf. Ich gehe in die Schule. Ich komme aus der Schule. Ich esse um... zu Mittag. Ich mache die Hausaufgaben. Ich sehe um... fern. Ich gehe ins Bett. Am Montag/ Die Schule ist zu/ aus. Wie bitte? In einer Stunde. Ich habe keine Lust.
2	В школе	13	Языковые акты и обороты речи: говорить о расписании уроков. Спрашивать о любимых школьных предметах, выражать предпочтения. Предлагать кому-либо, что -либо сделать.	Schulfach, Deutsch, Biologie, Informatik, Kunst, Mathematik/ Mathe, Musik, Erdkunde, Geschichte, Sport, Stundenplan, aufstehen, zuhören, kucken, sich drehen, sich setzen, schlafen, Überraschung,	Bist du fertig? Ich bin fertig. Was hast du am Montag/...? Am Montag/... habe ich... Wann hast du Mathe/...? Was ist dein Lieblingsfach? Mein Lieblingsfach ist...

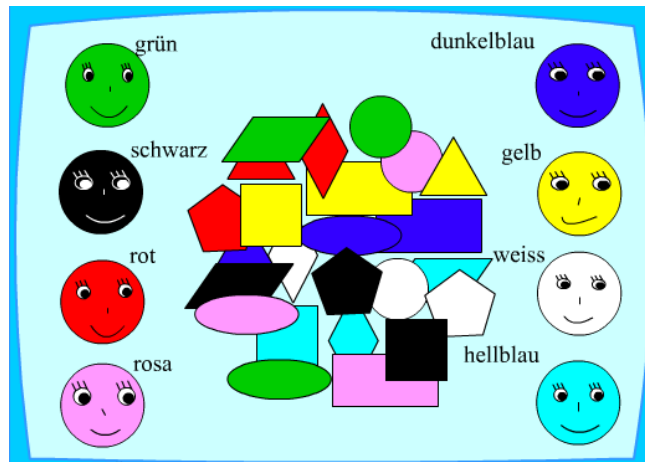
			Спрашивать о школьных успехах, сообщать о школьных успехах. Читать и понимать весёлые истории и играть роли.	Tanz, dürfen, weiterschlafen, unmöglich, sehr gut, gut, ausreichend, nicht gut.	Magst du ein Fach besonders? Ich mag besonders... Steh auf! Hör zu! Dreh dich! Setz dich! Tanze! Ich bin sehr gut/ gut/ ausreichend/ nicht gut in... Was ist denn los? Hat es dir gefallen? Darf ich... Ich helfe dir.
3	Мы охотно читаем	13	Языковые акты и обороты речи: говорить о видах книг. Спрашивать о предпочтениях, выражать предпочтения. Сообщать о периодичности движений. Читать и понимать весёлые истории и играть роли. Читать и понимать стихотворение, диалог и сказку. Разгадывать загадки.	Gruselbuch, Tierbuch, Krimi, Gruselgeschichte, Roman, Abenteuerbuch, Comic, Märchenbuch, Science-Fiction-Roman, Rätselbuch, Murmeltier, geheimnisvoll, Dschungel, Nashorn, wild, oft, Kuschelecke, immer, allein, manchmal, nie, niemals, darin, sich freuen, sich fühlen, Vergnügen, Welt, jedermann, vorausgesetzt, dass, lachen, Bauch, warten, aufpassen, hassen, Po, Wand, Schale, Sohle, Prinzessin, Stiefmutter, Jäger, Zwerglein, erfahren, sich verwandeln, Hexe, giftig, Abgrund, Prinz, heiraten.	Ich mag gern/ lieber/ am liebsten... Magst du? Ich lese gern... Was liest du gern? Bitte/ bittet um Entschuldigung! Das ist schade. Nichts wie weg! Haltet euch am / an der...fest! Es war einmal...
4	Покупки	13	Речевые акты и обороты речи: спрашивать о желаниях, выражать желания. Спрашивать о цене, говорить цену. Спрашивать о том, где что-нибудь можно купить и на это отвечать. Узнавать бумажные деньги и монеты. Спрашивать о месте, спрашивать о том, кто куда-то идёт и отвечать	einkaufen, organisieren, Konditorei, Sahne, Kirsche, kosten, Dekoration, Einkaufszentrum, Spielwarengeschäft, Bekleidungsgeschäft, Sportgeschäft, Buchhandlung, Schreibwarengeschäft, Blumengeschäft, Lebensmittelgeschäft, Bäckerei, Obst- und Gemueseladen, Drogerie, gegenueber, links/rechts	Ich moechte gern... Was/ Wie viel kostet... Wo koennen wir... kaufen? Was kaufst du im/ in der ...? Wie viel bezahlst du? Wie viel bekommst du zurueck? Das ist kein Problem. Wie sagt man...? Wo bist du? Wohin gehst du? So ein Pech! Es tut mir leid, das darf man nicht

