

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ МАКСИМОВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА
ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР «LANGUAGE CENTRE FOR INDIVIDUALS»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

СОГЛАСОВАНО:

от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Е.А.Максимова

«» _____ 20_г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
**Французский язык для старших школьников и
взрослых**
«Édito: méthode de français »

Возраст: 15+

Срок обучения: 4 года

СОСТАВИТЕЛЬ: Максимова Елена Анатольевна

ДИРЕКТОР: «Language Centre for Individuals»

Ижевск, 2020 г

ПАСПОРТ ПРОГРАММНОГО ДОКУМЕНТА ПЕДАГОГ

1	ФИО, руководителя объединения: контактный тел.	Максимова Елена Анатольевна Р.тел. 56-90-66 С.т. 8-919-911-50-75
2	Наименование языкового центра дополнительного образования для детей и взрослых	Языковой центр «Language Centre for Individuals»
3	Вид программного документа	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Французский язык для старших школьников и взрослых «Édito: méthode de français»
4	Время обучения	Édito: méthode de français A1 – 96 ч. Édito: méthode de français A2 – 96 ч. Édito: méthode de français B1 – 72 ч. Édito: méthode de français B2 – 96 ч. Итого: 360 ч.
5	Группа №	1
6	Направление деятельности (отметить нужное направление)	Дополнительно образование
7	Предметная область	Французский язык
8	На базе образовательного учреждения	Языковой центр «Language Centre for Individuals» (LCI)
9	Место проведения занятий: кабинет №	Каб. №2
10	Расписание занятий группы	

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для тех студентов, у которых стоит определенная цель. Учебники «Édito: méthode de français» приучают студентов думать, говорить, писать на французском языке и свободно ориентироваться во франкоязычной среде, а также развивают беглость разговорной речи.

Серия состоит из 4 уровней: Débutant, Pre-Intermédiaire, Intermédiaire, Préavancé. «Édito: méthode de français » — это обновленное издание любимых учебников «Édito: méthode de français ».

Предлагаемые курсы обучения французскому языку по методике Édito: méthode de français разбиваются на 4 уровня:

- Элементарный уровень – Débutant;
- Элементарный продвинутый уровень – Pre-Intermédiaire;
- Средний уровень – Intermédiaire;
- Профессиональный уровень – Préavancé;

Четыре уровня обучения проводят студентов от элементарного до высшего профессионального уровня, используя ясный и доступный подход, который развивает как точность, так и беглость во всех четырех аспектах владения иностранным языком: устной речи, восприятию на слух (аудированию), чтении и письме. Обучение начинается с любого этапа, в зависимости от уровня подготовки (определяется тестированием).

Каждый урок в учебнике имеет ясную структуру и снабжен заголовками, которые поясняют цель и природу каждого задания.

Актуальность и практическая значимость программы «Édito: méthode de français» состоит в том, что знание французского языка зачастую является весьма востребованным на международном рынке труда. Более того, французский язык формирует не только культурный уровень, но и уникальное логическое мышление.

Методика Édito: méthode de français опирается на указания Европейские компетенции владения иностранным языком (CECRL). Эта программа обрела огромную популярность среди студентов и преподавателей, так как сочетает проверенные традиционные методы обучения с методиками, основанными на более поздних разработках по преподаванию французского языка.

Педагогическая целесообразность программы «Édito: méthode de français» состоит в том, что она дает учащимся возможность добиться значимых для них учебных и личностных результатов, позволяет расширить кругозор, дает доступ к франкоязычным

источникам информации и учит пользоваться данной информацией. Большое внимание уделяется развитию социокультурной компетенции учащихся, а именно умению общаться во франкоязычной среде с представителями других культур, толерантному отношению к родной и иностранной культурам.

Обучение французскому языку по данной программе строится в рамках личностно-ориентированной парадигмы обучения, где в центре всего учебного процесса находится учащийся, являясь его активным субъектом и полноправным участником.

Курс предлагает сбалансированное развитие не только франкоязычной коммуникативной компетенции, но и умение работать в команде, учитывать мнения других. Использование в обучении современных материалов из различных сфер жизни обеспечивает серьезные результаты на метапредметном уровне.

Для обеспечения высокого качества обучения используются современные педагогические технологии:

- обучение в сторудничестве
- использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)
- развитие критического мышления и другие
- использование данных технологий позволяет обеспечить деятельный характер обучения.

Преподавателями используются различные варианты организации занятий: ролевые и деловые игры, групповая работа, различные творческие задания.

Полноценный состав курса *Édito: méthode de français* является его важной характеристикой.

