

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ МАКСИМОВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА  
ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР «LANGUAGE CENTRE FOR INDIVIDUALS»  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

СОГЛАСОВАНО:

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Е.А.Максимова

«» \_\_\_\_\_ 20\_г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа

**Испанский язык для старших школьников и  
взрослых  
« ¡A bordo! »**

Возраст: 16+

Срок обучения: 2 года

СОСТАВИТЕЛЬ: Максимова Елена Анатольевна

ДИРЕКТОР: «Language Centre for Individuals»

Ижевск, 2020 г

## ПАСПОРТ ПРОГРАММНОГО ДОКУМЕНТА ПЕДАГОГ

1	Ф.И.О., руководителя объединения: контактный тел.	Максимова Елена Анатольевна Р.тел. 56-90-66 С.т. 8-9199115075
2	Наименование языкового центра дополнительного образования для детей и взрослых	Языковой центр «Language Centre for Individuals»
3	Вид программного документа	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Испанский язык для старших школьников и взрослых «¡A bordo!»
4	Время обучения	¡A bordo! 1 – 96ч ¡A bordo! 2 – 80ч Итого: 176ч.
5	Группа №	1
6	Направление деятельности (отметить нужное направление)	Дополнительное образование
7	Предметная область	Испанский язык
8	На базе образовательного учреждения	Языковой центр Language Centre for Individuals (LCI)
9	Место проведения занятий: кабинет №	Каб. № 2
10	Расписание занятий группы	

## Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа по испанскому языку «¡A bordo!» имеет социально-педагогическую направленность. По уровню усвоения программа является общекультурной.

Предлагаемые курсы обучения испанскому языку по методике ¡A bordo! разбиваются на 2 уровня:

- Элементарный уровень – ¡A bordo! 1 (A1-A2);
- Средний уровень – ¡A bordo! 2 (A2-B1+).

Два уровня обучения проводят студентов от нулевого до среднего уровня, используя ясный и доступный подход, который развивает как точность, так и беглость во всех четырех аспектах владения иностранным языком: устной речи, восприятию на слух (аудированию), чтении и письме. Обучение начинается с любого этапа, в зависимости от уровня подготовки (определяется тестированием).

Каждый урок в учебнике имеет ясную структуру и снабжен заголовками, которые поясняют цель и природу каждого задания.

**Новизна** программы заключается в активном использовании информационных технологий при обучении испанскому языку. Это подразумевает активную работу с аудио и видеоматериалами, использование обучающих компьютерных программ и игр. Образовательная программа, построенная на базе 2-х уровневых учебников «¡A bordo!», построенных на базе коммуникативной методики, который в своем составе имеет программу для интерактивной доски для работы в классе, позволяет создать иноязычную обучающую образовательную среду в классе.

**Актуальность** данной программы обусловлена усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучающимся успешно совершенствовать свои знания в будущем.

Программа реализует специальную форму обучения испанскому языку, которая акцентируется на обучение всем 4 видам речевой деятельности. Применение компьютеров на уроках испанского языка значительно повышает интенсивность учебного процесса, повышает мотивацию обучающихся. При компьютерном обучении усваивается гораздо большее количество материала, чем это делалось за одно и то же время в условиях традиционного обучения.

Современные педагогические технологии, такие как CLIL (Content and Language Integrated Learning или предметно-языковое интегрированное обучение), метод проектов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей учащихся, их уровня обученности, склонностей. Курс построен на ситуативной основе, герои курса реальные испанские люди, поэтому в курсе много живых диалогов. Это позволяет эффективно развивать такое продуктивное умение, как говорение.

Данная образовательная программа является *педагогически целесообразной* в условиях современных требований модернизации системы образования.

Современный период развития цивилизованного общества характеризует процесс информатизации. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования – внедрение средств новых информационных технологий в систему образования. Развитие образования в наши дни органично связано с повышением уровня его информационного потенциала. Эта характерная черта во многом определяет как направление эволюции самого образования, так и будущее всего общества. Для наиболее успешного ориентирования в мировом информационном пространстве необходимо овладение учащимися информационной культурой. Овладение коммуникативной и межкультурной компетенцией невозможно без практики общения, и использование ресурсов интернета на уроке иностранного языка в этом смысле просто незаменимо: виртуальная среда интернета позволяет выйти за временные и пространственные рамки, предоставляя ее пользователям возможность аутентичного общения с реальными собеседниками на актуальные для обеих сторон темы, создавая иноязычную образовательную среду не только в классе, но и дома. Все это позволяет как формировать, так и развивать все 4 вида универсальных учебных действий – личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных, что в свою очередь положительно скажется при изучении других предметов.

Преподавателями используются различные варианты организации занятий: ролевые и деловые игры, групповая работа, различные творческие задания.

Полноценный состав курса «¡A bordo!» является его важной характеристикой.

Каждый из двух уровней имеет свой методический комплект:

- Libro del alumno (учебник);

- Cuaderno con ejercicios con CD (рабочая тетрадь с CD диском для дополнительной тренировки пройденного материала. Многие задания сопровождаются аудиозаписями для дополнительной тренировки навыков аудирования);
- Mi gramática (Сборник с грамматическими правилами и дополнительными упражнениями на их отработку);
- Guía didáctica con test (книга для учителя содержит полное методическое сопровождение курса, ответы ко всем заданиям, дополнительное сопровождение для работы с ударением, интонацией, связной речью, идеи по работе с песнями, промежуточные тесты и ксерокопируемые материалы);
- CD для прослушивания в группе;
- CD для тестовых заданий;
- Libro digital para el profesor (интернет версия учебника для учителя);
- Libro digital para la pizarra interactiva (Ресурсы для интерактивной доски представляют собой специально отобранные материалы курса, которые обладают интерактивным потенциалом. Так же включены дополнительные материалы, например, грамматические головоломки, тренировочные задания, игры с лексикой, мини-словарь, анимированный грамматический справочник, клипы из сюжетов DVD и сопровождающие задания. Имеется сопровождение для преподавателей).