			на это. Читать весёлую историю...	von, zwischen, kaufen, Kosmetikartikel, Geldschein, Muenze, Pech, Wunschbrunnen, werfen, wuenschen, bezahlen, Rest, zurueckbekommen, Kaugummi, wo? Wohin?, bieten, mehr.	
5	Погода	13	Языковые акты и обороты речи: спрашивать о погоде, говорить, какая погода. Читать и понимать весёлые истории и играть роли. Читать и понимать диалоги, которые рассказывают историю и передавать их содержание.	sonnig, regnerisch, wolkgig, windig, neblig, regnen, schneien, blitzen, donnern, heiss, warm, kuehl, kalt, sehr kalt, Wettermaschine, funktionieren, zeigen, Regen, Gewitter, Donner, Blitz, aufhoeren, wunderbar, was fuer ein/ eine/ ein... Geist, Sonnenschein.	Wie ist das Wetter? Es ist sonnig/ regnerisch/ wolkgig/ windig/ neblig. Es regnet. Es schneit. Es ist heiss/ warm/ Kuehl/ kalt/ sehr kalt. Es blitzt. Es donnert. Hoer bitte auf! Das Licht ist weg. Ich bin froh, wenn es wolkgig/... ist Wie schoen! Viel Spass!
Праздники	Путешествия, мастерить поздравительные открытки	13	Языковые акты и обороты речи: мастерить и подписывать поздравительные открытки. Петь песни на тему путешествий.	Rutsch, Lichtlein, Christkind.	Einen guten Rutsch ins neue Jahr!

Оценочный материал по Das Zauberbuch-2

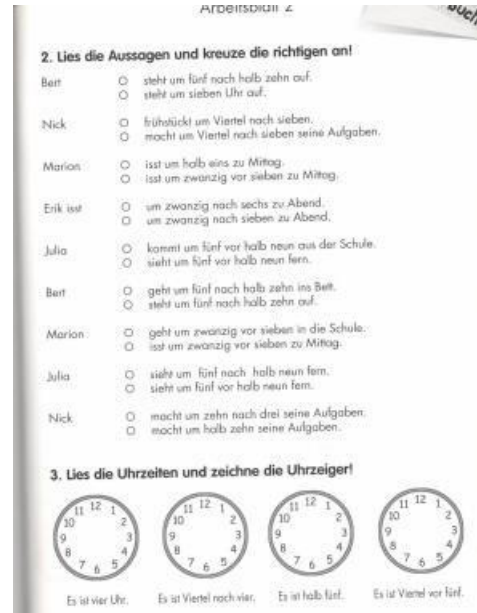
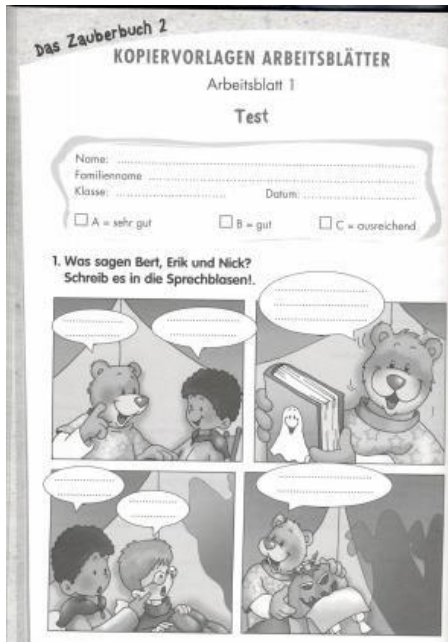
Глава на повторение. «Мы начинаем»

Задание: поиграть в игру прошлого года, когда изучали 1-ую часть учебника.