Каждый из 4 уровней имеет свой методический комплект:

- Le livre (учебник);
- Le cahier d'activités (рабочая тетрадь для дополнительной тренировки грамматического и лексического материала. Все задания сопровождаются аудиозаписями для дополнительной тренировки навыков аудирования);
- Le guide pédagogique (книга для учителя содержит полное методическое сопровождение курса, ответы ко всем заданиям, дополнительное сопровождение для работы с ударением, интонацией, связной речью, идеи по работе с песнями, промежуточные тесты и ксерокопируемые материалы);
- CD mp3 для прослушивания в группе;
- CD mp3 для самостоятельной работы (что дает студентам возможность работать над произношением или развивать навыки аудирования в домашних условиях);

- Le manuel numérique premium (интерактивная книга + интерактивная рабочая тетрадь для преподавателя, а также 24 интерактивных заданий для отработки лексики и доступ к виртуальному классу);
- DVD для работы в классе, где обучающийся может развивать навык аудирования;
- Доступ к платформе Didier (www.didierfle-nomade.fr), которая предоставляет огромное количество дополнительных заданий.

Новизна данной программы определяется тем, что в рабочую программу включен материал, который подлежит изучению, включает в себя темы, подлежащие обучению в школе. Благодаря данной программе слушатели имеют возможность глубже изучить язык. Язык представлен в живом контексте с выделением повседневной жизни для активного и практического изучения французского языка. Равное значение придается письменным и устным навыкам. При создании программы учитывались психологические и возрастные особенности данной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Каждый раздел открывается юмористическим пресс-рисунком и репрезентативной коммуникативной фразой темы. Документы, в которых находятся подразделения, разнообразны: в основном подлинные дидактические документы (письменные, аудио и видео) из разных слоев общества или франкоязычных средств массовой информации, а также записанные диалоги, взятые из повседневной жизни. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Благодаря коммуникативной направленности, появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

Цели и задачи данной программы

Целью курса французского языка по методике Édito: méthode de français является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а также формирование информационной культуры, формирование у учащихся способности эффективно участвовать в межкультурной коммуникации.

Задачи курса:

- развитие речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в говорении, чтении, письме;
- развитие языковой компетенции – овладение фонетическими, орфографическими, грамматическими, лексическими средствами французского языка;
- развитие социокультурной компетенции – осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка;
- развитие компенсаторных умений – развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче иноязычной информации, используя языковую догадку, прогнозирование содержания;
- развитие учебно-познавательной компетенции – овладение специальными учебными умениями пользоваться электронными словарями и справочниками, ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур.

Количество человек в группе – 6-8 человек. Комплектование групп происходит по результатам тестирования.

Режим и продолжительность занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 1 академическому часу (45 минут). Сроки реализации дополнительной образовательной программы: каждого уровня (Débutant, Pre-Intermédiaire, Intermédiaire, Préavancé,) составляют от 9 до 11 месяцев, в общей совокупности года обучения.

Общее количество часов по программе: 360 ч.

**Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы:
таблица соотношения часов образовательной программы: Édito: méthode de
français A1**

№ раздела	Тема	Всего часов	Теоретических (часов)	Практических (часов)	Формы контроля
0	Bienvenue !	8	4	4	Аудирование
1	Et vous ?	8	4	4	1) Тест 2) Работа с лексикой
2	On va où ?	8	4	4	1) Тест 2) Говорение
3	Qu'est-ce qu'on mange ?	8	4	4	1) Тест 2) Работа с лексикой
4	Les soldes, c'est parti !	8	4	4	1) Тест 2) Фонетическая работа
5	C'est quoi le programme ?	8	4	4	1) Тест 2) Работа с лексикой
6	Félicitation !	8	4	4	1) Тест 2) Написать приглашение
7	Chez moi	8	4	4	1) Тест 2) Работа на внимательность
8	Bonne vacances !	8	4	4	1) Тест 2) Написать письмо
9	Pas de chance !	8	4	4	1) Тест 2) Работа с лексикой
10	Beau travail !	8	4	4	1) Тест 2) Говорение
11	Au grand air	8	4	4	1) Тест 2) Работа с лексикой
12	C'était bien ?	8	4	4	1) Тест 2) Говорение
	DEL F A1				Итоговый срез знаний
ИТОГО:		96			

**СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Édito: méthode de français A1

№	Темы занятий	Всего часов	Цели и задачи	Лексика	Грамматика
0	Bienvenue !	8	Знакомство с французским языком, базовыми фразами для начала диалога	Приветствие, алфавит, числительные 0-31, дни, недели, месяцы, времена года	<ul style="list-style-type: none"> Les pronoms
1	Et vous ?	8	Уметь представляться, рассказывать о себе, спрашивать координаты собеседников	Числительные 32-100, национальности, страны, хобби, личности	<ul style="list-style-type: none"> Les adjectifs de nationalité Les articles définis (<i>le, la, l', les</i>) VERBES : <i>avoir, s'appeler, être</i>
2	On va où ?	8	Уметь рассказывать о городе (маршрут, виды транспорта и т.д.)	Город: места, виды, монументы. Виды транспорта. Название профессий, числительные 100-1млрд	<ul style="list-style-type: none"> Les articles définis et indéfinis Les verbes en <i>-er</i> au present Le masculin et le féminin des professions VERBES : <i>aller, prendre, descendre</i>
3	Qu'est-ce qu'on mange ?	8	Уметь делать заказ в ресторане, рассказывать о блюдах (рецепты)	Виды магазинов, виды оплаты, название продуктов, напитков, ресторанных блюд	<ul style="list-style-type: none"> Le singulier et le pluriel des noms La quantité non séfinie (<i>partifs + un peu de/d', beaucoup de/d'</i>) VERBES : <i>payer, acheter, faire, manger</i>
4	Les soldes, c'est parti !	8	Уметь делать покупки на рынке/в магазине, а также узнавать информацию у консультантов	Одежда, аксессуары, материал одежды, цвета, погода и температура, характеристика объектов (размер, форма, вес)	<ul style="list-style-type: none"> La place des adjectifs La futur proche et le passé récent L'adjectifs démonstratif VERBES : <i>venir</i>
5	C'est quoi le programme ?	8	Уметь рассказывать о распорядке дня, назначать, назначать встречу	Учимся говорить о времени, домашних делах, культурных и ежедневных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> La fréquence (<i>jamais, de temps en temps, souvent, toujours ...</i>) L'imperatif (<i>être, avoir, regarder</i>) VERBES : <i>pouvoir, vouloir</i>

6	Félicitation !	8	Уметь рассказывать о семье и семейном положении, праздниках	Семья, семейное положение, важные события в жизни	<ul style="list-style-type: none"> Le passé composé (1) <i>C'est un(e) – Il/Elle est</i> Les indicateurs de temps du passé et du futur
7	Chez moi	8	Уметь заселяться в квартиру (описывать квартиру), уметь связываться с коммунальными услугами, чтобы рассказать о проблеме в доме	Тема комнат, мебели, электрические приборы, ремонт	<ul style="list-style-type: none"> Les pronoms COD (<i>le, la, l', les</i>) Les prépositions de lieu Le pronom <i>y</i>
8	Bonne vacances !	8	Уметь организовывать поездку, рассказывать о каникулах	Виды поездок, сервисные услуги, чувства и эмоции	<ul style="list-style-type: none"> La comparaison (1) : <i>moins/aussi/plus + adj + que</i> Les verbes en <i>-ir</i> au présent Le passé composé (2)
9	Pas de chance !	8	Уметь пересказывать череду событий, рассказывать о своём здоровье и уметь обращаться в отделение неотложной помощи	Маленькие проблемы, негативные эмоции, лекарственные препараты, части тела	<ul style="list-style-type: none"> Le passé composé (3) Les pronoms COI <i>lui et leur</i> Le conseil
10	Beau travail !	8	Изучить систему образования во Франции, уметь говорить о своих дисциплинах и выборе профессии	Университет, кампусы, отдел кадров, дисциплины. Предприятия, профессиональная жизнь: условия работы, обязанности	<ul style="list-style-type: none"> La condition (<i>si + présent</i>) La durée, la continuation Les pronoms relatifs <i>qui et que</i>
11	Au grand air	8	Узнать больше о французских деревнях(что делают, какие развлечения), говорить о выборе жилья (в деревне/городе)	Город и деревня: места, люди, удобства; Природа: фауна и флора	<ul style="list-style-type: none"> La comparaison (2) : <i>moins/plus de + nom + que</i> Le pronoms COI <i>y</i> Les articles contractés La comparaison (3) : l'équivalence
12	C'était bien ?	8	Уметь говорить о выборе обучения французского языка: знать журнальную прессу	Иностранные языки, стратегии, методики обучения, пресса	<ul style="list-style-type: none"> Les pronoms COD et COI Les temps (présent, passé composé, futur proche/impératif)

					<ul style="list-style-type: none"> • Les pronoms compléments
	DELF A1		Оценить знания студентов за программу уровня A1		

Оценочный материал по Édito: méthode de français A1

Ознакомительный раздел на тему: «Bienvenue!»

Задание: Послушайте и соедините фразы и картинки

1 « Je ne comprends pas. »

2 « Comment on dit... en français ? »

3 « Vous pouvez répéter s'il vous plaît ? »

4 « Excusez-moi, je suis en retard. »

5 « Comment ça s'écrit ? »

1	2	3	4	5

Первый раздел на тему: «Et vous ?»