### **Цели и задачи данной программы**

**Целью** данной программы является развитие лингвистических способностей обучающихся, формирование умения использовать полученные знания и современные технологии для овладения коммуникативной и межкультурной компетенцией.

#### ***Задачи:***

#### ***Личностные:***

- воспитывать общительность, доброжелательность, культуру общения, умение работать в коллективе
- воспитывать толерантность к иноязычной культуре
- способствовать развитию уважения к окружающим;
- воспитывать уважение к истории своей страны и разных народов мира;
- создать условия для формирования у обучающихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка;

### ***Метапредметные***

- способствовать развитию фонетического слуха и интонационной выразительности;
- совершенствовать навыки разговорной речи;
- развивать творческие способности;
- развивать социокультурные навыки;
- способствовать повышению мотивации к изучению испанского языка.

### ***Образовательные :***

- способствовать овладению основными речевыми навыками, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо;
- закрепить и научиться использовать в устной и письменной речи изученные грамматические структуры;
- расширить и закрепить лексический запас;

**Количество человек в группе** – 3-6 человек. Комплектование групп происходит по результатам тестирования.

### **Режим и продолжительность занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 1 академическому часу (60 минут). Сроки реализации дополнительной образовательной программы: каждого уровня (¡A bordo! 1, ¡A bordo! 2) составляют от 9 до 11 месяцев, в общей совокупности года обучения. Общее количество часов по программе: 176 ч.

**Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы:**

**Таблица соотношения часов образовательной программы ;A bordo! 1**

№ Раздел	Тема	Всего часов	Теоретических (часы)	Практических (часы)	Формы контроля
1	¡Hola! ¿Que tal?	8	2	6	Самостоятельная работа в классе
2	Sí, soy estudiante	8	2	6	Работа с текстом
3	Es hija única	8	2	6	Письменно ответить на вопросы
4	¿Qué día es hoy?	8	2	6	Классная работа с текстом
5	¿Qué hay aquí?	8	2	6	Проверочная работа по изученной теме
6	¿Algo más?	8	2	6	Проверочная работа с диалогами
7	Te queda bien	8	2	6	Домашняя контрольная работа
8	Sigue recto	8	2	6	Аудирование
9	Está lloviendo	8	2	6	Перевести текст и выполнить задание
10	¿Y tú qué has dicho?	8	2	6	Тестирование
11	Nació en 1915	8	2	6	Работа с текстом
12	¿Te divertías?	8	2	6	Контрольная работа
<b>ИТОГО:</b>		<b>96</b>			

## СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## ¡A bordo! 1

№	Темы занятий	Всего часов	Цели и задачи	Лексика	Грамматика
1	¡Hola! ¿Que tal?	8	Развитие базовых навыков диалоговой речи	Приветствия и прощания, страны и национальности	Presente de indicativo del verbo <i>ser</i> Artículos Género de nombres y adjetivos Formación del plural
2	Sí, soy estudiante	8	Уметь говорить о профессиях, рассказывать о себе и спрашивать личную информацию	Название профессий, числа от 11 до 100	Presente de Indicativo de los verbos regulares Verbos con pronombres reflexivos Verbo <i>tener</i> Pronombres interrogativos Adjetivos posesivos
3	Es hija única	8	Уметь описывать себя и других, говорить о семье	Внешность и личностные качества, семья	Verbos irregulares: irregularidad en la primera persona Usos de los verbos <i>ser</i> y <i>estar</i> Los adverbios de cantidad Usos de <i>muy</i> y <i>mucho</i>
4	¿Qué día es hoy?	8	Уметь спрашивать и говорить о дате и времени, рассказывать о рутине	Дата и время, каждодневные действия и увлечения, выражения частотности	Verbos irregulares: E>IE, O>UE, U>UE Los verbos <i>ir</i> y <i>venir</i> Preposiciones de tiempo <i>Por</i> y <i>para</i>
5	¿Qué hay aquí?	8	Уметь описать дом и его комнаты, определять местоположение объектов в пространстве, спрашивать где лежат предметы	Комнаты и мебель, типы жилищ, порядковые числительные	Degerencias entre <i>hay</i> y <i>está(n)</i> Conjunciones Ubicadores Uso de las preposiciones <i>a</i> y <i>en</i> <i>Aquí, ahí, allí</i>
6	¿Algo más?	8	Уметь делать покупки, спрашивать цену, говорить о наличии чего-либо	Покупки: продукты и напитки, вес, количество и цены, числительные после 100	Pronombres de CD Los indefinidos <i>Otro</i> y <i>cada</i> Verbos irregulares: E>I <i>Pedir</i> y <i>preguntar</i>
7	Te queda bien	8	Уметь выражать свое мнение, сравнивать, определять кого-либо по одежде, покупать одежду	Одежда, цвета, платежные средства	Los verbos <i>gustar</i> , <i>encantar</i> , <i>quedar</i> , <i>parecer</i> Los pronombres de CI y los pronombres de CD y CI <i>También</i> y <i>tampoco</i> Comparativos y