Глава 1. «Когда?»

Задание: выполнить упражнения



Глава 2. «В школе»

Задание: выполнить контрольные упражнения и аудирование

Test







Name: _____
 Familienname: _____ Datum: _____
 Klasse: _____

A = sehr gut B = gut C = ausreichend

1. Ergänze den Brief

Lieber / Liebe _____, ich bin sehr _____
 mein Lieblingsfach ist _____ in diesem Fach. Ich habe es am _____ und am _____
 in diesem Fach. Ich habe es am _____ und am _____
 Ich mag auch _____ Ich bin _____ In _____
 Ich mag auch _____ Ich bin _____ In _____
 Und du? Was ist dein _____? Ich mag _____ nicht.
 Schreib mir bald! Tschüss!

2. Schreib die Wörter und verbinde!

DEKUNDEK  _____
 KANFORMATI  _____
 SCHIGECHET  _____
 KISAKU  _____
 GOLIÖBIE  _____
 SCHUDET  _____

3. Schreib die Sätze in der richtigen Reihenfolge!

Paula / ist / Wps / Lieblingsfach? _____
 habe / Am / Geschichte / Mathe / und / ich / Freitag. _____
 mein / ist / Musik / Lieblingsfach / , / in / sehr / bin / Musik / ich / gut. _____
 Dienstag / ich / habe / Deutscharbeit / die. _____

Arbeitsblatt 7

4. Was hat Fluffy gesagt? Schreib seine Aufforderungen!

_____ , Tina! Tina steht auf.
 _____ Peter hört zu.
 _____ Tom dreht sich.
 _____ Sara setzt sich.
 _____ Martin tanzt.




5. Ergänze die Formen von haben!



Ich _____ Mathe am Montag.
 Er _____ Musik am Mittwoch.
 Mira _____ heute Biologie, sie _____ auch Mathe.
 Was _____ du am Donnerstag?
 Wir _____ morgen die Mathearbeit.
 Wann _____ ihr die Mathearbeit?
 Tom und Sara _____ morgen die Deutscharbeit, sie _____ Angst.



6. Verbinde!

1. Was ist dein Lieblingsfach? a. Nein, am Samstag habe ich keine Schule.
 2. Bist du gut in Deutsch? b. Ich habe Deutsch am Montag und am Donnerstag.
 3. Wann hast du Deutsch? c. Ja, ich finde Deutsch leicht.
 4. Gehst du am Samstag in die Schule? d. Mein Lieblingsfach ist Deutsch.
 5. Gibt es einen Computerraum in deiner Schule? e. Ja, wir haben zwanzig Computer.

Lies und zeichne!

 Ich habe einen neuen Wecker.
 Du hast einen schönen Pullover.
 Danke schön.

 Sie hat ein blaues Fahrrad.
 Kuck mal! Er hat eine neue Uhr.

 Wir haben Brötchen und ihr habt Obst.
 Sie haben Buntstifte.

Глава 3. «Мы охотно читаем»





Задание: по порядку расставить предложения и выбрать правильный вариант

Test

Name: _____
 Familienname: _____ Datum: _____
 Klasse: _____

A = sehr gut B = gut C = ausreichend

1. Schreib die Namen!

 G. _____
 T. _____
 K. _____
 S. _____

2. Bringe die Sätze in Ordnung!

Ich mag lieber Romane. Ich mag Abenteuerbücher.
 Ja, natürlich. Was liest du gern?
 Und du? Magst du lesen?
 In meinem Schlafzimmer. Wo liest du am liebsten?

3. Rate das Buch!

Maria liest manchmal Romane und Comics.
 Sie liest immer Abenteuerbücher.
 Sie liest nie Krimis.
 Was liest sie am liebsten?




   

Tabelle 3 - Wir lesen gern

4. Kreuze die richtigen Sätze an!

1 a) Schneewittchen ist eine Brautmutter.
 b) Schneewittchen ist eine Prinzessin.

2 a) Der Jäger soll sie töten.
 b) Der Jäger soll sie zu den Zwergen bringen.