1) Тест

TEST Unité 1

Nom: / 10

Prénom: / 10

GRAMMAIRE

1 Choisissez la bonne réponse. / 15

a Madame Côté est suisse/suissesse.
 b Monsieur Côté est grec/grecque.
 c Monsieur Michèle est portugais/portugaise.
 d Madame Di Leo est italienne/italien(ne).
 e Madame Ark au continent/continent.

2 Choisissez la bonne réponse. / 15

a Aldo est le frère/l'ami de son frère.
 b la France/les Mexicains est un pays d'Europe.
 c Anne connaît bien le football/les hippopotames.
 d France le football/les hippopotames.
 e Michèle dit le football/les hippopotames.

3 Complétez avec à, au, en, de. / 15

a Achuel habite l'Allemagne.
 b Les enfants de la France.
 c Vous êtes de Moscou.
 d Moscou, c'est la France.
 e Il vit à l'Argentine.

4 Utilisez la forme négative pour répondre aux questions. / 15

Temps: il ne dort pas/arrive pas.
 a - Tu es français? - Non, je suis français.
 b - French are in China? - Yes, French are in China.
 c - Alice, you are French? - No, Alice is French.
 d - Vous êtes japonais? - Non, nous sommes japonais.

TEST Unité 1

VOCABULAIRE

5 Complétez avec les mots hommes, femme, groupe et fille. / 15

a - Qui est-ce? C'est un homme? C'est une femme?
 b - Qui est-ce? C'est un homme? C'est une femme?
 c - C'est qui? C'est qui? C'est qui?
 d - Qui est-ce? C'est qui?
 e - Qui est-ce? C'est qui? C'est qui?

6 Choisissez l'adjectif. / 15

a le blanc - le vert - le rouge
 b la nature - l'hibernation - la lecture
 c l'ordinateur - le football - le ticket d'autobus
 d le basket - la danse - le hockey
 e le décor - le pont - la montagne

7 Complétez avec le nom du pays et l'article pluriel. / 15

exemple: le Mexique, les Mexicains, les Mexicains
 a l'Italie est blanche. Les pays, c'est les Mexicains.
 b L'Autriche habite les pays, c'est les Mexicains.
 c L'Autriche est blanche. Les pays, c'est les Mexicains.
 d L'Autriche est blanche. Les pays, c'est les Mexicains.
 e L'Autriche est blanche. Les pays, c'est les Mexicains.

8 Écrivez les nombres en lettres. / 15

a 22
 b 99
 c 101
 d 101
 e 100

2) Задание: сделать удостоверение любых личностей

1 RÉALISER UNE FICHE D'IDENTITÉ
Vous réalisez la fiche d'identité d'une personnalité francophone.

Démarche
Formez des groupes de deux ou trois.

1 Préparation

- Choisissez une célébrité : un artiste, un acteur, un sportif (homme ou femme).
- Trouvez quelques informations sur la personne.

2 Réalisation


- Sur une feuille, écrivez :
 - le prénom, le nom (ou le nom d'artiste) ;
 - la nationalité ;
 - la profession ;
 - l'âge ;
 - le lieu de naissance ;
 - le pays, la ville ;
 - la(s) langue(s) parlée(s) ;
 - Vous pouvez ajouter des photos.

3 Présentation

- Montrez la fiche d'identité à vos voisins, ils posent des questions :
 - Comment elle s'appelle ?
 - Quelle est son âge ?
 - Quelle langue parle-t-elle ?
 - Sa profession ?
 - Sa nationalité ?
 - Sa ville ?
- Mettez les fiches sur les murs de la classe.

Unité 1 Et vous ?

NOM : Dossane
Nationalité : belge
Profession : chanteur
Date de naissance : 17 août 1980
M à : Bruxelles (Belgique)
Vie à : Bruxelles, Belgique
Langue : français



Второй раздел на тему «On va où ?»

1) Тест

TEST Unité 2

Nom : / 40
Prénom :

GRAMMAIRE

1 Choisissez le bon article. / 5

a) Il y a _____ livres dans la bibliothèque.
b) Hier _____ un match de basket-ball.
c) Il y a _____ une bibliothèque dans ce quartier.
d) Il y a _____ magasins dans ce quartier.
e) Il y a _____ magasins dans ce quartier.

2 Conjuguez les verbes entre parenthèses. / 5
Exemple : Je _____ (aller) au cinéma. → j'alle

a) Nous _____ (aller) au cinéma.
b) Tu _____ (aller) au cinéma.
c) Elle _____ (aller) au cinéma.
d) Vous _____ (aller) au cinéma.
e) Ils _____ (aller) au cinéma.

3 Complétez avec *quel*, *quelle* ou *quelles*. / 5

a) C'est _____ livre de la bibliothèque.
b) _____ est l'histoire pour aller à la poste ?
c) La professeure _____ enseigne les sciences de grammaire ou les sciences de vocabulaire ?
d) La ville _____ récemment à Paris ?
e) Tu aimes _____ villes en France ?