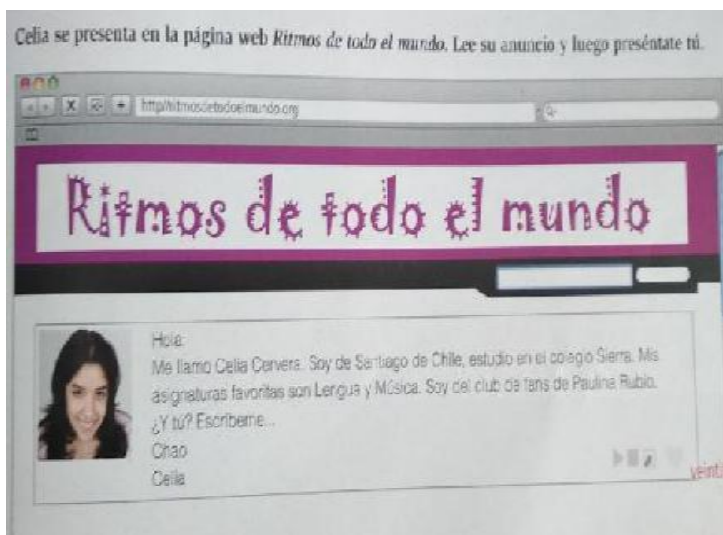


					superlativos Pronombres posesivos
8	Sigue recto	8	Уметь спрашивать о местонахождении мест и учреждений, отдавать распоряжения и спрашивать разрешения, спрашивать и подсказывать путь на улице	Город, достопримечательности, виды транспорта	El imperativo afirmativo: verbos regulares e irregulares <i>Tener que y hay que</i> Demostrativos
9	Está lloviendo	8	Уметь говорить о погоде, говорить о планах, принимать и/или отклонять приглашение, договариваться о встрече, заказывать еду или напитки	Погода, досуг и свободное время, бары и рестораны	El gerundio <i>Estar y seguir + gerundio</i> <i>Seguir sin + infinitivo</i> <i>Ir a, estar a punto de, pensar + infinitivo</i> Frases hipotéticas <i>Hace, desde hace, desde</i>
10	¿Y tú qué has dicho?	8	Уметь говорить об отпуске, говорить о прошедших действиях, которые имеют отношение к настоящему, рассказывать о настроении	Путешествия и места, настроение	El participio pasado: verbos regulares e irregulares El pretérito perfecto <i>Acabar de + infinitivo</i>
11	Nació en 1915	8	Изучение языка компьютера, уметь говорить о биографии, говорить о фактах в прошлом и распределять череду событий	Компьютер и интернет, исторические события	El pretérito indefinido: verbos regulares e irregulares Marcadores temporales del pretérito indefinido <i>Ponerse a + infinitivo y acabar + gerundio</i>
12	¿Te divertías?	8	Уметь говорить о каждодневных действиях в прошлом и сопоставлять их с настоящими действиями	СМИ	El pretérito imperfecto El pretérito plusquamperfecto <i>Soler y volver a + infinitivo</i> Conectores temporales

## Оценочный материал по ¡A bordo! 1

### Первый раздел на тему: «¡Hola! ¿Qué tal?»


Задание: Прочитать текст и написать письмо о себе.



### Второй раздел на тему: «Sí, soy estudiante»

Задание: Прочитать текст и ответить на вопросы.


Lee el artículo. ¿Verdadero o falso?



España, país de emigrantes durante muchos años, recibe inmigrantes principalmente de los países del norte de África, de Hispanoamérica y del este de Europa. Su nivel de estudios es medio o alto, pero realizan trabajos poco cualificados en la construcción, la hostelería, por ejemplo hoteles y restaurantes, el servicio doméstico, la industria o la agricultura: ingenieros marroquíes que trabajan de camareros, profesores peruanos que cuidan a ancianos...

Marianna Gerc es un buen ejemplo: polaca, economista, limpiadora en Madrid. «Limpio casas y un bar. Mi título de economista no vale para nada aquí», se lamenta. O Daniel Segura, ecuatoriano, agricultor en Murcia: «Yo realmente soy contable. Trabajo para ganar dinero».

Con la crisis económica de los últimos años, algunos inmigrantes vuelven a su país. Otros forman parte ya de la vida española y no piensan volver. «Vivimos veinte años en Madrid, mis hijos tienen aquí su vida, confiamos en el futuro», confiesa Marianna.



	V	F
1. En España no existe casi la inmigración.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. La mayoría de los inmigrantes es del norte de África, de Hispanoamérica y del este del Europa.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Hacen trabajos poco cualificados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Marianna Gerc es rusa y trabaja de secretaria.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Daniel Segura es de Ecuador y trabaja en el campo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Trabajan para ganar dinero.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>


### Третий раздел на тему: «Es hija única»

Задание: Послушать описание семей и соединить картинки с данными описаниями.

**Escuchar**

1. Mira las fotos y relaciónalas con las descripciones de las familias que vas a escuchar.

1. Familia de Enrique  
2. Familia de Cecilia  
3. Familia de Soraya



2. Escucha otra vez. ¿Cómo son las personas que se describen?

Familia de Cecilia	Familia de Enrique	Familia de Soraya
Teresa: _____	Sergio: _____	Pilar: _____
_____	Nati: _____	Antonio: _____
_____	Asun: _____	

### Четвертый раздел на тему: «¿Qué día es hoy?»

Задание: Прочитать тексты и соединить каждый с соответствующим заголовком.

**Leer e interpretar**

Lee los textos sobre las fechas escolares. Pon los siguientes títulos a cada fragmento.

