

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ МАКСИМОВА ЕЛЕНА
АНАТОЛЬЕВНА ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР «LANGUAGE CENTRE FOR
INDIVIDUALS» ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И
ВЗРОСЛЫХ

СОГЛАСОВАНО:

от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

_____ Е.А.Максимова

« ____ » _____ 20__ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по английскому языку
«Fun with Fizz 1,2,3»

Возраст: 7/8 – 9/10 лет

Срок обучения: 3 года

Составитель: Максимова Елена Анатольевна,
Директор «Language Centre for Individuals»

Ижевск, 2020г.

Паспорт программного документа педагога совместителя

1	Ф.И.О., руководителя образовательного учреждения, контактный тел.	Максимова Елена Анатольевна Р.тел. 50-90-66 С.т. 8-9199115075
2	Наименование образовательного учреждения с указанием организационной формы (кружок, секция, отряд и т.д.)	Языковой центр «Language Centre for Individuals»
3	Вид программного документа	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Fun with Fizz 1,2,3 »
4	Год обучения	3 года
5	Группа №	1,4
6	Направление деятельности (отметить нужное направление)	Дополнительное образование
7	Предметная область	Английский язык
8	На базе образовательного учреждения	Языковой центр Language Centre for Individuals (LCI)
9	Место проведения занятий: кабинет №	Каб. № 2,4
10	Расписание занятий группы	
11	Время обучения	Fun with Fizz 1 - 72 ч. Fun with Fizz 2 – 72 ч. Fun with Fizz 3 – 82 ч. Итого: 226 ч.

Пояснительная записка

Краткая характеристика группы, возраст детей, особенности организации деятельности.

Рабочая программа предназначена для детей школьного возраста. Возраст детей – 7-8, 9-10 лет.

Организация и проведение занятий строятся с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого участника образовательного процесса. Fun with Fizz - новый учебник, вместе с которым дети с удовольствием познают мир и открывают для себя английский язык и культуру. Благодаря разнообразию заданий и форм работы он привлекает учащихся, а предусмотренная программой языковая нагрузка, эффективно объединяется с захватывающими играми, комиксами, песнями и проектами.

Fun with Fizz это программа, сочетающая в себе массу эффективных и занимательных заданий, яркие и красочные тексты, а также доступные правила, познавательную информацию и новую лексику.

Программа опирается на те знания, навыки и умения учащихся, которые будут получены ими в процессе изучения английского языка в образовательном учреждении.

Актуальность данной программы обусловлена усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучающимся успешно совершенствовать свои знания в будущем. Программа реализует специальную форму внеклассного обучения английскому языку в свободное от учебы в школе время и делает акцент на обучение общению. Применение информационных технологий на уроках английского языка и возможность создать иноязычную образовательную среду дома значительно повышает интенсивность учебного процесса.

Использование CLIL (Content and Language Integrated Learning или предметно-языковое интегрированное обучение) компонентов курса расширяет кругозор обучающихся и значительно повышает мотивацию к изучению иностранного языка. Современные педагогические технологии, такие как обучение, в сотрудничестве, проектная методика, использование информационно - компьютерной технологии, Интернет - ресурсов помогают реализовать лично - ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, склонностей.

Данная программа основана на базе 3-уровневого УМК **Fun with Fizz**, построенного на ситуативной основе; дети изучают язык с героями курса, которые переходят вместе с детьми с

одного уровня на другой. Материал курса изучается по методу 4P (presentation – practice - production- personalization).

Данная образовательная программа является **педагогически целесообразной** в условиях современных требований модернизации системы образования. Программа позволяет начать процесс обучения с начального уровня, т.е. с изучения алфавита. УМК **Fun with Fizz**, на котором построена данная программа, содержит в своем составе специальный алфавитный буклет и стартовый раздел, в котором дети знакомятся с базовой лексикой, произношением, закладываются основы для развития навыков чтения. Обучение чтению происходит по системе *whole word* (целое слово), когда дети слышат слово и запоминают его графическое изображение.

Современный период развития цивилизованного общества характеризует процесс информатизации. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования – внедрение средств новых информационных технологий в систему образования. Развитие образования в наши дни органично связано с повышением уровня его информационного потенциала. Эта характерная черта во многом определяет как направление эволюции самого образования, так и будущее всего общества. Для наиболее успешного ориентирования в современном мире необходимо овладение учащимися знаниями о культуре и традициях стран изучаемого языка, особенностями жизни молодёжи в зарубежных странах и т.д.

Новизна программы заключается в использовании современных информационных образовательных технологий при обучении английскому языку. Это подразумевает использование видеоматериалов курса и программ для интерактивной доски. Курс предусматривает создание иноязычной образовательной среды как в классе, так и дома за счет наличия электронной книги, содержащей все материалы курса и позволяющей просматривать, прослушивать пройденный на уроке материал дома. Также в программе предусмотрено проведение внеклассных мероприятий на английском языке, использование CLIL технологии, активную работу с аудио материалами, дидактическими материалами курса и использование обучающих настольных и компьютерных игр.

Цели и задачи данной программы

Целью данной программы является развитие лингвистических способностей обучающихся, формирование коммуникативной и социокультурной компетенций.

Задачи:

1. Обучающие:

- познакомить с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- изучить грамматический материал;
- сформировать и закрепить лексический запас.

2. Развивающие:

- способствовать развитию фонетического слуха и интонационной выразительности;
- совершенствовать навыки разговорной речи;
- развивать творческих способностей;
- развивать социальные и культурные навыки.

3. Воспитательные:

- воспитывать общительность, доброжелательность, культуру общения, умения работать в коллективе;
- воспитывать толерантности к иноязычной культуре;
- способствовать развитию уважения к окружающим;
- воспитывать уважение к истории своей страны и разных народов мира;
- создать условия для формирования у обучающихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка;
- способствовать повышению мотивации к изучению английского языка.

Количество человек в группе – 4 – 6 человек.

Режим и продолжительность занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 1 академическому часу. Сроки реализации дополнительной образовательной программы каждого уровня (1,2,3) составляют от 9 до 11 месяцев (в зависимости от уровня программы, который указан в календарном графике данной программы), в общей совокупности 3 года обучения. Общее количество часов по программе: 226 ч.

Учебный план дополнительной образовательной программы «Fun with Fizz»
1 года обучения

Таблица соотношения часов образовательной программы «Fun with Fizz 1»

№№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
0	Hello!		2	2	-
1	Hello. Family. Animals.	1	3	4	Письменное тестирование
2	That's a snake. How are you? Colours.	1	3	4	Письменное тестирование
3	I'm not short! How old are you? Party.	1	3	4	Письменное тестирование
4	Classroom. Oops! The moon and the stars.	1	3	4	Письменное тестирование
5	I've got two cousins. Be careful! Big ears!	1	3	4	Письменное тестирование
6	Friends. It's my bed! Stop, Buzz!	1	3	4	Письменное тестирование
7	What a mess! We're dancing! We aren't wearing shoes!	1	3	4	Письменное тестирование
8	Are you sleeping? What are you doing? What am I playing?	1	3	4	Письменное тестирование
9	I can swim! Don't sit down! Let's run!	1	3	4	Письменное тестирование
10	Have you got any apples? Peaches. Mice.	1	3	4	Письменное тестирование
11	Monday. Lily likes pizza. I don't like milk.	1	3	4	Письменное тестирование
12	Seasons. No he doesn't! What do you do?	1	3	4	Письменное тестирование
13	Review		8	8	Контрольная работа
14	Christmas, Easter		2 + 2	4	-
15	End of year play		2	4	Творческое задание
16	Tests		6	6	-
ИТОГО:				72	

«Fun with Fizz 1»

№№	Темы занятий	Всего часов	Цели и задачи	Лексика	Грамматика
0	Hello!	2	Введение новой лексики, повторение букв алфавита	Алфавит, цифры, цвета	Hello! Hello my friends! I'm ... Hi! My name is ... What's your name?
1	Hello. Family. Animals.	4	Введение лексики на тему семьи, животных.	Alien, boy, girl, dad, mum, baby, sister, brother, family, cow, duck, bird, snake, elephant, ant.	To be (affirmative). a/an
2	That's a snake. How are you? Colours.	4	Познакомиться с вокабуляром на тему природа и город. Изучить цвета.	Hill, river, field, flower, tree, town, car, road, shop, house, purple, grey, blue, zebra, black, red, pink, kangaroo, white, yellow, orange, brown, green, fish.	This, that, these, those. What's this/that? What are these/those?
3	I'm not short! How old are you? Party.	4	Умение использовать прилагательные для описания внешности, считать от 11 до 20. Учиться поздравлять с днем рождения.	Big, small, thin, fat, tall, short, dog, cat, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, present, party, cowboy, dinosaur, queen, book, costume.	Adjectives. To be (negative). To be (interrogative and short answers).
	Review (1,2,3)	8	Задания по чтению, письму. Грамматические упражнения. Упражнения на соотнесение.	Лексико-грамматические упражнения.	Лексико-грамматические упражнения.
4	Classroom. Oops! The moon and the stars.	4	Введение лексики на тему школьная мебель, школьные	Classroom, bookcase, desk, school bag, whiteboard, in, ruler, rubber, pen,	There is, there are (affirmative, negative, interrogative). Definite article –

			принадлежности и их расположение. Изучить небо и небесные светила.	pencil, computer, moon, sky, star, sun, sea, very, too.	The.
5	I've got two cousins. Be careful! Big ears!	4	Освоение материала на тему члены семьи, игрушки. Использование лексики для описания внешности.	Cousins, aunt, uncle, grandpa, grandma, my, toy, doll, ball, teddy, skateboard, ear, blonde hair, eye, mouth, hair, nose	Have got/has got (affirmative, negative)
6	Friends. It's my bed! Stop, Buzz!	4	Умение описывать части тела. Изучить лексику по теме мебель.	Tail, body, leg, arm, head, friend, bedroom, table, chair, bed, blanket, sofa, TV, cupboard, on, under.	Have got/has got (interrogative and short answers). Possessive adjectives. Prepositions of place. Possessive 's.
	Review (4, 5, 6).	8	Задания по чтению, письму. Грамматические упражнения. Упражнения на соотнесение.	Лексико-грамматические упражнения.	Лексико-грамматические упражнения.
7	What a mess! We're dancing! We aren't wearing shoes!	4	Изучить формы грамматических предложений и уметь использовать их в ситуации на кухне, свободного времени.	Kitchen, pizza, spaghetti, cook, omelette, chips, sing, dance, play the guitar, jump, walk, run, shoes, jeans, trousers, T-shirt, jacket, skirt, dress, wear.	Present Continuous (affirmative, negative).
8	Are you sleeping? What are you doing? What am I playing?	4	Уметь описывать свой распорядок дня; виды спорта.	Drink, breakfast, have a shower, sleep, eating, dancing, running, jumping, walking, singing, drinking, sleeping, cooking, read, write, draw, paint, volleyball,	Present Continuous (interrogative and short answers). Present Continuous (interrogative) + what.

				tennis, football, water polo, basketball.	
9	I can swim! Don't sit down! Let's run!	4	Изучить глаголы движения, повелительное наклонение.	Fly, dive, climb, hop, swim, door, open, close, touch, sit down, stand up, please, map, treasure, dig, behind, in front of, pirate, here, island.	Modal verb Can (affirmative, negative, interrogative and short answers). Imperative. Let's...
	Review (7, 8, 9).	8	Задания по чтению, письму. Грамматические упражнения. Упражнения на соотнесение.	Лексико-грамматические упражнения.	Лексико-грамматические упражнения.
10	Have you got any apples? Peaches. Mice.	4	Введение лексики на тему овощи, фрукты.	Apple, banana, pear, carrot, watermelon, orange, peach, potato, cherry, tomato, juice, glass, dish, box, mouse, foot, tooth, man, woman, child.	Plurals (-es, -ies) Some, any + have got. Some, any + there are. Where is...? Where are...?
11	Monday. Lily likes pizza. I don't like milk.	4	Изучить дни недели. Уметь рассказать о своих предпочтениях.	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, weekend, get up, like, brush, watch, go to bed, crisps, sweets, water, lemonade, milk, every day.	Present Simple (affirmative, negative). I like ... I don't like ...
12	Seasons. No he doesn't! What do you do?	4	Изучить лексику на тему времена года и времена суток. Умение описать домашние дела.	Spring, summer, autumn, winter, morning, afternoon, evening, night, do the housework, floor, wash, window, o'clock.	Present Simple (interrogative). What do/does ... do...?
	Review (10, 11, 12).	8	Задания по чтению, письму.	Лексико-грамматические упражнения.	Лексико-грамматические упражнения.