4 Les professions entre parenthèses sont au masculin. / 5
Changez pour le féminin si nécessaire.

a) Le professeur.
b) Le professeur.
c) Le professeur.
d) Le professeur.
e) Le professeur.

TEST Unité 2

VOCABULAIRE

5 Choisissez la bonne réponse. / 5

a) Dans mon centre-ville / quartier / centre, il y a deux restaurants.
b) Il y a un hôtel / gare / musée.
c) Vous aimez le pain / gâteau / croissant.
d) Il y a des magasins / librairie / bibliothèque.
e) Il y a des magasins / librairie / bibliothèque.

6 Complétez avec les mots suivants. / 5
cinéma - théâtre - gare - avenue - bibliothèque

a) Il y a _____ pour voir des spectacles.
b) Il y a _____ des Champs-Élysées à Paris.
c) Il y a _____ pour voir des spectacles.
d) Il y a _____ pour voir des spectacles.

7 Choisissez l'intrus. / 5

a) le coiffeur - le professeur - le traducteur - le pharmacien
b) l'acteur - la chanteuse - la poste - l'ingénieur
c) le médecin - le bus - le professeur
d) la banque - le boulanger - le musée - la gare
e) le bus - le français - la culture - le train

8 Complétez avec les mots suivants. / 5
en avion - à pied - en bus - à vélo - en bateau

a) Je vais _____ à Paris.
b) Je vais _____ à Paris.
c) Je vais _____ à Paris.
d) Je vais _____ à Paris.
e) Je vais _____ à Paris.

2) Задание: Сделать презентацию маршрута (Например, из дома до школы/университета)

2 RÉALISER UN REPORTAGE PHOTOS DANS LA VILLE
Vous allez marcher dans votre ville et vous allez prendre des photos du trajet !

Démarche
Formez des groupes de trois ou quatre.

1 Préparation

- En groupes, imaginez un parcours dans la ville en trois étapes à partir de votre école.
- Choisissez et notez :
 - les lieux ;
 - les moyens de transports utilisés ;
 - Échangez vos notes avec un autre groupe.


2 Réalisation

- À partir des notes, suivez le parcours dans la ville et prenez des photos des éléments cités, etc.
- Postez les photos sur un réseau social avec quelques commentaires d'explication.

3 Présentation

En classe, présentez les photos et votre parcours aux autres groupes.

Unité 2 On va ?



Третий раздел на тему «Qu'est-ce qu'on mange ?»

1) Тест

TEST Unité 3

Nom : / 40
Prénom :

GRAMMAIRE

1 Mettez les mots au pluriel. / 5

a) l'achète le raisin ...
b) l'achète deux pain... au chocolat chez le boulanger
c) je voulais un citron ...
d) Est-ce que vous avez des carottes ... ?
e) Combien coûte le jus... de pomme ?

2 Complétez avec les prépositions suivantes: / 5

a) la - à / - au - aux - chez / de
b) Tu achètes une part de tarte aux fraises plaisir.
c) Tu vas façon personnelle.
d) Mais, je vais classes.
e) Remettez-vous entre le supermarché.
f) Nous payons par carte bancaire boîtes.

3 Complétez avec un article partitif (du, de la, de l', des) ou avec de/s'. / 5

a) Il y a pains dans le panier.
b) Je mange lait.
c) Il n'y a pas huile dans la salade.
d) Il prend tarte au citron pour le dessert.
e) Je voudrais eau, s'il vous plaît.

4 Remplacez les mots soulignés par le pronom en / 5

Exemple : J'ai des croissants. → J'en ai.
a) Je veux du soda. → Je
b) Il prend des fraises. → Il
c) Elle mange beaucoup de légumes. → Elle
d) Il y a de l'argent pour le dessert. → Il
e) Nous ne mangeons pas de viande. → Nous

TEST Unité 3

VOCABULAIRE

5 Choisissez l'intrus. / 5

a) la pêche - l'ognon - le raisin - la fraise
b) le beurre - le lait - la crème - le citron
c) la fromagerie - le poissonnier - le boucher - le boulanger
d) le pain au chocolat - le croissant - l'œuf - la baguette
e) le croûton - le billet - la pièce - les espèces

6 Complétez avec les mots suivants: une tranche de - une bouteille de - un morceau de - une barquette de - un kilo de. / 5

a) Il achète fraises.
b) Je voudrais jus de raisin.
c) Tu achètes croissants.
d) Je prends pain avec mon fromage.
e) Vous payez 5 euros pour camembert.