Días festivos	Horarios escolares	Periodo de clases y vacaciones
1 El curso escolar empieza en España en el mes de septiembre (normalmente entre el 10 y el 15) y acaba a finales de junio (alrededor del día 26). Durante el curso hay dos periodos de vacaciones: dos semanas en Navidad (aproximadamente entre el 22 de diciembre y el 7 de enero) y una semana en Semana Santa (en marzo o abril, según el año).	2 Además del 25 de diciembre, del 1 y 6 de enero (Navidad, Año Nuevo y Reyes), no se trabaja ni hay clase en todo el país el 1 de mayo (Día del Trabajo), el 15 de agosto (Ascensión de la Virgen), el 12 de octubre (Día de la Hispanidad, Festividad de la Virgen del Pilar), el 1 de noviembre (Día de Todos los Santos), el 6 de diciembre (Día de la Constitución de 1978) y el 8 de diciembre (Día de la Inmaculada Concepción). Cada comunidad autónoma tiene también sus días festivos particulares y cada ciudad tiene sus días de fiesta según su historia o tradición.	3 En Primaria (de 6 a 11 años), Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachillerato (de 12 a 18 años) se estudian cinco o seis horas al día. El horario suele ser partido de 9 a 13 y de 15 a 17 para la Primaria, y continuo, de 8:30 a 14:30, para la Secundaria y el Bachillerato. La mayor parte de los colegios de Primaria cuentan con comedor e instalaciones deportivas.

Пятый раздел на тему: «¿Qué hay aquí?»»

Задание: Выполнить тест.

**Vocabulario**

1 Mira el árbol genealógico de la página 44 y corrige las frases siguientes.

1. Sonia y Lorenzo tienen dos hijos. Sonia y Lorenzo tienen un hijo y una hija.

2. Emilio es abuelo de José María. \_\_\_\_\_

3. Paco y Lorenzo son primos. \_\_\_\_\_


4. Néstor es suegro de Petra. \_\_\_\_\_

5. Paula es tía de Nico. \_\_\_\_\_

6. Lourdes es hija de Miguel. \_\_\_\_\_

2 Mira la fotografía, luego lee el texto y elige la palabra más adecuada.

En esta foto puedes ver a mi padre y mi hermanito. Como ves, mi padre es bastante *alto/bajo*. Tiene el pelo *blanco/rojo* y lleva *perro/gato*. Es empleado y juega al fútbol *las veces de semana*. En esta foto está muy contento/enojado. Mi hermano Pablo está a su lado. Tiene 8 años. Es un poco *descarado/ordenado*, su habitación está llena de juguetes, pero como ves en la foto, casi siempre está contento/enojado. Lleva el pelo *largo/corto* y tiene los ojos *negros/azules* como mi padre. Es muy *delgado/gordo* y mis amigos dicen que es un niño muy *fofo/guapo*.



3 ¿Qué hora es? Escribe la hora como en el ejemplo.

1 1:15 1. Son las once y cuarto de la mañana. 4 14:45 4 \_\_\_\_\_

2 12:00 2 \_\_\_\_\_ 5 22:25 5 \_\_\_\_\_

3 6:30 3 \_\_\_\_\_ 6 9:50 6 \_\_\_\_\_

**Gramática**

4 ¿Qué hace Leire? Completa el diálogo con el verbo adecuado.

*conseguir encontrar despertarse empezar dormir pensar saber conocer poner pagar*

Luis: ¿A qué hora \_\_\_\_\_ normalmente? ¡Muy pronto!

Leire: Bueno, \_\_\_\_\_ el despertador hacia las ocho, pero siempre \_\_\_\_\_ quince minutos más. ¡La comida es tan colosal!

Luis: Es verdad, yo también lo \_\_\_\_\_. ¡Y a qué hora \_\_\_\_\_ las clases en tu instituto?

Leire: ¡A las nueve! Pero siempre \_\_\_\_\_ llegar a tiempo a clase. ¡No! \_\_\_\_\_ cómo es un mallagro cada día!

Luis: ¿Y cómo \_\_\_\_\_ en tu clase? ¿Te llevas bien con todos?

Leire: ¡Pues claro! Yo \_\_\_\_\_ a todo el mundo, somos todos amigos. Y además \_\_\_\_\_ mis amigas en el equipo de balonmano. ¡Somos unas campeonas!

Шестой раздел на тему: «¿Algo más?»»

Задание: Заполнить пропуски в диалоге.

8 **ES1** Completa el diálogo entre Alex y el frutero. Luego escucha y comprueba.

a. Y dos sesenta de cambio. Gracias. Adiós.  
 b. Quiero un kilo de patatas.  
 c. Lo siento, no tengo mandarinas. Pero tengo unas frescas muy buenas.  
 d. No, nada más, gracias. ¿Cuánto es?  
 e. Sí, me hacen falta unas cebollas, no sé, dos o tres.

Álex: Buenos días.  
 Frutero: Hola, buenos días. ¿Qué quieres?  
 Álex: \* \_\_\_\_\_  
 Frutero: ¿Y qué más quieres?  
 Álex: Un kilo de mandarinas.  
 Frutero: \* \_\_\_\_\_  
 Álex: ¿Cuánto cuesta el kilo?  
 Frutero: Los tengo en oferta muy buenos, cuatro con ochenta.  
 Álex: Bueno, pero solo medio kilo.

Frutero: ¿Alguna cosa más?  
 Álex: \* \_\_\_\_\_  
 Frutero: Muy bien. Las pongo con las patatas.  
 ¿Algo más?  
 Álex: \* \_\_\_\_\_  
 Frutero: Pues siete con cuarenta.  
 Álex: Aquí tiene.  
 Frutero: \* \_\_\_\_\_  
 Álex: Adiós, buenos días.

## Седьмой раздел на тему: «Te queda bien»

Задание: Выполнить задания самостоятельно.