			Грамматические упражнения. Упражнения на соотнесение.		
	Holidays: - Christmas - Easter	4	Чтение, аудирование, пение, рисование.	Активизация лексики изученной в первых четырех разделах + лексика посвященная празднику	Упражнения для выполнения
	End of year play	4	Разработать инсценировку по сценарию, развить творческие способности, закрепить пройденный материал.		

Оценочный материал дополнительной образовательной программы «Fun with Fizz» 1 года обучения

Первый раздел Test 1: Unit 1

- Задание А: Соединить слова с соответствующей картинкой.
- Задание В: Выбрать правильный вариант слова и обвести.
- Задание С: Записать It's a/ It's an
- Задание D: Записать am/is/are в предложениях.

Test 4 Unit 4

Name: _____ Date: _____ Class: _____

A Match.

1 ruler 2 star 3 sky 4 sea 5 moon 6 sun

B Write There's, There isn't, There are or There aren't.

- There's a book in that bookcase. (✓)
- ten pencils in that school bag. (✓)
- a whiteboard in this classroom. (X)
- two pens in this bag. There are three. (X)
- a bird in the sky. (✓)
- three girls in this classroom. (✓)

C Write is, isn't, are or aren't.

- is there a computer in the classroom? Yes, there is.
- there five pens in the school bag? No, there _____.
- there a ruler in the classroom? No, there _____.
- there a big fish in the sea? Yes, there _____.
- there two ducks in the river? Yes, there _____.
- there a bookcase in the classroom? No, there _____.

Total: / 20

Второй раздел Test 2: Unit 2

- Задание А: Выбрать правильный вариант слова и обвести.
- Задание В: Дописать пропущенные буквы.
- Задание С: Раскрасить картинку.
- Задание D: Записать that is/this is/these are/those are

Test 2 Unit 2

Name: _____ Date: _____ Class: _____

A Circle.

1 field / tree 2 flower / hill 3 tree / river
4 river / car 5 road / flower 6 river / town

B Write.

- tree f e e
- road f w
- house o u s
- river s h
- car o a
- town r

C Colour.

- grey
- red
- black
- white
- purple
- brown

D Write This is, That's, These are or Those are.

- These are cars.
- a flower.
- a tree.
- houses.
- elephants.
- a fish.

Total: / 20

Третий раздел Test 3: Unit 3

- Задание А: Соединить слова с соответствующей картинкой.
- Задание В: Дописать пропущенные буквы.
- Задание С: Записать am not/isn't/aren't
- Задание D: Записать Is/Are

Test 3 Unit 3

Name: _____ Date: _____ Class: _____

A Match.

1 big 2 fat 3 tall 4 short 5 thin 6 small

B Write.

- twelve
- eleven
- sixteen
- nineteen
- eighty
- fifteen

C Write 'm not, isn't or aren't.

- It isn't a book.
- They dinosaurs.
- She a queen.
- I a cowboy.
- You short.
- We tall.

D Write Is or Are and circle.

- Is the cat fat? Yes, it is. / No, it isn't.
- the girl tall? Yes, she is. / No, she isn't.
- ants small? Yes, they are. / No, they aren't.
- you fat? Yes, we are. / No, we aren't.
- you short? Yes, I am. / No, I'm not.
- he a cowboy? Yes, he is. / No, he isn't.

Total: / 20

Четвертый раздел Test 4: Unit 4

- Задание А: Соединить слова с соответствующей картинкой.

Задание В: Записать There is, There isn't, There are, There aren't
 Задание С: Записать am not/isn't/aren't

Test 7 Unit 7

Name: _____ Date: _____ Class: _____

A Match.

1 2 3 4 5 6

1 cook 2 sing 3 dance 4 run 5 walk 6 jump

B Write.

1 d r e s s 2 j a c k e t 3 t r o u s e r s 4 T - s h i r t

5 j a c k e t 6 c h i p s 7 k i t c h e n

C Write.

1 The girl _____ is dancing. (dance) ✓/✗
 2 They _____ (sing). ✓/✗
 3 She _____ (jump). ✓/✗
 4 We _____ (run). ✓/✗
 5 He _____ a T-shirt. (wear) ✓/✗
 6 You _____ the guitar. (play) ✓/✗
 7 The bird _____ (eat). ✓/✗
 8 They _____ (dance). ✓/✗
 9 We _____ chips. (eat) ✓/✗
 10 Lily _____ (walk). ✓/✗

Total: ____ / 20

Пятый раздел Test 5: Unit 5

Задание А: Дописать пропущенные буквы.
 Задание В: Соединить слова с соответствующей картинкой.
 Задание С: Записать have got, haven't got, has got, hasn't got

Test 5 Unit 5

Name: _____ Date: _____ Class: _____

A Write.

1 e y e 2 e a r 3 a i r 4 o e 5 m o u t h

B Match.

1 2 3 4 5 6

1 mum 2 grandma 3 grandpa 4 aunt 5 uncle 6 cousins

C Write 've got, haven't got, 's got or hasn't got.

1 You _____ 've got _____ a big family. ✓/✗
 2 I _____ a skateboard. ✓/✗
 3 He _____ four cousins. ✓/✗
 4 She _____ a brother. ✓/✗
 5 They _____ a grandma and a grandpa. ✓/✗
 6 We _____ an uncle. ✓/✗
 7 It _____ a toy. ✓/✗
 8 You _____ blonde hair. ✓/✗
 9 She _____ blue eyes. ✓/✗
 10 They _____ three aunts. ✓/✗
 11 I _____ a small nose. ✓/✗
 12 He _____ a teddy. ✓/✗

Total: ____ / 20

Шестой раздел Test 6: Unit 6

Задание А: Дописать пропущенные буквы.
 Задание В: Записать have got, haven't got, has got, hasn't got.
 Задание С: Обвести правильный вариант.

Test 6 Unit 6

Name: _____ Date: _____ Class: _____

A Write.

1 t v 2 s o f a 3 t a b l e

4 c h a i r 5 b e d 6 c u p b o a r d

B Write have, has, haven't or hasn't.

1 Have _____ you got a skateboard? Yes, I _____ have _____.
 2 _____ he got blue eyes? No, he _____.
 3 Lily got blonde hair? Yes, she _____.
 4 _____ they got a big house? No, they _____.
 5 _____ the cow got a tail. Yes, it _____.
 6 _____ you got a chair in your bedroom? Yes, I _____.

C Circle.

1 I've got a bedroom. **My** / **Our** bedroom is small.
 2 Mum and Dad have got a sofa. **Our** / **Their** sofa is purple.
 3 Lily's got a blanket. **His** / **Her** blanket is pink.
 4 We've got a TV. **Our** / **Your** TV is big.
 5 You've got a cupboard. **My** / **Your** cupboard is white.
 6 Matt's got a skateboard. **His** / **Her** skateboard is blue.

Total: ____ / 20

Седьмой раздел Test 7: Unit 7

Задание А: Соединить слова с соответствующей картинкой.

Задание В: Дописать пропущенные буквы.

Задание С: Записать am /is/ are + ing.

Восьмой раздел Test 8: Unit 8

Задание А: Соединить слова с соответствующей картинкой.

Задание В: Ответить на вопросы.

Задание С: Составить вопросы.

Девятый раздел Test 9: Unit 9

Задание А: Соединить слова с соответствующей картинкой.

Задание В: Записать фразы.

Задание С: Записать can/can't.

Десятый раздел Test 10: Unit 10

- Задание А: Дописать пропущенные буквы.
 Задание В: Обвести правильный вариант.
 Задание С: Записать Where is/Where are.
 Задание D: Записать some/any.

Test 10 Unit 10

Name: _____ Date: _____ Class: _____

A Write.

1 g _ l _ a _ s _ s _ 4 c h _ _

2 w o _ _ 5 t _ o _ _

3 t _ _ _ 6 b _ _ _

B Circle.

1 cherries / oranges

2 pears / peaches

3 apples / potatoes

4 dishes / boxes

5 mice / glasses

6 feet / teeth

C Write Where is or Where are.

1 Where are _____ the man? They're in the house.

2 _____ the mice? They're on the bed.

3 _____ the child? She's in her bedroom.

4 _____ the woman? She's in the classroom.

5 _____ my shoes? They're under the table.

6 _____ the glass? It's in the cupboard.

D Write some or any.

1 There are _____ some potatoes on the table.

2 Are there _____ children in the classroom?

3 We've got _____ oranges in the box.

4 Have you got _____ bananas in your shop?

5 He's got _____ pears in the kitchen.

6 She hasn't got _____ tomatoes.

Total: ... / 20

Test 10 Unit 10

Name: _____ Date: _____ Class: _____

A Write.

1 g _ l _ a _ s _ s _ 4 c h _ _

2 w o _ _ 5 t _ o _ _

3 t _ _ _ 6 b _ _ _

B Circle.

1 cherries / oranges

2 pears / peaches

3 apples / potatoes

4 dishes / boxes

5 mice / glasses

6 feet / teeth

C Write Where is or Where are.

1 Where are _____ the man? They're in the house.

2 _____ the mice? They're on the bed.

3 _____ the child? She's in her bedroom.

4 _____ the woman? She's in the classroom.

5 _____ my shoes? They're under the table.

6 _____ the glass? It's in the cupboard.

D Write some or any.

1 There are _____ some potatoes on the table.

2 Are there _____ children in the classroom?

3 We've got _____ oranges in the box.

4 Have you got _____ bananas in your shop?

5 He's got _____ pears in the kitchen.

6 She hasn't got _____ tomatoes.

Total: ... / 20

Одиннадцатый раздел Test 11: Unit 11

- Задание А: Дописать пропущенные буквы.
 Задание В: Соединить слова с соответствующей картинкой.
 Задание С: Записать правильную форму слов.

Test 11 Unit 11

Name: _____ Date: _____ Class: _____

A Write.

1 c h i l d r e n 2 c r _ _ 3 l e _ _ d e _ _

4 s _ _ s _ _ 5 w _ _ _ 6 m _ _ _

B Match.

a 1 sleep

b 2 go to bed

c 3 get up

4 brush

5 watch

6 like

d e f

C Write.

1 I _____ play football. I _____ don't play basketball. (play)

2 We _____ water. We _____ milk. (drink)

3 You _____ TV every Friday. You _____ TV every day. (watch)

4 He _____ his teeth every day. He _____ his hair. (brush)

5 They _____ apples. They _____ sweets. (eat)

6 She _____ in the kitchen. She _____ in the bedroom. (cook)

Total: ... / 20

Двенадцатый раздел Test 12: Unit 12

- Задание А: Дописать пропущенные буквы.
 Задание В: Записать do, don't, does, doesn't.
 Задание С: Составить вопросы.

Test 12 Unit 12

Name: _____ Date: _____ Class: _____

A Write.

1 a u t u m n 5 _ _ g h _ _

2 _ _ n i t e _ _ 6 _ _ m _ _ n g

3 _ _ u m m e r 7 5:00-8:00 e _ _ _ n g

4 _ _ p r _ _ _ 8 12:00-5:00 _ _ f t e r _ _ n

B Write do, don't, does or doesn't.

1 Does Lily like Fizz? Yes, she _____ does _____.

2 _____ he sleep in the morning? No, he _____.

3 _____ Tom and Betty swim in summer? Yes, they _____.

4 _____ they play water polo in winter? No, they _____.

5 _____ Matt read his book in the evening? Yes, he _____.

6 _____ that cat like water? No, it _____.

C Write.