7 Complétez avec les mots suivants: moche - jamais - commande - dessert - addition. / 5

a) Garçon, l'..... si l vous plaît je voudrais payer.
b) Je prends une tarte aux fraises pour le.....
c) Ki, les serveurs sont....., ils ne disent rien et bougrent à tout va.
d) La décoration est....., elle m'est vraiment pas jolies.
e) Bonjour, je peux prendre la..... ?

8 Complétez avec les mots suivants: fourchette - cuillère - tasse - bouteilles - carafe. / 5

a) Si l vous plaît l'line..... d'eau.
b) Elle prend une..... de café après le dessert.
c) Utilisez une..... pour manger du gâteau au chocolat.
d) Il achète trois..... de jus de pomme.
e) Le mange les filles sera.....

2) Задание: Создать меню для кафе/ресторана (прописать рецепты блюд)

ATELIERS

1 CRÉER LA CARTE D'UN BAR À JUS

Vous allez créer la carte d'un bar à jus.

Démarche
Formez des groupes de trois.

1 Préparation

- Imaginez une recette de jus de fruits ou de légumes.
- Choisissez des ingrédients (des pommes, des poires...).
- Trouvez un nom pour votre recette.

2 Réalisation

- Ecrivez votre recette :
 - Écrivez la liste des ingrédients avec les quantités ;
 - Exemple : 2 pommes, 3 poires, 100 g de sucre...
 - expliquez les étapes de réalisation ;
 - Exemple : Couper les pommes...

3 Présentation

- Mettez en commun toutes les recettes de la classe sur une carte.
- Transformez la classe en bar à jus : 2 ou 3 élèves jouent les serveurs, les autres jouent les clients.
- Commandez vos boissons : vous posez des questions sur les jus et vous passez votre commande.
- Choisissez votre mode de paiement.
- N'oubliez pas les formules de politesse !

Juventuce qu'on mange



Четвёртый раздел на тему «Les soldes, c'est parti !»

1) Тест

TEST Unité 4

Nom : / 40
Prénom :

GRAMMAIRE

1 Mettez les adjectifs au féminin et/ou au pluriel. / 5

a) L'élève est enthousiaste.
b) Écrivez un questionnaire.
c) Le champion est fier.
d) Ma fille est timide.
e) Un copain de mon frère est gentil.

2 Remplacez les verbes dans l'écrit. / 5

a) Il : manger - acheter - aller - lire - voir
b) Elle : aller - partir - venir - aller
c) Elles : acheter de sport - lire - aller
d) Elle : aller - lire - aller - aller
e) Elle : aller - aller - aller - aller

3 Complétez les verbes au futur proche ou au passé récent. / 5

a) Je vais aller à la bibliothèque.
b) Il est allé à la bibliothèque.
c) Elle va aller à la bibliothèque.
d) Ils sont allés à la bibliothèque.
e) Elle va aller à la bibliothèque.

4 Complétez avec un adjectif démonstratif: ce - cet - celle - ces. / 5

a) C'est livre.
b) C'est album.
c) chaussures ont-elles achetées ?
d) table est-elle achetée ?
e) manteau est-elle acheté ?

TEST Unité 4

VOCABULAIRE

5 Choisissez l'intrus. / 5

a) beige - blanc - rose - noir
b) la robe - la jupe - le bonnet - le pantalon
c) le pull - le manteau - le parapluie - le gilet
d) les lunettes - les gants - les chaussures - les chaussures
e) la chemise - la robe - le pantalon

6 Complétez avec les mots suivants: aller - regarder - en aller - acheter - en aller. / 5

a) Ici, je prends
b) Est-ce que, elle est sa veste
c) Elle a une belle robe
d) Il y a chaussures, ces chaussures
e) Il est / 5

7 Choisissez l'intrus. / 5

a) rectangle - carré - rond
b) petit - grand
c) court - long
d) une montre connectée - une montre - une montre à quartz
e) large - long - large

8 Choisissez la bonne réponse. / 5

a) Pour ça, j'ai un dollar / une pièce / un franc.
b) Pour donner l'adresse, j'ai une carte / une note / un écran.
c) Pour mesurer les vêtements, j'ai un sac de sport / un porte-monnaie / un porte-monnaie.
d) Pour mesurer mon argent sur les cartes bancaires, j'ai un sac de sport / un porte-monnaie / un porte-monnaie.
e) Pour ça, j'ai une montre connectée / une montre numérique / une montre.