**Vocabulario**

1. Aquí tienes una lista de objetos y muebles. ¿En qué lugar se encuentran normalmente?

camas ordenador sofá plantas bañera motocicleta lavavajillas televisión  
televisor ordenador escritorio estantería frigorífico mesa lavabo coche armario  
sillones nevera bicicleta

terracea	salón	cocina	cuarto de baño	dormitorio	estudio	garaje

2. Estas son distintas secciones de un supermercado. ¿Dónde se compra cada producto?

queso marisco fresco charcutería cereales macarrones leche helado galletas  
pan helados jamón mermeladas empapada queso ahumado jamón

1. Frutería \_\_\_\_\_  
2. Lácteos \_\_\_\_\_  
3. Carnicería \_\_\_\_\_  
4. Charcutería \_\_\_\_\_  
5. Congelados \_\_\_\_\_  
6. Bebidas \_\_\_\_\_  
7. Pescadería \_\_\_\_\_  
8. Panadería \_\_\_\_\_

3. Escribe estos numerales en letra.

1. Yo vivo en el 6.º piso y mis primos en el 5.º.  
2. Queda 350 gramos de jamón y 100 de mortadela, por favor.  
3. En mi ciudad hay 35.230 personas.  
4. En el mundo hay casi 440 000 000 de hispanohablantes.  
5. El 1.º premio es de 2500€, el 2.º de 1300€ y el 3.º premio es de 500€.  
6. La 9.ª sinfonía de Beethoven es muy famosa.

**Gramática**

¿Hay o está(n)? Completa las frases.

1. En mi habitación \_\_\_\_\_ dos camas.  
2. \_\_\_\_\_ a la derecha de la puerta.  
3. ¿ \_\_\_\_\_ pases en venta en tu barrio?  
4. A \_\_\_\_\_ Alicia y Gemma?  
B No, lo siento. Pero \_\_\_\_\_ Lorena.  
5. Señora, hoy \_\_\_\_\_ muchos productos en oferta en nuestra tienda.  
6. En esta calle \_\_\_\_\_ los supermercados más grandes de la ciudad.  
7. En las droguerías \_\_\_\_\_ productos de todo tipo para la casa: detergentes, botones, velas...

## Восьмой раздел на тему: «Sigue recto»

Задание: Прослушать диалог и отметить на карте места, где были говорящие.

24. Escucha los diálogos y di a qué lugares o tiendas corresponden las letras del plano: farmacia, librería, estación de autobuses, oficina de correos, papelería o estanco.

## Девятый раздел на тему: «Está lloviendo»


Задание: Прочитать текст и отметить идеи, которые есть в данном тексте.

5 Lee el siguiente artículo. ¿Qué ideas de las siguientes aparecen en el texto? Elige entre las opciones.

- 1 Las amistades y la pareja son muy importantes para los jóvenes.
- 2 No siempre las actividades frecuentes producen felicidad, por ejemplo escuchar música.
- 3 Cuando los jóvenes van a bailar o a tomar algo se sienten después más felices.
- 4 Cuando uno lee se siente feliz.
- 5 Jugar con el ordenador es una de las actividades más frecuentes.

### El ocio y la felicidad

Según un estudio reciente del Instituto de la Juventud, a los jóvenes españoles les gusta sobre todo relacionarse con su pareja y sus amigos. Leer les produce también una sensación de bienestar. Escuchar música, oír la radio o ver la televisión son actividades muy frecuentes pero que no están relacionadas con un sentimiento de felicidad. Beber e ir de copas, ir a discotecas o jugar con el ordenador no son actividades tan frecuentes como creemos, y no son fuente de felicidad. Lo mismo sucede con las actividades deportivas o culturales, así como con viajar: son agradables, pero para los chicos españoles no suponen una vida más plena. La conclusión a la que llega el estudio es clara: los jóvenes necesitan relacionarse con amigos o en pareja; solo así consiguen sentirse felices. La frecuencia de las relaciones sociales es un aspecto también importante. Pero si los amigos no están, un buen libro puede ser una compañía perfecta.




## Десятый раздел на тему: «¿Y tú qué has dicho?»

Задание: Выполнить тестовые задания самостоятельно.

### Vocabulario

1 Mira este mapa de España. ¿Qué tiempo hace hoy? Completa con las palabras adecuadas.

hacer mucho viento    nevar    temperaturas  
bajo cero    niebla    llover    hace sol    frío



¡Buenos días a todos! Hoy es viernes, por fin llega el fin de semana... vamos a ver cómo se presenta el día. Como vemos en el mapa, en el norte el tiempo está revuelto: \_\_\_\_\_ en muchos puntos de la zona de Galicia. En los Pirineos hace semanas que \_\_\_\_\_, ¡buenas noticias para los esquiadores! En el centro de la Península siguen bajando las \_\_\_\_\_, así que hace mucho \_\_\_\_\_ por la noche hiela ya que se alcanzan los 5 grados \_\_\_\_\_. En la zona de Levante y en Andalucía las temperaturas son bastante frescas pero \_\_\_\_\_ en general; atención porque hay \_\_\_\_\_ a primera hora de la mañana. ¡Conducid con prudencia! Esto es todo. ¡Hasta mañana!

2 ¿De qué se trata? Relaciona.

- 1 Está escrito lo que puedes pedir para comer y beber.
- 2 Para comer la sopa.
- 3 Para comer la carne.
- 4 Para añadir sal.
- 5 Lleva la comida a la mesa.
- 6 Contiene el precio final.
- 7 Puede ser fruta, tarta, helado...
- 8 Para limpiarse la boca o las manos.
- 9 En ella se bebe el vino.
- 10 Pueden ser hondos o llanos.