3 a) Das Haus der Zwerge ist am Meer.
 b) Das Haus der Zwerge ist im Wald.

4 a) Im Haus der Zwerge ist alles groß.
 b) Im Haus der Zwerge ist alles klein.

5 a) Schneewittchen bleibt mit den Zwergen.
 b) Schneewittchen geht nach Hause zurück.

6 a) Die Hexe ist die Stiefmutter.
 b) Die Hexe ist eine gute, alte Frau.

7 a) Die Hexe gibt Schneewittchen eine Birne.
 b) Die Hexe gibt Schneewittchen einen Apfel.

8 a) Schneewittchen isst die Frucht und stirbt.
 b) Schneewittchen isst die Frucht und wird hässlich.

9 a) Der Prinz sieht Schneewittchen und weint.
 b) Der Prinz sieht Schneewittchen und küsst sie.

5. Schreib etwas über dich und über das, was du gern liest!

Глава 4. «Покупки»

Задание: выполнить тесты

Arbeitsblatt 12
Test

Name: _____
 Familienname: _____
 Klasse: _____ Datum: _____

A = sehr gut B = gut C = ausreichend

1. Schreib die Preise in Buchstaben!

1. € 17,00 _____
 2. € 34,12 _____
 3. € 0,68 _____

2. Schreib die Namen der Geschäfte ins Kreuzworträtsel!

3. Ergänze den Dialog!

Verkäuferin: _____ Tag.
 Petra: _____ Tag.
 Verkäuferin: Was _____ du?
 Petra: Ich _____ ein Spielzeug für meinen Bruder.
 Verkäuferin: Wie _____ dein Bruder?
 Petra: Er ist fünf _____ alt.
 Verkäuferin: Dann kannst _____ vielleicht _____ Zug dort kaufen.
 Petra: Wie viel _____ der Zug?
 Verkäuferin: Er _____ zwölf _____ und dreißig _____
 Petra: Das ist zu _____ ich habe nur zehn _____
 Verkäuferin: Flugzeug hier kostet acht _____ und fünfzehn _____
 Petra: Gut, _____ nehme _____ Flugzeug. Hier bitte _____
 Verkäuferin: Und _____ und _____
 _____ zurück.
 Petra: _____ schön. Auf _____
 Verkäuferin: _____!

4. Ergänze: in der / im / in die / in den / ins sinngemäß!

Wo?	Wohin?
Ich bin _____ Drogerie.	Sara geht _____ Drogerie.
Wir sind _____ Sportgeschäft.	Geh! Ihr _____ Sportgeschäft!
Sie sind _____ Obst- und Gemüseladen.	Sie gehen _____ Obst und Gemüseladen.
Du bist _____ Tierhandlung.	Ich gehe _____ Tierhandlung.
Ihr seid _____ Spielwarengeschäft.	Wir gehen _____ Spielwarengeschäft.
Er ist _____ Buchhandlung.	Sie geht _____ Buchhandlung.
Es ist _____ Kindergarten.	Es geht _____ Kindergarten.
Wir sind _____ Schule.	Geh! Ihr _____ Schule!
Ich lese immer _____ Wohnzimmer.	Gehst du _____ Wohnzimmer?
Wir essen _____ Küche.	Wir gehen _____ Küche.

Глава 5. «Погода»

Задание: выполнить представленные ниже задания для самоконтроля

Test

Name: _____
 Familienname: _____
 Klasse: _____ Datum: _____

A = sehr gut B = gut C = ausreichend

1. Kreis die neun Wörter ein, die im Buchstabengitter versteckt sind. Die Buchstaben, die übrig bleiben, bilden Berts Aussage. (→ ↓)

H S C H N E E E U T W
 E O I S E T E S S C O
 H N Ö N B U W K Ü H L
 N N D I L C A A H B K
 W I N D I G R L I N I
 F G R O G H M T A G G