2) Задание: Выполнить задания по фонетике

PHONÉTIQUE Les liaisons en [z] et en [n]

ÉCHAUFFEMENT

1 a) Écoutez et observez les groupes de mots. Répétez ce que vous entendez.
 a) les_DiD b) des_letters c) les_karim d) trois_bavés e) deux_chousures f) un_portefeuille
 2 Écoutez et observez les groupes de mots. Répétez ce que vous entendez.
 a) les_accidents b) des_adults c) ces_écharpes d) trois_hommes e) devant f) un_euro

FONCTIONNEMENT

1 Choisissez la ou les bonne(s) réponse(s).
 a) Quand *des, ces, ces* et *trois* sont placés devant
 c) une voyelle b) un h ou une voyelle
 a) une consonne, le a final se prononce [z].
 Exemples : les_accidents, ces_adults, ces_écharpes, trois_hommes.
 Rappel : en français, la lettre h s'écrit mais ne se prononce pas.
 • Quand *deux* est placé devant a) une voyelle
 b) un h ou une voyelle c) une consonne, se a final se prononce [z].
 Exemple : deux_arts, deux_hommes.

2 Choisissez la ou les bonne(s) réponse(s).
 a) Quand un est placé devant a) une voyelle
 b) un h ou une voyelle c) une consonne, le n final se prononce [n].
 Exemple : un_ours, un_dîner.
 • Ça phémène se appelle la liaison. Quand il y a une liaison entre deux mots, a) je fais une pause
 b) je ne fais pas de pause entre les deux mots.

ENTRAÎNEMENT

1 a) Lisez les phrases à voix haute. Il y a des liaisons ? Entrez quels mots ?
 a) Il y a des modes différents pour les femmes et pour les hommes.
 b) J'adore les objets technologiques. J'ai un smartphone, deux ordinateurs et trois appareils photo numériques !
 c. Je fais mes affaires quand j'achète des articles en solde.
 2 Écoutez pour vérifier vos réponses à l'activité 3a.

Пятый раздел на тему «C'est quoi le programme ?»

1) Тест

TEST Unité 2

1 Choisissez la bonne réponse.

1. Quel est le nom de la capitale de la France ?
 a) Paris b) Lyon c) Marseille d) Bordeaux

2. Comment s'appelle le président de la France ?
 a) Emmanuel Macron b) Nicolas Sarkozy c) François Hollande d) Jacques Chirac

3. Quel est le nom de la langue officielle de la France ?
 a) l'anglais b) l'espagnol c) le français d) l'italien

4. Quel est le nom de la monnaie de la France ?
 a) l'euro b) le dollar c) le franc d) le yen

5. Quel est le nom de la capitale de l'Italie ?
 a) Rome b) Paris c) Londres d) Berlin

6. Quel est le nom de la langue officielle de l'Italie ?
 a) l'italien b) le français c) l'anglais d) l'espagnol

7. Quel est le nom de la capitale de l'Espagne ?
 a) Madrid b) Paris c) Rome d) Berlin

8. Quel est le nom de la langue officielle de l'Espagne ?
 a) l'espagnol b) le français c) l'anglais d) l'italien

9. Quel est le nom de la capitale de l'Allemagne ?
 a) Berlin b) Paris c) Rome d) Madrid

10. Quel est le nom de la langue officielle de l'Allemagne ?
 a) l'allemand b) le français c) l'anglais d) l'espagnol

11. Quel est le nom de la capitale de la Russie ?
 a) Moscou b) Paris c) Rome d) Berlin

12. Quel est le nom de la langue officielle de la Russie ?
 a) le russe b) le français c) l'anglais d) l'espagnol

13. Quel est le nom de la capitale de la Chine ?
 a) Pékin b) Paris c) Rome d) Berlin

14. Quel est le nom de la langue officielle de la Chine ?
 a) le chinois b) le français c) l'anglais d) l'espagnol

15. Quel est le nom de la capitale de l'Inde ?
 a) New Delhi b) Paris c) Rome d) Berlin

16. Quel est le nom de la langue officielle de l'Inde ?
 a) l'hindi b) le français c) l'anglais d) l'espagnol

17. Quel est le nom de la capitale de l'Australie ?
 a) Sydney b) Paris c) Rome d) Berlin

18. Quel est le nom de la langue officielle de l'Australie ?
 a) l'anglais b) le français c) l'allemand d) l'espagnol

19. Quel est le nom de la capitale de l'Afrique du Sud ?
 a) Johannesburg b) Paris c) Rome d) Berlin

20. Quel est le nom de la langue officielle de l'Afrique du Sud ?
 a) l'anglais b) le français c) l'afrikaans d) l'espagnol

2) Задание: Соединить картинки с видами домашних дел и найти определение каждому виду

Une journée dans la Francophonie

Associez chaque image à une expression française et trouvez sa signification.

1 faire la fête, aller à une fête
 2 être fatigué après une journée difficile
 3 aller se coucher
 4 faire son ménage

1.  2.  3.  4. 

Шестой раздел на тему «Félicitation !»