1 What _____ do you _____ do every day? I read my book.

2 What _____ do in the afternoon? They play football.

3 What _____ do at night? He sleeps.

4 What _____ do every day? It swims in the river.

Total: ... / 20

Test A: Unit 1-3

Задание А: Распределить слова по категориям.

Задание В: Соединить слова с соответствующей картинкой.

Задание С: Обвести правильный вариант.

Задание D: Записать that is/this is/these are/those are.

Задание E: Записать am not/isn't/aren't.

Test A Units 1-3

Name _____ Date _____ Class _____

A Write.

bird black brother car cow dad duck grey house
mum purple shop sister snake road white

Animal duck	Colour grey	Family dad	Town house

B Match. / 12

1 alien 2 costume 3 cowboy 4 book 5 dinosaur 6 river 7 tree 8 queen 9 flower

C Circle.

1 They're fat / thin. 4 The ant is fat / small.

2 It's big / small. 5 The tree is tall / small.

3 She's short / big. 6 It's big / thin. / 5

Units 1-3 Test A

D Write This is, That's, These are or Those are.

1 Those are shops. 4 a house.

2 books. 5 flowers.

3 a costume. 6 cows. / 5

E Write 'm not, isn't or aren't. / 5

1 He isn't an alien. He's a boy.
2 She a queen. She's a girl.
3 They thin. They're fat.
4 We sisters. We're brothers.
5 I tall. I'm short.
6 It white. It's grey. / 5

F Write.

1 Is he a cowboy? Yes, he is.
2 small? No, she isn't.
3 dinosaurs? No, they aren't.
4 a duck? Yes, it is. / 5
5 ten? No, he isn't.
6 birds? Yes, they are. / 5

Total: / 40

Задание F:
Составить
вопросы.

Test B: Unit 4-6

Задание А: Распределить слова по категориям.

Задание В: Записать слова.

Задание С: Обвести правильный вариант.

Задание D: Записать местоимения.

Задание E: Соединить.

Задание F: Записать have got, haven't got, has got, hasn't got.

Test B
Units 4-6

Name _____
Date _____ Class _____

A Write.

aunt bed bedroom blanket cousin desk grandma grandpa
pencil ruler rubber sofa TV uncle whiteboard

House	Family	Classroom
bed	aunt	desk

B Write.

1 head _____ / 12
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____
7 _____
8 _____
9 _____

arm body eye ear head
leg mouth nose tail

C Circle.

- There's a big white star in a / an / the sky.
- There's a / an / the duck in the river. The duck is white.
- Look at a / an / the sun.
- This is a desk. Is there a book on a / an / the desk?
- There isn't a / an / the ant under this table.
- A / An / The moon is very big.

110

Test C: Unit 7-9

- Задание А: Распределить слова по
Задание В: Обвести правильный
Задание С: Соединить.
Задание D: Записать can/can't.
Задание E: Записать фразы.

Test C
Units 7-9

C Match.

- Are you sleeping?
- Is he painting a house?
- Is the cat playing?
- Are they dancing?
- What are they doing?
- What's he doing?
- What's she playing?
- Is she singing?

- They're drawing a car.
- Yes, it is.
- She's playing basketball.
- No, he isn't.
- Yes, they are.
- No, I'm not.
- Yes, she is.
- He's having a shower.

— / 7

D Write can or can't.

- Can you dive? No, I _____.
- Ducks _____ write.
- _____ Matt play the guitar?
- Kangaroos _____ jump.
- Can you dance? Yes, I _____.
- Birds _____ swim.
- _____ your sister fly?
- No, she _____.
- _____ ants climb trees?
- Yes, they _____.

— / 7

E Write.

Don't dance Don't touch Let's eat Let's play
Let's look Let's swim Open

- Let's eat _____ spaghetti!
- _____ in the sea!
- _____ your books!
- _____ the snake!
- _____ volleyball!
- _____ on the table!
- _____ at the map!

— / 6
Total: _____ / 40

111

категориям.
вариант.

Test B
Units 4-6

D Write.

Her His Its My Our Their

- He's got an aunt. _____ aunt is thin.
- We've got a cat. _____ cat is white.
- I've got a blanket. _____ blanket is purple.
- They've got a sofa. _____ sofa is big.
- It's got a tail. _____ tail is long.
- She's got big eyes. _____ eyes are green.

— / 5

E Match.

- Has she got a sister?
- Has Fizz got a friend?
- Have you got brown hair?
- Is there a pencil on the desk?
- Are there six books in the school bag?
- Have they got a big classroom?

- Yes, there are.
- No, I haven't.
- Yes, he has.
- No, she hasn't.
- Yes, they have.
- No, there isn't.

— / 5

F Write.

- She's got blonde hair. She _____ hasn't got _____ brown hair.
- We've got a grey cat. We _____ a white cat.
- I've got a blue blanket. I _____ a red blanket.
- Matt's got blue eyes. He _____ brown eyes.
- They've got a small house. They _____ a big house.
- The cat's got big ears. It _____ small ears.

— / 5
Total: _____ / 40

111

Test

Test C Units 7-9

Name: _____ Date: _____ Class: _____

A Write.

a dress a jacket a T-shirt an omelette breakfast
chips football jeans pizza shoes spaghetti tennis
the guitar volleyball water polo

Eat pizza	Wear a dress	Play tennis
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

B Circle.

- They're / They aren't running.
- She's / She isn't walking.
- I'm / I'm not drinking.
- He's / He isn't eating.
- We're / We aren't jumping.
- It's / It isn't flying.
- They're / They aren't swimming.
- You're / You aren't reading.
- We're / We aren't playing volleyball.

D: Unit 10-12

- Задание А: Распределить слова по категориям.
 Задание В: Записать множественное число.
 Задание С: Записать is/are.
 Задание D: Записать some/any
 Задание E: Записать don't/doesn't.
 Задание F: Записать do, don't, does, doesn't.

1

К

обучающиеся будут:

Test D Units 10-12

Name: _____ Date: _____ Class: _____

A Write.

autumn cherry juice lemonade milk orange pear
spring summer sweets water winter

Seasons summer	Eat orange	Drink water
_____	_____	_____
_____	_____	_____

B Write.

- child _____ children _____
- woman _____
- mouse _____
- foot _____
- man _____
- tooth _____

C Write is or are.

- Where are the potatoes?
- Where _____ the children?
- Where _____ my glass?
- Where _____ the boxes?
- Where _____ the watermelon?
- Where _____ your crisps?
- Where _____ the mice?

D Write some or any.

- There are some cherries on the tree.
- He's got _____ pears in his car.
- There aren't _____ glasses in the kitchen.
- There are _____ carrots in the field.
- Are there _____ children in the classroom?
- Lily hasn't got _____ apples in her school bag.

года

Test D Units 10-12

Name: _____ Date: _____ Class: _____

E Write.

- I swim on Tuesdays. I don't swim _____ every day.
- He brushes his teeth in the morning. He _____ his teeth in the evening.
- They like apples. They _____ oranges.
- Our cat drinks water. It _____ juice.
- We don't get up at night. We _____ in the morning.
- She doesn't wash the floor every Friday. She _____ the floor every Monday.

F Write do, don't, does or doesn't.

- _____ Does Matt play tennis? Yes, he does.
- _____ the birds sleep at night? Yes, they do.
- Does that girl like play volleyball? No, she _____.
- Do you like milk? No, I _____.
- What _____ he do in the evening? He reads his book.
- What _____ they do in summer? They swim in the sea.
- _____ Mum and Dad watch TV in the evening? Yes, they do.
- Does Tom eat spaghetti? Yes, he _____.
- Does that dog drink lemonade? No, it _____.
- What _____ you do on Saturdays? I play tennis.
- Do your children swim in winter? No, they _____.

Ожидаемые
результаты
обучения.

концу

первого года

1. Знать:

- лексические единицы, грамматические структуры, фонетические единицы в соответствии с темами первого года обучения и уровнем обучения.

2. Уметь:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;
- понимать на слух речь педагога, собеседников, основное содержание доступных по объему текстов;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию и ударение в речи;
- понимать основное содержание иноязычных текстов;
- писать короткие сообщения на соответствующую тему (Colours, How old are you, I've got two cousins и т.д.).

3. Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни:

- осуществлять диалогическую речь, используя соответствующую лексику и правила грамматики;
- рассказывать о себе, внешности, своей семье, игрушках, своих пристрастиях в еде;
- иметь представление о праздниках и традициях англоговорящих стран, таких как Christmas (Рождество), Easter (Пасха).

Таблица соотношения часов образовательной программы «Fun with Fizz 2»

№№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
0	Hello!		2	2	-
1	He's handsome! I'm not happy. Is it a plane?	1	3	4	Письменное тестирование
2	I've got a camera! An alien! Pets and toys.	1	3	4	Письменное тестирование
3	Fizz is driving. I'm not crying! Are they picking apples?	1	3	4	Письменное тестирование
4	I can't see Fizz. You mustn't touch! Let's cross the road.	1	3	4	Письменное тестирование
5	Grandpa likes football. Fizz likes picnics. At the zoo.	1	3	4	Письменное тестирование
6	He always laughs. Is there any butter? A big cake.	1	3	4	Письменное тестирование
7	The red socks are better. The best snowman in this town. Lily's next to me.	1	3	4	Письменное тестирование
8	They were noisy. You weren't first! Was it hot last summer?	1	3	4	Письменное тестирование
9	We climbed trees. We ate popcorn. We didn't see a shark!	1	3	4	Письменное тестирование
10	Did you find him? What did you do? What time is it?	1	3	4	Письменное тестирование
11	We're going to eat salad. Holiday. A parcel and a letter.	1	3	4	Письменное тестирование
12	Doctor Fizz. Fizz loves children. Where will you live?	1	3	4	Письменное тестирование
13	Review		4	4	Контрольная работа
14	Writing	2	4	6	-
14	Happy Christmas. Happy Mother's day.		2 + 2	4	-
15	End of year play.		2	2	Творческое задание
16	Tests		4	4	-
Итого:		12	60	72	

Содержание учебного плана дополнительной образовательной программы «Fun with Fizz» 2 года обучения

№№	Тема	Всего часов	Цели и задачи	Лексика	Грамматика
0	Hello!	2	Умение слушать и воспроизводить песни, давать ответы на поставленные вопросы и строить диалог.	Числа от 1 до 20. Цвета. Члены семьи. Время дня. Дни недели. Времена года.	Консолидация изученного материала предыдущего уровня.
1	He's handsome! I'm not happy. Is it a plane?	4	Введение лексики на тему внешности человека, транспорта. Умение передать чувства, ощущения.	Beautiful, handsome, young, strong, ugly, old, hot, dirty, freezing, good, cold, clean, happy, bad, plane, taxi, bus, train, boat, bike, new, nice.	To be present simple – affirmative, negative interrogative. Adjectives. To be
2	I've got a camera! An alien! Pets and toys.	4	Изучить лексику на тему гаджеты, части тела, игрушки, домашние питомцы. Уметь слушать и строить диалоги.	Radio, telephone, tablet, CD player, camera, hand, finger, toe, neck, face, rabbit, frog, parrot, horse, kite, yo-yo, jigsaw, balloon, pet.	Have got affirmative, negative, Interrogative and short answers. Possessives. Whose...is it?
3	Fizz is driving. I'm not crying! Are they picking apples?	4	Введение материала на тему глаголы	Drive, buy, give, carry, sit, put,	Present Continuous affirmative,