- a salero
- b servilleta
- c cuenta
- d carta
- e cuchara
- f copa
- g tenedor y cuchillo
- h postre
- i platos
- j camarero

3 Completa.

costas    montañas    océano    playas    volcán    mar    río    lagos    parque nacional



- 1 El Pacífico es el \_\_\_\_\_ más grande del mundo.
- 2 Entre Canadá y EE.UU. están los cinco Grandes \_\_\_\_\_.
- 3 El Teide está en Tenerife y es un \_\_\_\_\_.
- 4 El \_\_\_\_\_ Cantábrico baña las \_\_\_\_\_ del norte de España.
- 5 Las \_\_\_\_\_ de Sierra Nevada son ideales para esquiar.
- 6 Doñana es un \_\_\_\_\_ andaluz.
- 7 Las \_\_\_\_\_ del Caribe son famosas por belleza y su fina arena.
- 8 El \_\_\_\_\_ Duero atraviesa la meseta norte española.

## Одиннадцатый раздел на тему: «Nació en 1915»

Задание: Прочитать текст и ответить на вопросы «правда» или «ложь», и исправить неправдивые предложения.

5 Pedro de la Rosa es un piloto español de Fórmula 1. Lee su biografía y señala si las frases son verdaderas o falsas. Corrige las frases falsas.

Mi nombre es Pedro Martínez de la Rosa, aunque en la Fórmula 1 me llaman Pedro de la Rosa. Nací en Barcelona el 24 de febrero de 1971. Soy el tercer hijo de una familia de cuatro hermanos, con los que siempre me he llevado muy bien. De pequeño fui al colegio St. Peter's School, en Barcelona. Allí jugué mucho al fútbol con mis amigos, pero también fui muy buen estudiante. Con tan sólo nueve años aprendí a conducir el coche de mi madre y con doce, gané el primer campeonato de Europa de coches de radiocontrol, otra de mis eficiones. Después del colegio fui a la universidad para empezar la carrera de Económicas. Me puse a estudiar en serio, aunque no dejé de competir en carreras de coches. Fueron años en los que los estudios y la carrera deportiva se solaparon. Pero, al final, acabé dejando los estudios para dedicarme a competir.

	V	F
1 Su fecha de nacimiento es el 4 febrero de 1971.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 De pequeño estudió en Barcelona.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Jugar al fútbol le gustaba más que estudiar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Ganó su primer campeonato a los 12 años.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Interrumpió las competiciones de coches para estudiar en la universidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Se licenció en Económicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**→ Observa**

Nació en Barcelona el 24 de febrero de 1971.  
 La escuela de Soca nació en 1915.  
 Ganó el primer campeonato de Europa.  
 Acabó flotando de emoción.  
 Aprendí a conducir el coche de mi madre.

## Двенадцатый раздел на тему: «¿Te divertías?»

Задание: Выполнить тестирование самостоятельно.

1 **Completa.**

el ratón, una impresora, el teclado, una cámara web, una memoria USB, unos altavoces

1 Para escribir utilizas \_\_\_\_\_.

2 Para moverte por la pantalla usas \_\_\_\_\_.

3 Para escuchar un CD necesitas \_\_\_\_\_.

4 Si quieres que te vean tus amigos mientras chateas usas \_\_\_\_\_.

5 Si quieres almacenar información como datos, imágenes, etc., fuera del ordenador, usas \_\_\_\_\_.

6 Para imprimir necesitas \_\_\_\_\_.

2 **Completa este texto con las palabras propuestas.**

navegar, cuenta, correo electrónico, chatear, rodam, contraseña, adjunté, conociendo

El sábado pasado intenté mandarle a Clara por \_\_\_\_\_ las fotos del viaje a México. Las guardé en un disco duro \_\_\_\_\_ la cámara al ordenador, así que escogí algunas, las más divertidas, y las \_\_\_\_\_ al mensaje. Pero algo le pasó a mi \_\_\_\_\_, porque se quedó colgado. Hice lo que recomendaron: reinicié el ordenador y abrí mi otra \_\_\_\_\_ de correo. Menos mal que me acordaba de la \_\_\_\_\_, ¡porque siempre se me olvida! Por fin pude enviarle las fotos a Clara y después me puse a \_\_\_\_\_ y a \_\_\_\_\_ un rato con unos amigos antes de acostarme.

3 **Une.**

1 diario	a parte añadida a una publicación periódica algunos días.
2 periódico deportivo	b publicación que sale todos los días con las noticias más importantes.
3 suplemento	c periódico, revista, etc. que se lee conectándose a Internet.
4 anuncios por palabras	d publicación de entretenimiento con crucigramas, sopas de letras, etc.
5 revista del corazón	e publicación en la que se habla de fútbol, atletismo, etc.
6 reportaje	f parte del periódico donde se busca trabajo, se ponen cosas en venta, etc.
7 pasatiempos	g revista en la que se habla de lo que hacen los famosos.
8 versión digital	h información o noticia sobre un tema interesante, con fotografías.

4 **Gramática**

4 **Subraya el elemento temporal de cada frase. Luego, elige y subraya la forma correcta del verbo según te indica ese elemento.**

1 ¿Has oído lo que anuncio/ha anunciado el presidente esta mañana?