2. Schreib die Namen der Monate und verbinde!

J _____
 M _____
 O _____
 D _____
 A _____

3. Antwort!

1. Welches ist deine Lieblingsjahreszeit? _____
 2. Wann bist du froh? _____ wenn es _____ ist.

4. Kannst du den Dialog auf Seite 84 in eine Erzählung verwandeln? Ergänze den Text!

Es _____ Julia und Marion sind am _____
 und sehen den _____ an.
 Es _____ und _____
 Marion _____ Gewitter, Julia nicht, sie hat _____ vor
 Gewittern.
 Die Mädchen _____ einen Blitz: Sie zählen die neuen und alten
 einen _____
 Das Gewitter ist noch weit, aber es _____ immer näher.
 Sie sehen noch einen Blitz. Diesmal _____ sie nur bis fünf
 und _____ einen Donner. Dann _____ sie
 nur bis zwei. Das _____ ist noch näher, Julia hat _____
 Sie hören aber noch einen _____ Diesmal ist der Donner
 _____ laut und das Licht _____ weg.
 Julia ruft: _____! Die Geister _____!
 Bert kommt: „Ich bin der _____!“ sagt er, aber
 die Mädchen erkennen den Freund.
 Julia möchte schönes _____, aber Bert _____
 eine Zauberei und es _____ im Sommer!
 Die Mädchen sind froh. Sie können einen _____ bauen.

1. Einziges
 2. Sommer
 3. Sonnenschein
 4. Papierhüte
 5. sie an die Zählung und an die Karte legen

Exakt 5 - Das Wetter
 Falschheiten

Глава «Праздники»

Задание: прочитать выразительно текст про путешествие и нарисовать открытку

Unser Leben ist ohne Reisen undenkbar. Reisen, die die Menschen unternehmen, sind sehr unterschiedlich. In Bezug auf die Strecke unterscheidet man Kurz- und Langstreckenreisen. Was die Verkehrsmittel anbetrifft, so kann man ein Auto, einen Bus, ein Flugzeug, einen Zug, ein Schiff etc. wählen. Die Wahl eines bestimmten Verkehrsmittels hängt von der Strecke und von den Möglichkeiten und Bevorzugungen der Reisenden ab. Die Menschen unternehmen Geschäfts- und Urlaubsreisen abhängig von den Aufgaben, die vor ihnen gestellt werden, bzw. von ihren eigenen Plänen.

Wenn man eine Reise plant, so muss man Fahrkarten bzw. Flugtickets besorgen. Es ist immer zweckmässig, sie rechtzeitig zu buchen, dann kann man unangenehme und unwünschenswerte Situationen vermeiden. Heutzutage sind die Buchung und auch die Bezahlung von Fahrkarten und Flugtickets ganz einfach geworden, alles kann telefonisch und/oder über Internet geregelt werden.

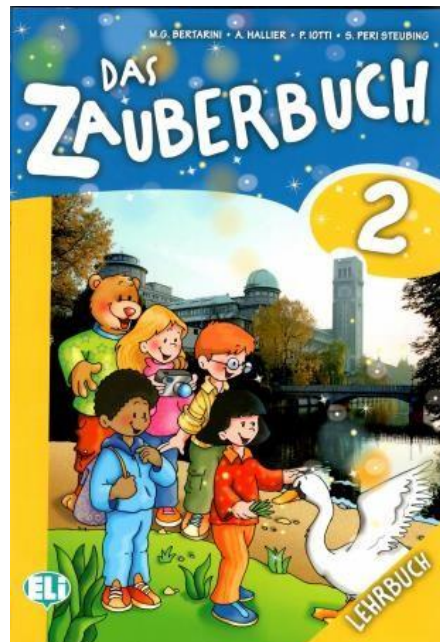
Neben den obengenannten Verkehrsmitteln gibt es auch andere Möglichkeiten. Viele Menschen reisen sehr gerne mit ihren Autos. Einige Menschen wandern oft und erreichen ihre Zielorte zu Fuss. Das Wandern ist sehr gesund und populär.