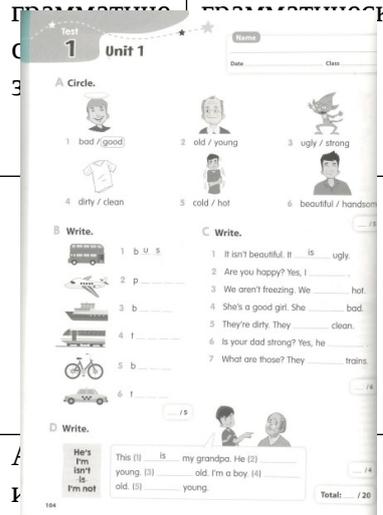
			для повседневного общения. Научиться рассказывать истории, используя правила грамматики.	ride, scared, food, smile, shout, talk, stop, listen, cry, sad, laugh, chase, pick, throw, catch, fall, forest, dragon, king, show.	negative, interrogative. What am/is/are... ing?
	Review (1-3)	4	Выполнение упражнений на соотнесение информации (matching)	Лексико-грамматические упражнения.	Лексико-грамматические упражнения.
	Writing 1 My family	6	Отработка навыков чтения. Уметь написать письмо по модели.		
4	I can't see Fizz. You mustn't touch! Let's cross the road.	4	Изучение новой лексики на тему умения, домашние вещи. Научиться ориентироваться в городе с помощью введенной лексики и уметь правильно указать направление.	Hear, see, speak, understand, count, library, museum, bank, hospital, money, armchair, curtains, carpet, lamp, shelf, go straight on, turn left, turn right, cross the road.	Can/can't, Can you ...? And short answers. Must/mustn't. Imperative. Let's
5	Grandpa likes football. Fizz likes picnics. At the zoo.	4	Введение новой лексики на тему магазины, продукты для пикника, в зоопарке, животные.	Pet shop, supermarket, toy shop, DVD shop, bored, bread, cheese, vegetables,	Present Simple affirmative, negative, interrogative. Irregular plurals. Повторение структур:

				meat, fruit, bear, lion, person, people, deer, sheep, monkey.	What do/does...?
6	He always laughs. Is there any butter? A big cake.	4	Научиться использовать новые конструкции. Изучить лексику по теме еда, сад, дом.	Do homework, hide, find, doorbell, noisy, garden, sandwich, butter, jam, honey, egg, nest, cake, flour, kilo, sugar, pour, candle, cut.	Наречия частотности. Структура Who/Who's ...? Использование - Some, any. Исчисляемые/ неисчисляемые существительные. How much/many...?
	Review (4, 5, 6).	4	Выполнение упражнений на соотнесение информации (matching)	Лексико-грамматические упражнения.	Лексико-грамматические упражнения.
	Writing 2 At the weekend	6	Отработка навыков чтения. Уметь написать письмо по модели.		
7	The red socks are better. The best snowman in this town. Lily's next to me.	4	Введение новой лексики по теме одежда, морские животные. Умение использовать в речи предлоги места.	Clothes, belt, shirt, socks, shorts, gloves, hat, sweater, boots, coat, scarf, turtle, dolphin, shark, whale, sea horse, next to, between, opposite.	Comparatives. Superlatives. Object pronouns.
8	They were noisy. You	4	Познакомиться	Surprised,	To be past

	weren't first! Was it hot last summer?		я с прилагательными выражающие чувства, ощущения. Изучить порядковые числительные (1-10) и лексику на тему погода.	hungry, thirsty, tired, angry, race, slow, fast, first, second, third, fourth, fifth, sixth, seventh, eighth, ninth, tenth, snow, sunny, boiling, cloudy, rain, rainbow, windy.	simple affirmative, negative, interrogative. Структура <i>There was/were.</i>
9	We climbed trees. We ate popcorn. We didn't see a shark!	4	Изучить названия месяцев, количественные числительные (20, 30, 40,.... 100) Введение лексики на пляже.	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, cinema, ticket, popcorn, actor, film, beach, shell, crab, cave, octopus, starfish, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred).	Past Simple affirmative (regular verbs). Past Simple affirmative (irregular verbs). Past Simple negative.
	Review (7, 8, 9).	4	Выполнение упражнений на соотнесение информации (matching)	Лексико-грамматические задания.	Лексико-грамматические задания.

	Writing 3 A story	6	Отработка навыков чтения. Уметь написать письмо по модели.		
10	Did you find him? What did you do? What time is it?	4	Введение лексики на тему в парке, комнаты в доме. Изучить время. Сформировать умение пользоваться грамматическими правилами в разных ситуациях.	Park, swing, slide, wall, grass, lake, bench, living room, bathroom, dining room, hall, stairs, o'clock, a quarter past, half past, a quarter to	Past Simple interrogative. Who + Past Simple.
11	We're going to eat salad. Holiday. A parcel and a letter.	4	Изучить лексику по теме еда, каникулы. Работа с аудированием и письмом.	Bowl, salad, bottle, rice, ice cream, cup, coffee, suitcase, airport, hotel, swimming pool, restaurant, café, stay, parcel, post office, stamp, postman, letter.	be going to – affirmative, negative, interrogative. What an/are.is ...going to ...?
12	Doctor Fizz. Fizz loves children. Where will you live?	4	Изучить названия профессий. Развить способность использовать грамматические конструкции.	Invitation, firefighter, teacher, pilot, doctor, work, win, study, marry, love, world, jungle, tent, waterfall, castle, mountain, flat.	Future Simple affirmative, negative, interrogative.

	Review (10, 11, 12).	4	Выполнение упражнений на соотнесение информации (matching)	Лексико-грамматическое	Лексико-грамматическое
	Writing 4 One day	6	Отработка навыков чтения. Уметь написать письмо по модели.		
	Holidays: - Christmas! - Mother's Day!	4	Чтение, аудирование, пение, рисование.	изученной лексики	выполнения
	End of year play	2	Разработать инсценировку по сценарию, развить творческие способности, закрепить пройденный материал.		



Оценочный материал дополнительной образовательной программы «Fun with Fizz» 2 года обучения

Первый раздел Test 1: Unit 1

Задание А: Обвести правильный вариант.

Задание В: Дописать пропущенные буквы.

Задание С: Записать am/is/are в предложениях.

Задание D: Заполнить пропуски.

Test 4 Unit 4

Name: _____ Date: _____ Class: _____

A Write.

1 I a m p _____ 4 _____
 2 _____ 5 _____
 3 _____ 6 _____ /5

B Write. count hear see speak understand

1 I can understand Lily.
 2 I can _____ Fizz.
 3 I can _____ to ten.
 4 I can _____ Fizz.
 5 I can _____ English. /4

C Circle.

1 He must / mustn't wash his hands. They're dirty.
 2 Cats can / can't read a book.
 3 We must / mustn't shout. We're in the library.
 4 Don't eat / Eat sweets! Eat carrots.
 5 Birds can / can't fly.
 6 I can / can't drive a bus. /5

D Write. cross go Let's Stop straight turn Where is

Mum: Let's (1) _____ go _____ to the library.
 Lily: Good idea. Let's (2) _____ the road here.
 Mum: (3) _____ I There are cars on the road.
 Lily: Sorry, Mum. (4) _____ the library?
 Mum: We must go (5) _____ on, turn left, then (6) _____ right.
 Lily: OK. (7) _____ go now. /6 Total: /20

Второй раздел Test 2: Unit 2

Задание A: Соединить слова с соответствующей картинкой.

Задание B: Дописать пропущенные слова.

Задание C: Обвести правильный вариант.

Задание D: Заполнить пропуски.

Test 2 Unit 2

Name: _____ Date: _____ Class: _____

A Write and match.

1 f a d i o _____ d
 2 h _____ d _____ e
 3 a b _____ a
 4 t _____ e
 5 a _____ e _____ f
 6 c _____ e r _____ /5

B Write. balloon frog horse jigsaw kite parrot

1 I've got a _____ kite _____
 2 I've got a _____
 3 I've got a _____
 4 I've got a _____
 5 I've got a _____
 6 I've got a _____ /5

C Circle.

1 Have you got a yoyo? Yes, I have / has.
 2 Dad haven't / hasn't got a CD player.
 3 We've got / We haven't very big ears!
 4 Have / Has they got a pet?
 5 Have / Has she got a TV?
 6 Have you got dirty fingers? No, I have / haven't. /5

D Write.

has got He's got It's Mike's rabbit-Whose

This is a (1) _____ rabbit. (2) _____ rabbit is it? (3) _____ rabbit. Mike (5) _____ a green frog too. (6) _____ a rabbit and frog. /5 Total: /20

Третий раздел Test 3: Unit 3

Задание A: Дописать пропущенные буквы.

Задание B: Соединить слова с соответствующей картинкой.

Задание C: Записать am /is/ are + ing.

Задание D: Заполнить пропуски.

Test 3 Unit 3

Name: _____ Date: _____ Class: _____

A Write.

1 s l t _____
 2 d _____
 3 s _____
 4 l _____
 5 c _____
 6 p _____ /5

B Write and match.

1 k i d g _____ C
 2 _____ y _____
 3 s _____
 4 r _____ d _____
 5 d r _____ g _____
 6 s c _____ r _____ /5

C Write.

1 He _____ 's catching _____ (catch) a ball.
 2 I _____ (carry) my books.
 3 She _____ (talk) to Mum. She's talking to Dad.
 4 _____ you _____ (be) a teddy for Lulu?
 5 Is he stopping the car? Yes, _____
 6 We're smiling _____ (cry). /5

D Write.

Mum and Matt (1) _____ are talking _____ (talk).
 (2) _____ are you doing, Mum?
 I (3) _____ (give) a present to Matt.
 (4) _____ you _____ (cry).
 Mum and Matt? No, we (5) _____
 We (6) _____ (smile). /5 Total: /20

Четвертый раздел Test 4: Unit 4

Задание A: Дописать пропущенные буквы.

Задание B: Дописать пропущенные слова.

Задание C: Обвести правильный вариант.

Задание D: Заполнить пропуски.

Пятый раздел Test 5: Unit 5

- Задание А: Обвести правильный вариант.
- Задание В: Дописать пропущенные буквы.
- Задание С: Записать правильную форму слов.
- Задание D: Заполнить пропуски.

Test 7 Unit 7

Name: _____ Date: _____ Class: _____

A Circle.

- I like your shirt / coat.
- These are Dad's socks / gloves.
- That's a nice sweater / belt.
- I've got a new scarf / coat.
- Is this your belt / hat?
- These are my shorts / boots.

B Write.

- d o l p h i n
- _____
- _____
- _____
- _____

C Write.

- My scarf is _____ longer _____ (long) than your scarf.
- Lily is _____ (happy) than Matt.
- Dad's car is _____ (clean) than Mum's car.
- You are _____ (funny) than Fizz.
- This is the _____ (nice) hat in the shop.
- Monday is the _____ (bad) day of the week.
- Dad has got the _____ (big) boots in the family.

D Write.

best him me next oldest shorter

Ben is my (1) _____ best friend. I like (2) _____ a lot. He sits (3) _____ to (4) _____ in class. His hair is (5) _____ than my hair. He is 7 years old. He is the (6) _____ boy in my class.

Total: ... / 110

Шестой раздел Test 6: Unit 6

- Задание А: Дописать пропущенные буквы.
- Задание В: Обвести правильный вариант.
- Задание С: Записать some/any/much/many.
- Задание D: Заполнить пропуски.

Test 5 Unit 5

Name: _____ Date: _____ Class: _____

A Circle.

- bread / cheese
- vegetables / fruit
- pet shop / toy shop
- supermarket / DVD shop
- bear / lion
- sheep / monkey

B Write.

- two f i l s h
- two _____
- three _____
- one _____
- two _____

C Write.

- I _____ go (go) to school every day.
- He _____ (not listen) to the radio on Mondays.
- Mum _____ (go) to the supermarket on Saturdays.
- _____ you _____ (like) bears?
- _____ she _____ (watch) TV every day?
- Dad _____ (wash) the car at the weekend.
- We _____ (eat) lots of vegetables.

D Write.

climb do fruit monkeys What Yes

These are (1) _____ monkeys. (2) _____ do monkeys eat? Do they eat (3) _____? Yes, they (4) _____. They eat bananas. Do monkeys (5) _____ trees? (6) _____, they do.

Total: ... / 108

Седьмой раздел Test 7: Unit 7

- Задание А: Обвести правильный вариант.
- Задание В: Дописать пропущенные буквы.
- Задание С: Записать правильную форму слов.
- Задание D: Заполнить пропуски.

Test 6 Unit 6

Name: _____ Date: _____ Class: _____

A Write.

- j a m
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

B Circle.