2 Me han dicho que David ha aprobado/aprobó el examen de ayer con buena nota.

3 La semana pasada el equipo no tuvo demasiada suerte y perdió/ha perdido en cuartos de final.

4 Todavía no se lo ha dicho/dijo pero se lo diré esta tarde.

5 Estuvo/He estado en San Sebastián hace tres años.

6 La cantante grebo/ha grabado su último disco en 1987.

7 Hace años tuvo/he tenido un perro que se llamaba Tom.

## Ожидаемые результаты по первому году обучения:

### **¡A bordo! 1 – элементарный уровень**

По окончании курса учащиеся смогут:

- Знать правила чтения и произношения;
- Пользоваться базовыми коммуникативными навыками: уметь здороваться, представляться, извиняться, прощаться, благодарить и т.д.;
- Понимать наиболее часто употребляемые фразы и выражения и общаться свободнее на ежедневные темы;
- Рассказать собеседнику о уже случившихся событиях или о своих планах на будущее
- Освоить навык вести повествование, рассказывать истории и делиться информацией с другими;
- Ориентироваться в незнакомом городе, спрашивать, как пройти или добраться до искомого места (и прочий базовый туристический словарь);
- Объясниться в кафе, в магазине, в газетном киоске, на рынке, на улице;
- Попросить помощи или совета в затруднительной ситуации;
- Развить письменный испанский язык путем выполнения разнообразных заданий: открытка, неформальное письмо друзьям, послание по электронной почте, описание места, биография;
- Приобрести первые навыки слушать и понимать разговорную испанскую речь в виде коротких диалогов и небольших информационных блоков.



## **Календарный учебный график**

¡А bordo! 1 включает в себя в среднем изучение в течение 11 месяцев, 48 недель, 96 дней.  
Начало учебного года 1 сентября, окончание учебного года 30 июля.

¡А bordo! 2 включает в себя в среднем изучение в течение 10 месяцев, 40 недель, 80 дней.  
Начало учебного года 1 сентября, окончание учебного года 28 июня.

Год обучения с 1 сентября по 31 августа																						
Год обучения	Сентябрь				Октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	Август				Всего учеб недель	Всего часов по программе		
	1	2	3	4											5-8	9-13	14-17	18-22			23-26	27-31
-й год обучения		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+									96	
	Теория	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+										
	Практика			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+								
й год обучения			+		+	+	+	+	+	+	+	+									80	
	Теория	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+										
	Практика			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+								

## Технологии и методы обучения

В ходе программы реализуются такие современные педагогические технологии и принципы как коммуникативная и межкультурная направленность, создание позитивного эмоционального фона на уроке, принцип активной позиции учащегося в течение занятия, использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

Их применение в совокупности обеспечивает деятельностный характер обучения. Занятия носят практический характер. На рассмотрение выносятся разнообразные актуальные для студентов и взрослых темы, что способствует повышению мотивации к дальнейшему успешному овладению испанским языком.

Программа является практико-ориентированной с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности и включает разнообразные формы работы (парная, групповая, оценка и самооценка, самоанализ и т. д.). Выбор учебного материала обусловлен возрастными особенностями и интересами учащихся. Отработка лексико-грамматического материала осуществляется во взаимосвязи и в тесной связи с темой, взятой для обсуждения.

В ходе реализации программы осуществляется текущий контроль, демонстрирующий успехи и достижения учащихся при выполнении проверочных заданий, анализа работы и самоанализа.

Приведённые ниже формы и методы проведения курса способствуют углублению и расширению знаний учащихся по испанскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

В ходе процесса обучения применяемые методы:

1. Ознакомление с новой темой, выявлением проблем и с новыми лексическими единицами выделяют следующие приёмы преподавания: объяснение, прослушивание и запись материала занятий, самостоятельное чтение изучаемого материала, работа с лексикой – правильное произношение;
2. Тренинги предусматривают следующие приёмы преподавания: поиск ответов на вопросы в тексте, чтение и перевод текстов, выполнение упражнений на закрепление грамматики;
3. Практическое применение несет в себе: обсуждение темы на испанском языке, выполнение тестов (устно и письменно), возможны проекты.

## **Методическое обеспечение и условия реализации программы**

Для реализации целей и задач данной программы используется материал серии учебных пособий УМК «¡A bordo!» более современные, изменив 95% текстов и заданий старых, но внутренняя структура и грамматический материал не изменились.

Курс отличается тем, что продуман он до мелочей. Им также удобно пользоваться как студентам, так и преподавателям. Обучение происходит исключительно на испанском языке. Каждый из уровней курса содержит учебник, книгу для преподавателя, рабочую тетрадь, книгу с заданиями по грамматике, аудио- и видеофайлы для прослушивания на занятиях, а также для домашнего прослушивания.

Освоение программы проходит с использованием традиционных форм и методов работы, а именно: словесные методы, метод показа, метод упражнения, метод состязательности, опрос учащихся.

Набор языковых моделей и структур определен особенностями изучаемого вида и стиля высказывания. Таким образом, ученики эффективно повторяют изучаемый материал на основных уроках испанского языка, четко определяя для себя цель изучения и дальнейшего употребления того или иного знания. Пособия снабжены приложениями, которые обеспечивают учебную работу учащихся и формируют компенсаторные навыки и умения. Курс «¡A bordo!» систематически и последовательно формирует такие универсальные учебные действия (УУД), как:

- регулятивные (целеполагание, планирование, самоконтроль, самокоррекция и др.);
- коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, умение выражать свои мысли и др.);
- познавательные;
- общеучебные (поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий ит.д.);
- действия постановки и решения проблемы (формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера и др.);

- логические (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей и др.).

Каждое занятие строится по определенному алгоритму и плану в полном соответствии с основными методическими принципами преподавания испанского языка: сознательности и активности, постоянного речевого взаимодействия, сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности, наглядности, последовательности, посильности, прочности, научности, доступности.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах, в парах, способствует формированию самостоятельности, навыков, партнерских отношений, умения коллективного обсуждения и принятия решений.

Использование аудио- и видеоматериалов является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка.