Reisen sind eine unheimlich interessante Beschäftigung. Sie erlauben uns alle möglichen Länder zu besuchen, neue Menschen kennenzulernen und neue Freunde zu finden, zahlreiche Sehenswürdigkeiten, Museen und Theater überall auf Erden zu besichtigen bzw. zu besuchen und sich dadurch allseitig zu entwickeln

Ожидаемые результаты обучения Das Zauberbuch-2:

По окончании курса учащиеся смогут:

- Узнавать и использовать в речи структуры немецкого языка
- Использовать в речи лексику по темам
- Читать и понимать истории о школе, книгах и т.д.
- Играть роли из весёлых историй
- Задавать простые вопросы и отвечать на них, говорить о погоде, о своем расписании дня и т.д.
- Рассказывать о своей школе и любимом предмете, мастерить поздравительные открытки и т.д.
- Знать страноведческую информацию о тех странах, язык, которых они изучают
- Исполнять песни



Календарный учебный график

1. Das Zauberbuch-1 включает в себя в среднем изучение в течение 10 месяцев, 43 недель, 91 дня. Начало учебного года 1 сентября, окончание учебного года 30 июня.
2. Das Zauberbuch-2 включает в себя в среднем изучение в течение 10 месяцев, 43 недель, 91 дня. Начало учебного года 1 сентября, окончание учебного года 30 июня.

Год обучения с 1 сентября по 31 октября

Год обучения	Сентябрь				Октябрь 5-8	Ноябрь 9-13	Декабрь 14-17	Январь 18-22	Февраль 23-26	Март 27-31	Апрель 32-35	Май 36-39	Июнь 40-43	Всего учебных недель	Всего часов по программе
	1	2	3	4											
Недели обучения														43	182
1-й год обучения	Теория		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		91
	Практика			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
	Контроль	+			+	+	+	+	+	+	+				
2-й год обучения	Теория		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		91
	Практика			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
	Контроль	+			+	+	+	+	+	+	+	+			

Технологии и методы обучения

В ходе программы реализуются такие современные педагогические технологии и принципы как коммуникативная и межкультурная направленность, создание позитивного эмоционального фона на уроке, принцип активной позиции учащегося в течение занятия, использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

Их применение в совокупности обеспечивает деятельностный характер обучения.

Занятия носят практический характер. На рассмотрение выносятся разнообразные актуальные для дошкольников и младших школьников темы, что способствует повышению мотивации к дальнейшему успешному овладению немецким языком.

Программа является практико-ориентированной с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности и включает разнообразные формы работы (парная, групповая, оценка и взаимооценка, самоанализ и т. д.).

Выбор учебного материала обусловлен возрастными особенностями и интересами учащихся.

Отработка лексико-грамматического материала осуществляется во взаимосвязи и в тесной связи с темой, взятой для обсуждения.

В ходе реализации программы осуществляется текущий контроль, демонстрирующий успехи и достижения учащихся при выполнении проверочных заданий, анализа работы и самоанализа.

Приведённые ниже формы и методы проведения курса способствуют углублению и расширению знаний учащихся по немецкому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

В ходе обучения применяются **методы:**

- Метод по работе с весёлыми историями предусматривает три основных шага:
 - a. Прослушать и посмотреть видео или прочитать весёлую историю и одновременно прослушать текст на аудио-диске,
 - b. Перевести историю на язык жестов
 - c. Вернуться к тексту, чтобы его прочитать
- Исполнение ролей

- Петь небольшие песни и повторять их
- Групповые игры
- Интерпретировать ролевые игры
- Использование выученного материала в ежедневных ситуациях или в игре
- Страноведение
- Размышления о грамматике

Методическое обеспечение и условия реализации программы

Для реализации целей данной программы используется материал УМК "Das Zauberbuch 1,2" издательства ELI.

Курс отличается тем, что продуман до мелочей. Им удобно пользоваться как ученикам, так и преподавателям. Обучение происходит на немецком языке.

Первая страница каждой главы показывает фотографии, которые вводят в тему главы и предоставляют возможность, сравнивать собственный мир с другими. На этой странице дети описывают собственную действительность посредством рисунка, в конце главы, в рубрике Das bin ich, они описывают его словами и выражениями, которые выучили.

Следующие две страницы включают в себя весёлую историю, которая вводит в тему и контекст главы занимательным и мотивированным способом. История становится основой для работы над языком, которая здесь предусмотрена. Весёлая история доступна на аудио-диске.

Каждая глава представляет собой новые речевые акты и обороты речи и тренируют их разнообразными упражнениями. Дети говорят, читают, пишут, мастерят, двигаются, слушают, поют, исполняют роли, повторяют и т.д, благодаря чему выученный материал закрепляется.

Кроме этого в учебном пособии предусмотрены пушистые полоски, которые побуждают детей к рефлексии в области грамматики и синтаксиса.