- I do / find my homework every day.
- Let's pour / cut this apple.
- There are two trees in the nest / garden.
- I can hear the doorbell / candle.
- I've got a kilo / flour of bananas.

C Write some, any, much or many.

- There's _____ honey in the kitchen.
- There are _____ potatoes in the cupboard.
- How _____ apples are there in the tree?
- There aren't _____ sweets in my bag.
- How _____ flour do I put in this cake?
- There isn't _____ bread in that shop.
- There's _____ cheese on my spaghetti.

D Write.

always hides never noisy Who's

The doorbell! (1) _____ Who's there? Oh no. It's Buzz. Buzz (2) _____ shouts. He's very (3) _____. I Lily and Matt can't do their homework. Buzz (4) _____ their books. They (5) _____ do their homework with Buzz.

Total: ... / 20

Восьмой раздел Test 8: Unit 8

Задание А: Дописать пропущенные буквы.

Задание В: Обвести правильный вариант.

Задание С: Записать was/were/wasn't/weren't.

Задание D: Заполнить пропуски.

Test 10 Unit 10

Name: _____ Date: _____ Class: _____

A Write.



- Let's go to the p a r k.
- There's a boat on the _____.
- Let's sit on the _____.
- Let's play on the _____.
- I can climb the _____.
- I like the _____.
- Let's sit on the _____.

B Write.

bathroom dining room hall living room stairs

- He climbed the _____ stairs and he went to bed.
- She had a shower in the _____.
- We watched TV in the _____.
- We ate spaghetti in the _____.
- My coat is in the _____.

C Match.

- Did they play in the park? a I went to the library.
- Did he eat eggs for breakfast? b Mum helped me.
- What did you do yesterday? c Yes, they did.
- What time did you go to bed? d I went to bed at a quarter past eight.
- Who helped you? e No, he didn't.

D Circle.

Yesterday I got up at nine (1) a'clock / a quarter. I went to Grandpa's house. I got there at a (2) quarter / half to ten.

'What did you (3) did / do yesterday?' Grandpa said. 'Did you (4) play / played in the park?'

'No, I (5) did / didn't,' I said to Grandpa.

Grandpa said, 'Did you (6) make / made a cake?'

'Yes, I (7) did / didn't,' I said. 'Here's the cake! It's for you, Grandpa!'

Total: ... / 20

Девятый раздел Test 9: Unit 9

Задание А: Дописать пропущенные буквы.

Задание В: Обвести правильный вариант.

Задание С: Записать правильную форму слов.

Задание D: Заполнить пропуски.

Test 8 Unit 8

Name: _____ Date: _____ Class: _____

A Write and match.

- 1st
- 8th
- 9th

- e i g h t h
- n _____
- s _____
- f _____
- th _____
- t _____

- 2nd
- 10th
- 3rd

B Circle.



- hungry / thirsty
- sunny / cloudy
- surprised / tired
- snow / rain
- fast / slow
- boiling / windy

C Write was, were, wasn't or weren't.

- It _____ was _____ hot last summer.
- I _____ angry yesterday. I wasn't happy.
- _____ you in the race yesterday?
- Was he sad? No, he _____.
- We were slow. We _____ fast.
- They _____ cold. They weren't hot.
- There _____ lots of snow. It was fun.

D Write.

like sunny rainbow There What

Boy: (1) _____ What _____ was the weather (2) _____ yesterday?

Girl: (3) _____ was rain. Then it was (4) _____.

Boy: Was there a (5) _____ ?

Girl: Yes. It was beautiful.

Total: ... / 20

Десятый раздел Test 10: Unit 10

Задание А: Дописать пропущенные буквы.

Задание В: Дописать пропущенные слова.

Задание С: Соединить.

Задание D: Обвести правильный вариант.

Test 9 Unit 9

Name: _____ Date: _____ Class: _____

A Write.



- Let's eat some p i z z a.
- Let's go to the _____.
- I've got a _____.
- Look at that beautiful _____.
- There's a _____ on the beach.
- I can see a _____.

B Match.

- 20
- 100
- 60
- 50
- 40
- 90

- sixty
- twenty
- one hundred
- ninety
- fifty
- fort

C Write.

- He _____ (play) football last Sunday.
- I _____ (go) to school yesterday.
- She _____ (eat) an apple yesterday.
- We _____ (wash) the car last Monday.
- I _____ (wear) a scarf. It was cold.
- They _____ (like) the actor in the film. He was good.

D Write.

August didn't found octopus played went

Last summer we (1) _____ went _____ to the beach. The month was (2) _____. We (3) _____ a cave. We (4) _____ go in the cave. We were scared. We (5) _____ in the sea. It was fun. We saw an (6) _____ in the sea.

Total: ... / 20

Одиннадцатый раздел Test 11: Unit 11

Задание А: Дописать пропущенные буквы.

Задание В: Обвести правильный вариант.

Задание С: Записать am/is/are + going to.

Задание D: Заполнить пропуски.

Test 11 Unit 11

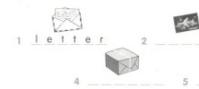
Name: _____ Date: _____ Class: _____

A Circle.



- I like ice cream / rice.
- Let's eat in a restaurant / hotel.
- Can I have some salad / coffee, please?
- Is this your suitcase / cup?
- I've got a bottle / bowl of water.
- I went to the airport / cafe.

B Write.



- l e t t e r
- _____
- _____
- _____
- _____

C Write am/are/is going to.

- I _____ am going to _____ make a sandwich.
- He _____ play on the swings.
- We _____ fly in a plane.
- Mum _____ to cook rice.
- They _____ play in the swimming pool.
- I _____ go on holiday.
- You _____ have a cup of coffee.

D Write.

going is isn't not to What's

At the weekend I am (1) _____ going _____ to buy a cat from the pet shop. I am (2) _____ going to get a white cat. I want a brown cat. (3) _____ it going to be ugly? No, it (4) _____! (5) _____ my cat going to do? It's going (6) _____ play with me.

114 Total: / 20

Двенадцатый раздел Test 12: Unit 12

Задание А: Дописать пропущенные буквы.

Задание В: Дописать пропущенные слова.

Задание С: Записать will/won't.

Задание D: Заполнить пропуски.

Test 12 Unit 12

Name: _____ Date: _____ Class: _____

A Write.



- This is my l e n t.
- The _____ is big.
- There are snakes in the _____.
- This is an old _____.
- I like your _____.
- The _____ is beautiful.
- There is snow on the _____.

B Write.

doctor firefighter invitation pilot teacher

- The _____ pilot is flying the plane.
- My _____ is in the classroom.
- This is an _____ to a party.
- There's a fire! Where's the _____?
- My head hurts. Can I see a _____?

C Write will or won't.

- I like fruit. I _____ will _____ eat an apple.
- He is fast. He _____ win the race.
- I'm not thirsty. I _____ drink any water.
- Will he marry an actor? Yes, he _____.
- Will they study a lot? No, they _____.
- I love animals. I _____ work in a pet shop.

D Write.

be'll Where Who will won't

One day, I (1) _____ will _____ live in a big house. (2) _____ have a horse. (3) _____ will it live? It will live in the garden. It (4) _____ live in the house. (5) _____ will be my friend? My horse will (6) _____ my friend!

115 Total: / 20

Test A: Unit 1-3

Задание А: Распределить слова по категориям.

Задание В: Записать am/is/are.

Задание С: Дописать пропущенные буквы.

Задание D: Обвести правильный вариант.

Задание E: Заполнить пропуски.

Задание F: Соединить.

Test A Units 1-3

Name: _____ Date: _____ Class: _____

A Write.

boat bus face finger frog hand kite neck
parrot plane rabbit taxi toe train yoyo

Transport boat	Body face	Pets and Toys frog

B Write am, is or are and circle.

1 She is driving / riding a car.

2 I am listening / talking.

3 The cat is buying / chasing the mouse.

4 She is smiling / crying.

5 We are picking / carrying books.

Test A Units 1-3

Name: _____ Date: _____ Class: _____

C Write.

1 Grandpa isn't young. He's a little old.
2 I'm not cold. I'm h ot.
3 Dad isn't sad. He's h appy.
4 The dog isn't bad. It's g ood.
5 My shoes aren't dirty. They're c lean.
6 Fizz isn't handsome. He's u gly.

D Circle.

1 She is / 're beautiful. 4 Are you freezing? Yes, I am / am not.
2 Are / Is you strong? 5 They 'm / 're aliens!
3 He aren't / isn't handsome. 6 Are you ugly? No, we aren't / isn't.

E Write.

1 Ben hasn't got a horse. But he is got a dog.
2 Do you have a camera?
3 It's my birthday. I am lots of presents!
4 Does Ben have a tablet?
5 Look at the funny aliens. They are six toes!
6 He's sad. He is a pet.

F Match.

1 Have you got a radio? a No, he isn't.
2 Is the king shouting? b I'm throwing a ball.
3 What's that? c Yes, I have.
4 What are those? d They're bikes.
5 Whose jigsaw is it? e It's a balloon.
6 What are you doing? f It's Lily's jigsaw.

Test B: Unit 4-6
Задание А:
Распределить
категориям.
Задание В:
Дописать
пропущенные

слова по
буквы.

Задание С: Записать some/any.
Задание D: Записать don't/doesn't.
Задание E: Обвести правильный вариант.
Задание F: Соединить.
Задание G: Обвести правильный вариант.

Test B Units 4-6

Name: _____ Date: _____ Class: _____

A Write.

bank bread candle cheese DVD shop garden library
money museum nest pet shop shelf toy shop

1 museum 6 DVD shop 11 garden
2 money 7 candle 12 toy shop
3 bank 8 DVD shop 13 garden
4 museum 9 candle
5 money 10 toy shop

B Write and match.

1 I can h e a f r.
2 I can s ing.
3 I can c ook.
4 I can s ing.
5 I can u se.

C Write some or any.

1 There isn't any rice in the kitchen.
2 Is there any jam in my sandwich?
3 I've got some eggs. Let's cook.
4 Have you got any sugar?
5 There are some people in the bookshop.

Test
were

C: Unit 7-9
Задание А:
слова по
Задание В:

Test B Units 4-6

Name: _____ Date: _____ Class: _____

D Write.

1 She likes vegetables. She doesn't like meat.
2 I ride my bike to school. I don't ride a horse.
3 My cat likes meat. It doesn't eat fruit.
4 He goes to the supermarket on Fridays. He goes on Saturdays.
5 I drive a car. I drive a bus.
6 We don't orange juice. We don't drink milk.
7 Mum doesn't her bag. She doesn't carry Dad's bag.

E Circle.

1 You must / mustn't eat lots of sweets.
2 Can you cook? Yes, I can / can't.
3 Let's / Don't turn left. Turn right.
4 How much / many lamps are there in this house?
5 How much / many bread is there in the shop?
6 We must / mustn't be quiet. The baby is sleeping.
7 Lions can / can't sing.

F Match.

1 How much sugar have you got? a Yes, he does.
2 What do monkeys eat? b Yes, I can.
3 Does Matt speak English? c I've got one kilo.
4 Do you like these curtains? d They eat bananas.
5 Can you swim? e Yes, I do.

G Circle.

1 I do my homework every day. I always / never do my homework.
2 I don't like apples. I often / never eat apples.
3 Mum makes cakes every day. She sometimes / always makes cakes.
4 I ride my bike on Saturdays and Sundays. I sometimes / never ride my bike.
5 I eat spaghetti on Monday, Tuesday and Friday. I always / often eat spaghetti.

Распределить
категориям.
Записать was/

Задание С: Соединить.

Задание D: Записать правильную форму слова.

Задание E: Записать правильную форму слова

Задание F: Обвести правильный вариант.

Test C Units 7-9

Name: _____ Date: _____ Class: _____

A Write.

cinema coat crab dolphin octopus rain shell
shorts snow socks sweater ticket turtle

1 socks 6 dolphin 11 shell
2 shorts 7 snow 12 crab
3 sweater 8 rain 13 octopus
4 coat 9 ticket
5 hat 10 shell

B Write was or were and circle.