Универсальная дидактическая направленность, разнообразие и привлекательность используемых текстов (газетные и журнальные статьи, рекламные буклеты и др.) обеспечивают развитие лингвистического кругозора, способов познавательной деятельности учеников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию его содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных метапредметных умений, как умение смыслового чтения. Задания по выражению собственного мнения о прочитанном способствуют, в частности, развитию умения аргументировать свою позицию, формированию ценностной ориентации учеников. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий учебника, в занимательной форме учат учеников сопоставлять, находить сходства и различия при сравнении, воспроизводить слово по данной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

**Материально – техническое обеспечение:**

1. Компьютер;
2. DVD;
3. CD mp3;
4. Доска.

## **Контрольно-измерительные способы проверки и формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

Для отслеживания *результативности данной программы* используются следующие контрольно-измерительные способы проверки и формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Письменные и устные тестирования, включающие в себя проверку знаний на грамматическую и устную разговорную часть;
- Самостоятельные и контрольные работы;
- Творческие задания;
- Аудирование, чтение, письмо, говорение.

На начальном, промежуточном и заключительном этапах работы по усвоению программы обучения необходимо проводить промежуточный мониторинг и итоговую диагностику, используя специально разработанные тестовые задания для индивидуального контроля, проверочные занятия и творческие отчеты с целью выявления уровня усвоения программы. Задания, предлагаемые в качестве контрольных, должны быть хорошо знакомы ученикам. Система мониторинга должна позволять осуществлять оценку динамики достижений обучающихся и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

### **Критерии оценки:**

- приобретение начальных навыков успешного межкультурного общения;
- формирование навыков самоанализа и самостоятельности в процессе обучения;
- научиться успешно справляться с предлагаемыми тестовыми заданиями;
- овладение лексико-грамматическим материалом и коммуникативной компетенцией по Европейской шкале владения иностранным языком(CEFR).

### **Говорение:**

Вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; выражающиеся в способности кратко высказаться о фактах и событиях, описать себя, семью, друга, а также выразить эмоционально-оценочные суждения. Учащиеся также должны уметь передавать основную мысль прочитанного или услышанного с опорой на текст.

### **Аудирование:**

Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### **Чтение:**

Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **Письмо:**

Писать личное и официальное письмо, заполнять анкету, составлять сообщения на предложенную тему, письменно излагать сведения в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Студенты должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях.



Каждый модуль программы заканчивается тестом, который показывает результат освоения материала. (Приложение 1).

Приложение 1 – контрольно-измерительный материал лёгкой сложности на выявление уровня владения языком

ФИО \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Тел. \_\_\_\_\_

1. ¿De dónde eres? a) Es Americano b) Soy de Cuba c) Eres de francés
2. María ... los ojos verdes. a) tiene b) es c) está
3. ¿... es tu profesión? a) Qué b) Cuál c) Qué
4. En la mesa ... un bolígrafo, un cuaderno y dos libros. a) son b) está c) hay
5. Barcelona ... en España, ... una ciudad muy bonita. a) es, está b) está, es c) hay, es
6. Carmen es ..., tiene el pelo negro. a) morena b) rubia c) pelirroja
7. El armario está ... del sofá. a) a la izquierda b) al izquierdo c) izquierdo
8. -Mire, ... todo recto y luego ... a la derecha. a) siga, gira b) sigue, gira c) siga, gire
9. Me ... los libros. a) gusta b) gustan c) gusto
10. ... a las 8 de la mañana, ... a la una y ... a las nueve de la noche. a) ceno, como, desayuno b) como, ceno, desayuno c) desayuno, como, ceno
11. Carlos se acuesta a las once y yo ... a las doce. a) se acuesto b) me acosto c) me acuesto
12. -¿Quedamos mañana a las dos? - ... venir, pero no ... . a) quero, puedo b) quiero, podo c) quiero, puedo
13. -¿Qué le ...? -Una cerveza, por favor. a) traigo b) trago c) traio
14. -¿Qué te pasa? -... cansado y ... hambre. a) estoy, tengo b) tengo, estoy c) estoy, estoy
15. -¿Has ... Titanic? a) vido b) visto c) vedo

16. Ellos ... ido de compras. a) han b) ha c) están
17. Esta falda es más bonita que aquella y cuesta menos ... 100 euros. a) – b) de c) que
18. Rafael ... en 1930 y ... en 1990. a) nació, se murió b) se murio, nació c) naci, morió
19. Cuando era niño, ... a la escuela muy contento y ... mucho. a) ía, leía b) iba, leaba c) iba, leía
20. ... de madera y ... para escribir. a) sirve, es b) es, sirve c) está, sirve
21. Si ... mal tiempo, mañana ... en casa. a) hará, nos quedaremos b) es, se quedamos c) hace, me quedaré
22. -¿... alguna vez en España? -Si, ... allí hace dos años. a) has estado, estuve b) estuviste, estuve c) has estado, he estado
23. Cuando ..., tan sólo ... 18 años. a) se conoció, tenía b) nos conocíamos, tuve c) nos conocimos, tenía
24. Tu hermano me ... muy bien, me gustó muchísimo. a) pareció b) quedó c) cayó
25. Cuando te conocí a ti ya ... a España. a) me he mudado b) me mudé c) me había mudado
26. Yo y mi suegra ... muy bien. a) nos gritamos b) nos hacemos c) nos llevamos
27. Espero que ... muy feliz en la vida. a) estás b) seas c) eres
28. Cuando me..., se puso pálido. a) vea b) ve c) vio
29. Dijo que la tierra ... redonda. a) es b) era c) fue
30. Si me ... la mano, me ... contigo. a) pidieras, casaría b) pedías, casaría c) pedirías, casara

## Список литературы

1. УМК ¡A bordo! 1; ¡A bordo! 2; 2013 (SB).
2. УМК Cuaderno con ejercicios 1; 2013 (WB).
3. УМК ¡A bordo! 1; ¡A bordo! 2; 2013 (TB).