Мастерить предметы способствует не только творчеству, а также знания и умения и навыки ребёнка, которые приносят пользу для его личностного развития.

В пособии представлены страноведческие элементы, которые связаны с темами глав и знакомят детей с некоторой интересной информацией о странах, язык которых они изучают.

Каждая глава завершается всегда игрой, в которой применяется введённый языковой материал и это мотивирует к взаимодействию с соучениками.

Чёткая структура способствует успешному освоению учениками программы УМК Das Zauberbuch.

Курс Das Zauberbuch систематически и последовательно формирует такие универсальные учебные действия (УУД), как:

- регулятивные (целеполагание, планирование, самоконтроль, самокоррекция и др.);
- коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, умение выражать свои мысли и др.);
- познавательные:
- общеучебные (поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий и т.д.),
- действия постановки и решения проблемы (формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера и др.).
- логические (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей и др.)

Каждое занятие строится по определенному алгоритму и плану в полном соответствии с основными методическими принципами преподавания немецкого языка для дошкольников и младших школьников: сознательности и активности, постоянного речевого взаимодействия, сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности, наглядности, последовательности, посильности, прочности, научности, доступности.

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер
2. DVD
3. CD mp3
4. Интерактивная доска

Контрольно-измерительные способы проверки и формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Для отслеживания *результативности данной программы* используются следующие контрольно-измерительные способы проверки и формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Письменные и устные упражнения, включающие в себя проверку грамматических структур немецкого языка и устную разговорную речь;
- Творческие задания (напр.: кроссворд)
- Изготовление поделок
- Чтение и исполнение ролей из историй
- Пение небольших песен
- Говорение

На начальном этапе обучения по усвоению программы необходимо проводить как промежуточный мониторинг, так и итоговую диагностику, используя специально разработанные тестовые упражнения для индивидуального контроля, контроля успеваемости учащихся в группе, проверочные занятия и творческие отчёты с целью выявления уровня усвоения программы. Упражнения, предлагаемые в качестве контрольных, должны быть хорошо знакомы ученикам. Система мониторинга должны позволять осуществлять оценку

динамики достижений, обучающихся и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Критерии оценивания:

- Научиться успешно справляться с предлагаемыми тестовыми упражнениями
- Научиться говорить о себе
- Выражать обладание чем-либо и спрашивать об определённых предметах
- Уметь выражать своё мнение и спросить мнение
- Попросить разрешение
- Научиться взаимодействовать со всеми областями коммуникаций

Каждый модуль программы заканчивается тестами, которые показывают результат освоения материала. (Приложение 1)

Приложение 1 - контрольно измерительные тесты легкой сложности на выявление уровня владения языком

	4	Соедини стрелками	
		das Wasser	Мясо
		der Käse	Сыр
		das Fleisch	Апельсиновый сок
1		die Milch	Макароны
S		der Orangensaft	Вода
N		die Nudeln	Молоко
N		5	Какая буква пропущена?
S		Der L...WE, der EL...FANT, der TI...ER, die S...HLANGE, das NILPFE...D	
G		6	Какое предложение неправильное? Почему?
F		Wie alt ist Alex?	
G		Ich sind 6 Jahre alt	
2		Sophie mögt Pizza, Wiener Schnitzel mit Pommes, Pflaumen und Cola	
n		Ich wohne in Wien, in Österreich	
b		Meine Schwester heißt Sandra	
s		7	Переведи на русский язык
v		Bert kann Ski fahren	_____
g		Bert kann tanzen	_____
g		Bert kann singen	_____
3		Bert kann nicht Auto fahren	_____
a		8	Запиши по немецки
Z		Привет. Меня зовут Анна. Мне 6 лет. Я живу в Берлине. Я люблю петь и танцевать.	
e		_____	
		drei→	
		fünfundzwanzig→	
		vierundvierzig→	
		neunundsiebzig→	

9 Подпиши картинку



Список литературы

1. УМК Das Zauberbuch-1,2 Lehrerhandbuch; 2012
2. УМК Das Zauberbuch-1,2 Lehrbuch; 2012
3. УМК Das Zauberbuch-1,2 Arbeitsbuch; 2012