1 She was surprised / tired. 4 Buzz was first / fifth in the race.
2 They were angry / hungry. 5 There were whales / sharks in the sea.
3 It was sunny / cloudy yesterday.

120

Test

D: Unit
Задание

Test C Units 7-9

Name: _____ Date: _____ Class: _____

C Match.

1 20 a one hundred
2 60 b twenty
3 100 c sixty
4 1st d second
5 10th e tenth
6 2nd f third

D Write.

1 Grandpa is older (old) than Grandma.
2 This belt is longer (long) than that belt.
3 Today is hotter (hot) than yesterday.
4 These are the nicer (good) gloves in the shop.
5 He was the best (bad) actor in the film.
6 He is the funniest (funny) boy in my class.

E Write.

1 We played (play) football last Saturday.
2 I went (go) on holiday last July.
3 We found (find) a starfish on the beach.
4 He climbed (climb) a tree yesterday.
5 I saw (see) a rainbow yesterday.
6 My baby sister cried (cry) yesterday. She was sad.

F Circle.

1 I can see Lily. I can see her / him.
2 We're singing. Listen to us / them.
3 Where is my bag? I can't find you / it.
4 He didn't drink / drank the milk.
5 You were / Were you at school yesterday?
6 Yes, I wasn't / was.

Total: / 40

121

10-12
A:

Распределить слова по категориям.

Задание B: Обвести правильный вариант.

Задание C: Дописать пропущенные буквы.

Задание D: Записать правильную форму слова

Задание E: Обвести правильный вариант.

Задание F: Соединить.

Test D Units 10-12

Name: _____ Date: _____ Class: _____

A Write.

bathroom dining room hall letter living room love marry
parcel post office postman stairs stamp study win work

House	Verbs	Post
bathroom	love	letter

B Circle.

1 I played on the swing / slide.
2 We went to the swimming pool / airport.
3 He ate rice / salad.
4 It's half past ten / ten o'clock.
5 Look at the beautiful castle / waterfall.

122

Test D Units 10-12

Name: _____ Date: _____ Class: _____

C Write.

1 wall 2 bowl 3 teapot
4 hat 5 toaster

D Write.

1 Did he eat (eat) an ice cream? Yes, he did.
2 Did they climb (climb) a mountain? Yes, they did.
3 Did you and Ben play (play) in the park? No, they didn't.
4 Did Lily sit (sit) on the bench? No, she didn't.
5 Did Matt find (find) his bag? Yes, he did.
6 Did you ride (ride) your bike yesterday? No, I didn't.

E Circle.

1 I'm going to / 's going to wear these jeans.
2 They aren't going to / isn't going to go to the café.
3 She 're going to / 's going to buy a bottle of water.
4 Tom wants a house. He will live / won't live in a flat.
5 Will you be / You will be a teacher?
6 I will win / won't win the race. I'm fast.

F Match.

1 Did you fly a kite? a I went to bed at nine o'clock.
2 What did you eat? b Yes, I did.
3 What time did you go to bed? c Yes, I am.
4 Are you going to watch TV? d I will be a firefighter.
5 What are you going to do? e I ate an apple.
6 What will you be one day? f I'm going to wash the car.

Total: / 40

123

года

31

Ожидаемые
результаты 2
обучения.

К концу второго года обучающиеся будут:

1. Знать:

- лексические единицы, грамматические структуры в соответствии с темами второго года обучения и уровнем обучения;

2. Уметь:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- самостоятельно писать сочинения по примерам (My family, At the weekend, A story и т. д.);

3. Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни:

- давать ответ о современных гаджетах, еде, профессиях, животных, погоде;
- отвечать развернутым ответом на поставленные вопросы, поддерживать диалог, используя ранее изученные грамматические и лексические структуры;
- иметь представление о праздниках и традициях англоговорящих стран, таких как Mother's Day (День матери), Christmas (Рождество).

Учебный план дополнительной образовательной программы «Fun with Fizz» 3 года обучения

Таблица соотношения часов образовательной программы «Fun with Fizz»

№№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
0	Hello!		2	2	-
1	I'm Matt's friend. Where are you from? He's got a long beard.	1	3	4	Письменное тестирование
2	Dad cooks dinner on Sunday. What's your hobby? I like going shopping.	1	3	4	Письменное тестирование
3	They're playing volleyball. What do	1	3	4	Письменное тестирование

	Tom and Betty do at school? Lily is good at ice skating.				
4	I love funfairs! When is your birthday? The time machine.	1	3	4	Письменное тестирование
5	Let's look after nature! Disasters. What did you recycle?	1	3	4	Письменное тестирование
6	It was a fantastic journey! Wildlife in the garden. Lily's diary.	1	3	4	Письменное тестирование
7	Noodles are my favorite. Have we got any fish? How do you eat in Britain?	1	3	4	Письменное тестирование
8	It's a beach ball! We're bad pirates! Our clothes are possession.	1	3	4	Письменное тестирование
9	I can't play. I'm ill. What do we have to do? How do I get to Grandpa's house?	1	3	4	Письменное тестирование
10	The brown baseball cap is cheap. Technology. I laugh quietly.	1	3	4	Письменное тестирование
11	What will we do? Are we going to sleep? Shall we go swimming?	1	3	4	Письменное тестирование
12	Fantastic job. I want to be famous. Fizz goes home.	1	3	4	Письменное тестирование
13	Review		6	6	Контрольная работа
14	Writing		6	8	-
14	CLIL		6	6	-
15	Электронная версия книги Tom Thumb		2-4	2-4	-
Итого:		12	68 - 70	80-82	

Содержание учебного плана дополнительной образовательной программы «Fun with Fizz» 3 года обучения

№№	Тема	Всего часов	Цели и задачи	Лексика	Грамматика
0	Hello!	2	УМК по темам порядковые числительные. Числительные от 10 до 100. Дни недели. Направления движения. Время. Прослушивание Аудирование; Ответы на вопросы	Интерактивные лексические упражнения. Игра (компьютерная).	Консолидация изученного материала предыдущего уровня
1	I'm Matt's friend. Where are you from? He's got a long beard.	4	Введение лексики по теме названия стран, названия национальностей, черты лица, внешность.	Country, the USA, American, Canada, Canadian, Ireland, Irish, the UK, British, Australia, Australian, Bulgaria, Bulgarian, Russia, Russian, Spain, Spanish, France, French, Japan, Japanese, China, Chinese, beard, moustache, curly hair, straight hair, knee, elbow.	To be present simple – affirmative, negative interrogative. To have got - present simple – affirmative, negative interrogative.
	CLIL 1 Geography: The Arctic	6	Чтение и аудирование, лексические упражнения, возможно выполнение самостоятельной проектной работы	Hare, polar bear, circle, inside, north, planet, ocean, ice.	
2	Dad cooks dinner on Sunday.	4	Введение новой лексики по теме распорядок дня и	Wake up, get dressed, tidy my	Present Simple Adverbs of frequency

	What's your hobby? I like going shopping.		занятия в свободное время. Уметь слушать и работать с аудированием. Отработка навыка говорения.	room, go to school, go home, go to sleep, have breakfast, have lunch, have dinner, play chess, play the violin, play the piano, do sport, do puzzles, play video games, keep a diary, roller skating, skateboarding, take photos, write stories, go shopping.	Love/like/hate + ing
	Review (1-2)	6	Консолидация и контроль пройденного материала модулей 1 и 2	Лексико-грамматические упражнения	Лексико-грамматические упражнения
	Writing 1 Hobbies	8	Отработка навыков чтения. Уметь написать письмо по модели.	Тренировочные упражнения	Тренировочные упражнения
3	They're playing volleyball. What do Tom and Betty do at school? Lily is good at ice skating.	4	Изучение новой лексики на тему школа, школьные предметы, спортивные занятия. Отработка умения говорения.	Art, geography, history, maths, science, English, PE, poster, flag, project, club, competition, gym, team, baseball, badminton, snowboarding, ice skating, player, winner, prize.	Present Continuous affirmative, negative, interrogative. Present Continuous vs Present Simple Good/bad at

	CLIL 2 History: Telling the Time.	6	Чтение и аудирование, лексические упражнения, возможно выполнение самостоятельной проектной работы	Sundial, shadow, grandfather clock, hands, pendulum, digital watch, batteries, smartwatch	
4	I love funfairs! When is your birthday? The time machine.	4	Изучение лексики на тему чувства, предпочтения, порядковые числительные. Умение правильно называть даты. Повторение ранее изученной грамматики и введение новой.	Funfair, amazed, excited, relaxed, scared, nervous, confused, eleventh- thirty-first, time machine, outside, inside, farm, farmer, knight, armour, sword.	To be - Past Simple There was/there were Wh-questions
	Review (3- 4)	6	Консолидация и контроль пройденного материала модулей 3, 4.	Лексико- грамматиче ские упражнени я	Лексико- грамматические упражнения
	Writing 2 E-mail	8	Отработка навыков чтения. Уметь написать письмо по модели.	Тренирово чные упражнени я	Тренировочные упражнения
5	Let's look after nature! Disasters. What did you recycle?	4	Повторение грамматики и изучение новой лексики на тему люди, общество и природа, природные катаклизмы.	Human, nature, countryside, live, build, look after, land, ocean, forest fire, avalanche, earthquake, flood, disaster, rescue, throw away, bin, recycle, paper, glass,	Past Simple affirmative, negative, interrogative. Regular verbs. Wh – questions.

				metal, plastic, card.	
	CLIL 3 Science: coral reefs	6	Прослушивание песенки; Чтение, лексико-грамматические упражнения, ответы на вопросы.	Colourful, coral, reef, rock, tiny, tentacles, kill.	
6	It was a fantastic journey! Wildlife in the garden. Lily's diary.	4	Умение использовать грамматические конструкции и строить предложения с помощью них. Изучить лексику на тему жизнь и приключения в дикой природе, дневник путешествия.	Journey, adventure, spaceship, magnifying glass, binoculars, animals, insects, plants, wildlife, leaf, ladybird, butterfly, magpie, sparrow, worm, feather, safari park, send a text, say yes, say no, put away my clothes, make a cake, have a great time.	Past Simple affirmative, negative, interrogative. Irregular verbs.
	Review (5-6)	6	Консолидация и контроль пройденного материала модулей 5, 6.	Лексико-грамматические упражнения.	Лексико-грамматические упражнения.
	Writing 3 Adventure	8	Отработка навыков чтения. Уметь написать письмо по модели.	Тренировочные упражнения	Тренировочные упражнения
7	Noodles are my favorite. Have we got any fish? How do you eat	4	Познакомиться с вокабуляром на тему еда, предпочтения в еде, столовые принадлежности. Уметь строить диалоги	Chocolate, meatballs, noodles, pancakes, pasta, salt, pepper,	Much/many How much/how many ...? Some, any, a lot of, a little, a few. Infinitive of

	in Britain?		по грамматическим шаблонам в различных ситуациях. Отработка навыка чтения.	apricot, tuna, chicken, peas, ravioli, yoghurt, knife, fork, spoon, plate, chopstick, serve.	purpose
	CLIL 4 PE: Health.	6	Чтение, аудирование, лексико-грамматические упражнения, ответы на вопросы.	Exercise, play tag, snack on sweet, eat your greens, get lots of sleep, take a nap.	
8	It's a beach ball! We're bad pirates! Our clothes are possession.	4	Введение новой лексики на тему одежда, аксессуары, украшения. Отработка знаний ранее изученной грамматики.	Baseball cap, swimsuit, sunglasses, sunshade, handbag, beach ball, striped, spotted, jewellery, necklace, bracelet, earrings, gold, silver, wear, sports kit, trainers, uniform, helmet, umbrella, wellington boots, pyjamas	Possessive's Whose Possessive pronouns Possessive adjectives vs possessive pronouns
	Review (7-8)	6	Консолидация и контроль пройденного материала модулей 7, 8	Лексико – грамматические упражнения	Лексико – грамматические упражнения
	Writing 4 Favourite thing	8	Отработка навыков чтения. Уметь написать письмо по модели.	Тренировочные упражнения	Тренировочные упражнения

9	I can't play. I'm ill. What do we have to do? How do I get to Grandpa's house?	4	Умение выразить самочувствие, используя грамматику. Изучить предлоги движения, направления движения.	Ill, headache, cough, cold, temperature, stomach ache, earache, toothache, bus stop, square, farmers market, sports centre, theatre, shopping centre, fire station, street, bridge, on the corner, on your left, on your right, at the end.	Can Could/couldn't Have to Prepositions of movement
	CLIL 4 Art: Watercolour painting	6	Чтение, аудирование, лексико-грамматические упражнения, ответы на вопросы.	Watercolours, dry, wet, mix, brush, paper, cave, imagination.	
10	The brown baseball cap is cheap. Technology . I laugh quietly.	4	Познакомиться с культурой общения в магазине. Развить умение правильно использовать лексику по теме покупки, стоимость, примерка, гаджеты, технологии, наречия, манеры.	Expensive, cheap, size, try on, pay for, cash, card, smartphone, smart TV, headphones, VR headset, e-reader, robot, drone, quietly, loudly, slowly, quickly, well, badly, same, different.	Comparatives Superlatives Adverbs Adverbs of manner
	Review (9-10)	6	Консолидация и контроль пройденного	Лексико – грамматиче	Лексико – грамматические

			материала модулей 9, 10	ские упражнения	упражнения
	Writing 5 Things	8	Отработка навыков чтения. Уметь написать письмо по модели.	Тренировочные упражнения, описание вещей.	Тренировочные вещи.
11	What will we do? Are we going to sleep? Shall we go swimming?	4	Умение учиться слушать и строить предложения по теме планы на лето, каникулы, виды активности на отдыхе, поездки, остановки, развлечения. Развитие навыка говорения.	Stay at home, go on holiday, hang out with friends, visit my grandparents, go on a day trip, go abroad, outdoors, indoors, hiking, rock climbing, cycling, movie marathon, baking, sleepover, eat out, have a picnic, go swimming, go sightseeing, play in the park, go for a drive.	Future Simple Shall we ...? -be going to Want to+
	CLIL 6 English: Pets.	6	Чтение, лексико-грамматические упражнения, ответы на вопросы.	Paw, fur, feathers, whiskers, nails, claws, tail, beak.	
12	Fantastic job. I want to be famous. Fizz goes home.	4	Познакомиться с названиями профессий. Уметь сообщить о планах на будущее, используя новую грамматику.	Photographer, astronaut, reporter, engineer, nurse, chef, police officer, dentist, film star, pop	Present Perfect Simple affirmative, negative, interrogative. Present Perfect Simple – yet

				star, famous, magazine, news, rich, lonely, grow up, go to university, travel around the world, get a job, get married, have a family.	
	Review (11-12)	6	Консолидация и контроль пройденного материала модулей 11, 12	Лексико-грамматические задания.	Лексико-грамматические задания.
	Writing 6 Postcard	8	Отработка навыков чтения. Уметь написать письмо по модели.	Тренировочные упражнения	Тренировочные упражнения
	Электронная версия книги Tom Thumb	2-4	Просмотр мультфильма, прослушивание, чтение текста, выполнение тренировочных упражнений.	Тренировочные упражнения	Тренировочные упражнения

Оценочный материал дополнительной образовательной программы «Fun with Fizz»
3 года обучения

Test A: Unit 1-2

Задание А: Соединить.

Задание В: Дописать слова и соединить.

Задание С: Дописать пропущенные буквы.

Задание D: Обвести правильный вариант.

- Задание Е: Заполнить пропуски.
- Задание F: Соединить.
- Задание G: Заполнить пропуски.
- Задание H: Записать правильный вариант.
- Задание I: Заполнить пропуски.

Review 1
Units 1-2

A Write.

play go do get have have go do write go to have keep play take play tidy my wake play

puzzles sport dressed home the piano shopping sleep breakfast dinner a diary lunch chess the violin video games room up stories photos

1 play the piano 10 _____
2 _____ 11 _____
3 _____ 12 _____
4 _____ 13 _____
5 _____ 14 _____
6 _____ 15 _____
7 _____ 16 _____
8 _____ 17 _____
9 _____ 18 _____

B Match and write.

1 China 2 France 3 Bulgaria 4 Russia 5 Spain 6 the UK 7 the USA 8 Australia 9 Japan 10 Ireland 11 Canada

a b c d e

f g h i j k

C Write.

1 e _ l _ b _ o _ w _
2 c _ _ _ _ hair
3 _ _ _ e _
4 _ _ _ s t _ _ e
5 _ e _ _ d _
6 _ _ _ _ g h _ _ hair

D Circle.

1 My best friend is / are from America.
2 I is / am Irish.
3 They isn't / aren't from Canada.
4 Are / Is he British? Yes, he is / isn't.
5 She isn't / aren't my sister.
6 Are / Is you from Russia? No, I'm not / I am.
7 Are / Is they your brothers? Yes, they are / is.

E Write.

What Where Which Who Whose

1 Who _____ is from Japan? My sister is from Japan.
2 _____ is Grandma? She's in the garden.
3 _____ country is bigger? Russia is bigger.
4 _____ story is it? It's Julia's story.
5 _____ is your friend's name? His name is Frank.

F Match.

1 xxx a sometimes
2 x b always
3 xxx c never
4 xx d often

G Write.

1 Mum has dinner at eight o'clock. (have)
2 He _____ of six o'clock. (get up)
3 He _____ to school on Saturdays. (not go)
4 _____ cats _____ outside? Yes, they _____ (play)
5 _____ Frank _____ sport? No, he _____ (do)
6 _____ you _____ a pencil? Yes, I _____ (have got)
7 _____ she _____ straight hair? No, she _____ (have got)
8 _____ they _____ sisters? No, they _____ (have got)

H Write.

1 4:35 It's twenty-five to five.
2 10:40 _____
3 8:10 _____
4 2:55 _____

I Write.

1 They _____ hate doing _____ homework in the holidays. (hate, do)
2 We _____ TV on Mondays. (love, watch)
3 He _____ dinner at the weekend. (love, cook)
4 He _____ his room after school. (hate, tidy)
5 I _____ my school bag in the afternoon. (hate, carry)

Test B: Unit 3-4

- Задание А: Распределить слова по категориям.
- Задание В: Дописать слова.
- Задание С: Дописать пропущенные буквы.
- Задание D: Заполнить пропуски.
- Задание E: Записать правильный вариант.
- Задание F: Составить предложения.
- Задание G: Заполнить пропуски.
- Задание H: Соединить.

Units 3-4

A Write.

badminton baseball amazed excited art geography soccer gym history ice skating maths network player poster confused project relaxed English science snowboarding team winner

School	Sport	Feelings
art	badminton	amazed
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

B Write.

1 3rd Jan the third of January 4 20th Dec
2 11th Feb _____ 5 22nd Apr
3 14th Oct _____ 6 31st Jul

C Write.

1 f i a a
2 a _____
3 k _____
4 f _____
5 s _____
6 p _____
7 l _____ m _____
8 c _____
9 c _____
10 i _____

D Circle.

catch have listen play climb walk watch write

1 I'm listening _____ to music. I'm not writing _____ a story.
2 She _____ a ball. She _____ a tree.
3 They _____ chess. They _____ TV.
4 I _____ to school. I _____ lunch.

E Write.

1 Am I _____ singing (sing) a song? Yes, you _____ are _____
2 _____ you _____ (play) outside? No, I _____
3 _____ your cat _____ (sleep)? Yes, it _____
4 _____ Grandpa _____ (climb) a tree? No, he _____
5 _____ we _____ (go) to school? Yes, we _____
6 _____ they _____ (cook) dinner? No, they _____

F Write.

1 geography / I / like _____
2 walking / we're / school / today / to _____
3 tidying / Now / his / he / room / is _____
4 play / I / video / games / often _____
5 every / We / PE / day / do _____
6 sleeping / At the moment / is / she _____
7 bad / Frank / throwing / is / at _____
8 are / catching / good / at / They _____

G Write.

1 _____ Was I inside the time machine? Yes, you _____ you were _____
2 _____ you in the football club? No, I _____
3 _____ she walking to school yesterday? Yes, she _____
4 _____ your cousins flying? No, they _____
5 _____ we on a farm? Yes, you _____
6 _____ there aliens at school? Yes, there _____
7 _____ there a farmer at the farm? No, there _____

H Write and match.

What Where Which Who Whose

1 When _____ is your birthday? a It's Monday.
2 _____ is the day today? b It was outside my school.
3 _____ birthday party was bigger? c My friend was at my house.
4 _____ cake was the best? d It's on 30th January.
5 _____ was your last party? e My Dad's cake.
6 _____ was at your house? f My eleventh birthday party.

Test C: Unit 5-6

- Задание В: Распределить слова по категориям.
- Задание С: Заполнить пропуски.
- Задание D: Обвести правильный вариант.
- Задание E: Заполнить пропуски.
- Задание F: Составить вопросы.
- Задание G: Заполнить пропуски.

Units 9-10

A Match.

1 sports	a ache	<input type="checkbox"/>	A	B
2 farmers	b centre	<input type="checkbox"/>	C	D
3 fire	c centre	<input type="checkbox"/>	E	F
4 shopping	d headset	<input type="checkbox"/>	G	H
5 smart	e market	<input type="checkbox"/>		
6 bus	f station	<input type="checkbox"/>		
7 stomach	g stop	<input type="checkbox"/>		
8 VR	h TV	<input type="checkbox"/>		

B Write.

card cash cheap cold cough drone earache e-reader expensive headache headphones pay for robot size smartphone temperature toothache try on

Illness	Shopping	Technology
cold	card	drone

C Write.

along over across past square theatre street bridge on the corner on your left on your right at the end

1 Go over the bridge and it's on your left.

2 Go the and it's .

3 Go the and it's .

4 Go this and it's .

D Circle.

1 My friend talks very quietly / loudly. Sometimes I can't hear her.

2 I must walk slowly / quickly. Lessons start at nine o'clock and it's ten past nine.

3 My mother plays the piano very well / badly. I love her music.

4 The sisters look different / the same in school uniform. I can't see who is who.

E Write.

Can can't could can't could couldn't

Girl: Sally dances well. She (1) can dance, but she (2) can't play the guitar.

Boy: (3) Can she sing too?

Girl: Yes, she (4) can. But she (5) couldn't sing when she was a little girl.

Boy: (6) Can she dance when she was a little girl?

Girl: Yes, she (7) could.

F Write.

1 Do I have to go to school? Yes, you do. You have to go to school.

2 Do you study today? No, I don't. I don't study today.

3 Does she cook dinner? Yes, she does. She cooks dinner.

4 Does he buy a smartphone? No, he doesn't. He doesn't buy a smartphone.

G Write.

1 Your dress is nicer than mine. It's the nicest dress at the party. (nice)

2 Frank's cat is bigger than mine. His cat is the biggest in this town! (big)

3 My mum is funnier than my dad. Mum is the funniest person in the family. (funny)

4 His project is the best. It's the best project in the class! (good)

5 This cake is the best that I've ever had. It's the best cake on the table. (bad)

6 This holiday is the best of our last holiday. It's the best holiday ever! (amazing)

Test F: Unit 11-12

- Задание А: Соединить.
- Задание В: Распределить слова по категориям.
- Задание С: Заполнить пропуски.
- Задание D: Заполнить пропуски.
- Задание E: Записать правильный вариант.
- Задание F: Обвести правильный вариант.
- Задание G: Составить предложения.

Units 11-12

A Write.

eat	a family	1 eat out
get	a job	2
go	a picnic	3
go	abroad	4
go	around the world	5
go	at home	6
go	for a drive	7
go	in the park	8
go	married	9
go	my grandparents	10
grow	on a day trip	11
hang	on holiday	12
have	out with friends	13
play	sightseeing	14
stay	swimming	15
travel	to university	16
visit	up	17
		18

B Write.

Things we do	Jobs we do
astronaut	baking
baking	astronaut
chef	
cycling	
dentist	
engineer	
film star	
hiking	
movie	
marathon	
nurse	
photographer	
police officer	
pop star	
reporter	
rock climbing	
sleepover	

C Write.

famous indoors lonely magazine news outdoors rich

1 This is where you can go hiking. outdoors

2 This is where you can have a sleepover. indoors

3 This is like a book. It has lots of photographs in it. magazine

4 You can watch this on TV. news

5 This is when you have lots of money. rich

6 You feel this when you haven't got any friends. lonely

7 A film star and a pop star are this. famous

D Write.

Girl: What (1) will Jane do on holiday? (2) Can she go swimming?

Boy: No, she (3) can't. She (4) doesn't go swimming. She doesn't like water. She (5) likes go hiking. She loves hiking.

Girl: (6) Can she go sightseeing, too?

Boy: Yes, she (7) can. She (8) likes go sightseeing in Canada.

E Write.

Dear Diary

[(1) I'm going to go go abroad next year with Mum. My older brother (2) is come too. We (3) are travel around the world. We (4) are go sightseeing and hiking. We (5) are do lots of things outdoors. Our grandma asked us (6) to be be careful? We said: Yes, we (7) are But then my brother left the room. She asked: (8) What your brother (9) is look after you? I said: Yes, he (10) is Please don't worry Grandma. She smiled. Then we made a cake!

F Circle.

1 I want to / want be rich!

2 She wants / want to be famous.

3 Dad wants / wants to go home.

4 Shall / Shall we have breakfast?

5 Shall we / We shall go to the beach?

G Write.

1 I haven't eaten (not eat) yet. Have you cooked dinner? No, I haven't.

2 He isn't (see) the movie. Has he read the book? Yes, he has.

3 They aren't (not study) for the test yet. Are they doing their project? No, they aren't.

4 You are (buy) a new camera. Are you taking any photos? Yes, I am.

5 She isn't (go) to the park. Has she met her friends? No, she isn't.

Ожидаемые результаты 3 года обучения.

К концу третьего года обучающиеся будут:

1. Знать:

- лексические единицы, грамматические структуры в соответствии с темами третьего года обучения и уровнем обучения.

2. Уметь:

- понимать на слух иноязычную речь при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- воспринимать на слух аудиотекст и содержащуюся в нем информацию.
- составлять проектные работы и рассказы в письменной форме по плану/ключевым словам (Hobbeis, An e-mail, Favourite things и т.д.)

3. Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни:

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- инсценировать ситуации с помощью необходимой интонации по темам страны, внешность, спорт, школьные предметы, цифры, природа, еда.

Календарный учебный график

1. Fun with Fizz 1 включает в себя в среднем изучение в течение 9 месяцев, 36 недель, 72 дней. Начало учебного года 1 сентября, окончание учебного года 31 мая.

2. Fun with Fizz 2 включает в себя в среднем изучение в течение 11 месяцев, 44 недели, 88 дней. Начало учебного года 1 сентября, окончание учебного года 31 июля.

3. Fun with Fizz 3 включает в себя в среднем изучение в течение 11 месяцев, 44 недели, 88 дней. Начало учебного года 1 сентября, окончание учебного года 31 июля.

Год обучения с 1 сентября по 31 августа																				
Год обучения	Сентябрь				Октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	Март	апрель	май	июнь	Июль	Август				Всего учеб недель	Всего часов по программе
	1	2	3	4											5-8	9-13	14-	18-		
Недели обучения	1	2	3	4	5-8	9-13	14-	18-	23-26	27-	32-	36-39	40-44	45-48	49	50	51	52	52	226

Репродуктивная деятельность направлена на овладение ими речевыми умениями и навыками через выполнение грамматических, письменных и устных заданий по образцу (грамматические упражнения, составление письменного сообщения на заданную тему, составления диалога и т.д.).

Творческая деятельность предполагает самостоятельную работу учащихся, которая выражается в проектной деятельности, создании презентаций, участии в языковых конкурсах, викторинах, инсценировках.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в тесной взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, создание положительной мотивации, актуализации интереса.

Рабочая программа

Программа предполагает использование индивидуально-групповых форм занятий. Программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи этого метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. Программа предполагает использование разнообразных форм обучения. Это разнообразные творческие задания, которые способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятиях (игры, проекты, рисование, разучивание стихов и песен), компьютерные лексические игры. Дети будут прослушивать тексты, диалоги; будут учиться общению, составляя диалоги, рассказывая о себе; выполнять грамматические и тестовые задания; учиться письму; находить нужную информацию в прочитанных текстах.

Методическое обеспечение и условия реализации программы

Для реализации цели и задач данной программы используется материал серии учебных пособий УМК Fun with Fizz. Освоение программы проходит с использованием традиционных форм и методов работы, а именно: словесные методы, метод показа, метод упражнения, метод состязательности, опрос учащихся. Набор языковых моделей и структур определен особенностями изучаемого вида и стиля высказывания.

Таким образом, ученики эффективно повторяют изучаемый материал на основных уроках английского языка, четко определяя для себя цель изучения и дальнейшего употребления того

или иного знания. Пособия снабжены приложениями, которые обеспечивают учебную работу учащихся и формируют компенсаторные навыки и умения. Курс Fun with Fizz систематически и последовательно формирует такие универсальные учебные действия (УУД), как • регулятивные (целеполагание, планирование, самоконтроль, самокоррекция и др); • коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, умение выражать свои мысли и др.); • познавательные: - общеучебные (поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий и т.д.), - действия постановки и решения проблемы (формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера и др.). - логические (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей и др.) Каждое занятие строится по определенному алгоритму и плану в полном соответствии с основными методическими принципами преподавания английского языка в школе: сознательности и активности, постоянного речевого взаимодействия, сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности, наглядности, последовательности, посильности, прочности, научности, доступности. Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах, в парах, способствует формированию самостоятельности, навыков партнерских отношений, умения коллективного обсуждения и принятия решений. Использование аудио- и видеоматериалов является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка. Универсальная дидактическая направленность, разнообразие и привлекательность используемых текстов (газетные и журнальные статьи, рекламные буклеты, комиксы и др.) обеспечивают развитие лингвистического кругозора, способов познавательной деятельности школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию его содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных метапредметных умений, как умение смыслового чтения. Задания по выражению собственного мнения о прочитанном способствуют, в частности, развитию умения аргументировать свою позицию, формированию ценностной ориентации подростков. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат школьников сопоставлять, находить сходства и различия при сравнении, воспроизводить слово по данной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение:

- учебный кабинет, оснащенный компьютером для преподавателя, мультимедийным проектором, аудио-видео техникой, копировальной аппаратурой или МФУ, цветные карандаши, бумага.

Дидактические материалы:

- учебное пособие для детей Fun with Fizz;
- книги для учителя по курсу Fun with Fizz + программа для интерактивной доски;
- аудио диски и CD-ROM (электронная книга для учащегося, содержащая весь материал книги для учащегося, песенки;
- интерактивный словарь, позволяющий отработать произношение, интерактивные плакаты и флэшкарты, песенки, интерактивные лексические игры к каждому уроку);
- настольные игры на английском языке;
- раздаточный материал (тесты, задания, тексты песен и т.д.), карты, таблицы, плакаты, тематические картинки, карточки (буквы, звуки, числительные, местоимения и т.д.);
- аудио и видео материалы (фильмы, мультфильмы, песни), книги для чтения, компьютерные средства для реализации курса.

Контрольно-измерительные способы проверки и формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Для отслеживания результативности данной программы используются следующие контрольно-измерительные способы проверки и формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

1. Письменные и устные тестирования, включающие в себя проверку знаний на грамматическую и устную разговорную часть;
2. Самостоятельные и контрольные работы;
3. Творческие задания;
4. Аудирование, чтение, письмо, говорение.

На начальном, промежуточном и заключительном этапах работы по усвоению программы обучения необходимо проводить промежуточный мониторинг и итоговую диагностику,

используя специально разработанные тестовые задания для индивидуального контроля, проверочные занятия и творческие отчеты с целью выявления уровня усвоения программы. Задания, предлагаемые в качестве контрольных, должны быть хорошо знакомы детям. Система мониторинга должна позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Критерии оценки

- приобретение начальных навыков успешного межкультурного общения;
- формирование навыков самоанализа и самостоятельности в процессе обучения;
- научиться успешно справляться с предлагаемыми тестовыми заданиями;
- овладение лексико-грамматическим материалом и коммуникативной компетенцией по Общеввропейской шкале владения иностранным языком (CEFL).

Говорение: Умения ведения диалогической речи, а именно диалога этикетного характера (начать, поддержать и вежливо закончить разговор), диалога-расспроса (вежливо запросить и сообщить фактическую информацию), диалога-побуждения к действию (выразить просьбу и отреагировать на неё), диалога-обмена мнениями (спросить мнение собеседника и выразить своё). Объём реплик – 3-4 от каждого участника диалога. Умения ведения монолога, выражающиеся в способности кратко высказаться о фактах и событиях, описать себя, семью, друга, а также выразить эмоционально-оценочные суждения. Учащиеся также должны уметь передавать основную мысль прочитанного или услышанного с опорой на текст. Объём высказывания 7-10 предложений.

Аудирование: Понимание речи учителя и одноклассников на английском языке, а также носителей языка в элементарных текстах обучающего характера. Умение выделять основную мысль в воспринимаемом тексте, выбирать главные факты и выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера, опираясь на языковую догадку и контекст.

Чтение: Умение чтения и понимания несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое).

Письмо: Умение заполнять бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес. Умения написать письмо личного характера с опорой на образец. В целом учащиеся должны уметь

использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных для данной возрастной группы пределах. Требования: сочетание низко – высоко формализованных методов (наблюдение, беседа, тесты). Каждый модуль программы заканчивается тестом, который показывает результат освоения материала.

Прогнозируемые результаты программы

К концу курса обучающиеся:

- расширят представление о культуре английского языка и англоязычных стран, их традициях, повседневной жизни своих сверстников;
- будут знать грамматические структуры и расширят свой лексический запас для развития основных речевых навыков: аудирования, чтения, говорения и письма;
- будет развита устойчивая потребность к самообразованию;
- будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни, общительность, доброжелательность, культура общения;
- будут развиты творческие способности для успешного общения со своими сверстниками из других стран.

Список использованной литературы

1. Jones, Ann. Fun with Fizz 1, Pupil's Book with e-book. Hamilton House, 2015
2. Jones, Ann. Fun with Fizz 1, Activity Book. Hamilton House, 2015
3. Jones, Ann. Fun with Fizz 1, Teacher's Book. Hamilton House, 2015
4. Fun with Fizz 1 – soft for IWB (teacher's version)
5. Jones, Ann. Fun with Fizz 2, Pupil's Book with e-book. Hamilton House, 2016
6. Jones, Ann. Fun with Fizz 2, Activity Book. Hamilton House, 2016
7. Jones, Ann. Fun with Fizz 2, Teacher's Book. Hamilton House, 2016
8. Fun with Fizz 2 – soft for IWB (teacher's version)
9. Jones, Ann. Fun with Fizz 3, Pupil's Book with e-book. Hamilton House, 2019
10. Jones, Ann. Fun with Fizz 3, Activity Book. Hamilton House, 2019
11. Jones, Ann. Fun with Fizz 3, Teacher's Book. Hamilton House, 2019
12. Fun with Fizz 3 – soft for IWB (teacher's version)

Литература для обучающихся

1. Jones, Ann. Fun with Fizz 1, Pupil's Book with e-book. Hamilton House, 2015
2. Jones, Ann. Fun with Fizz 1, Activity Book. Hamilton House, 2015
3. Jones, Ann. Fun with Fizz 2, Pupil's Book with e-book. Hamilton House, 2016
4. Jones, Ann. Fun with Fizz 2, Activity Book. Hamilton House, 2016
5. Jones, Ann. Fun with Fizz 3, Pupil's Book with e-book. Hamilton House, 2019
6. Jones, Ann. Fun with Fizz 3, Activity Book. Hamilton House, 2019