1) Тест

TEST Unité 6

Nom: _____ Prénom: _____

COGNITION

1 Complétez avec les adjectifs appropriés.

a) La fête était _____ (bonne) et amusante.

b) Nous avons tous été _____ (très) contents.

c) Il y avait tellement de monde _____ (beaucoup).

d) Il y avait tellement de cadeaux _____ (beaucoup).

e) Il y avait tellement de musique _____ (beaucoup).

2 Complétez les verbes au passé composé.

a) Les invités _____ (être) contents.

b) Nous _____ (avoir) un bon repas.

c) Nous _____ (avoir) un bon gâteau.

d) Le gâteau _____ (être) délicieux.

e) Vous _____ (être) contents.

3 Choisissez la bonne réponse.

a) Je suis content car j'ai gagné, c'est très amusant.

b) C'est très amusant car j'ai gagné, c'est très amusant.

c) C'est très amusant car j'ai gagné, c'est très amusant.

d) C'est très amusant car j'ai gagné, c'est très amusant.

4 Complétez avec les expressions suivantes : demain - hier - il y a un mois - la semaine dernière - la semaine prochaine.

a) Je suis content car j'ai gagné _____ (il y a un mois).

b) Je suis content car j'ai gagné _____ (la semaine dernière).

c) Je suis content car j'ai gagné _____ (la semaine prochaine).

d) Je suis content car j'ai gagné _____ (il y a un mois).

e) Je suis content car j'ai gagné _____ (la semaine dernière).

TEST Unité 6

COGNITION

1 Choisissez l'infinitif.

a) Je suis content car j'ai gagné _____ (gagner).

b) Je suis content car j'ai gagné _____ (gagné).

c) Je suis content car j'ai gagné _____ (gagné).

d) Je suis content car j'ai gagné _____ (gagné).

2 Complétez avec les mots suivants : perdre - gagner - perdre - gagner.

a) Je suis content car j'ai gagné _____ (gagner).

b) Je suis content car j'ai gagné _____ (gagné).

c) Je suis content car j'ai gagné _____ (gagné).

d) Je suis content car j'ai gagné _____ (gagné).

3 Choisissez les mots suivants dans le tableau.

Je suis content	Je suis triste	Je suis heureux	Je suis malheureux
Je suis content	Je suis triste	Je suis heureux	Je suis malheureux

4 Complétez avec les contraires des mots soulignés.

a) Je suis content car j'ai gagné _____ (triste).

b) Je suis content car j'ai gagné _____ (malheureux).

c) Je suis content car j'ai gagné _____ (triste).

d) Je suis content car j'ai gagné _____ (malheureux).

2) Задание: Написать приглашение на праздник

2 CRÉER UNE AFFICHE POUR UNE FÊTE

Vous allez réaliser une affiche pour inviter des amis à une fête.

Dimanche
Formez des groupes de trois.

1 Préparation

- Décidez pour quel événement vous allez organiser une fête: Noël, le jour de l'an, un anniversaire, une naissance...
- Définissez les caractéristiques de votre fête: il faut se déguiser? préparer quelque chose à manger? découvrir un lieu?
- Choisissez la date, l'heure et le lieu de votre fête.

2 Réalisation

- Chaque groupe fait des recherches sur Internet pour trouver les illustrations de l'affiche (photos, dessins...). Réalisez ou modifiez vous-mêmes les illustrations, avec un logiciel de dessin sur ordinateur.
- Chaque groupe utilise un logiciel de traitement de texte pour réaliser l'affiche. Indiquez toutes les informations importantes et intégrez les images.
- Imprimez ou projetez votre affiche.

3 Présentation

- Chaque groupe présente son affiche et son projet de fête devant la classe.
- Votez pour votre affiche préférée!



Седьмой раздел на тему «Chez moi»

1) Тест

TEST Unité 7

Nom: _____ Prénom: _____

COGNITION

1 Remplacez les mots soulignés par je, tu, il, elle.

a) Il est fatigué car il a travaillé toute la nuit.

b) Elle est contente car elle a gagné.

c) Il est triste car il a perdu.

d) Elle est heureuse car elle a gagné.

e) Il est malheureux car il a perdu.

2 Complétez avec les expressions suivantes : aller - venir - être - avoir - faire - être - aller - venir - être - avoir - faire.

a) Je suis content car j'ai gagné _____ (avoir).

b) Je suis content car j'ai gagné _____ (avoir).

c) Je suis content car j'ai gagné _____ (avoir).

d) Je suis content car j'ai gagné _____ (avoir).

e) Je suis content car j'ai gagné _____ (avoir).

3 Choisissez la bonne réponse.

a) Je suis content car j'ai gagné, c'est très amusant.

b) C'est très amusant car j'ai gagné, c'est très amusant.

c) C'est très amusant car j'ai gagné, c'est très amusant.

d) C'est très amusant car j'ai gagné, c'est très amusant.

4 Complétez avec les mots suivants : perdre - gagner - perdre - gagner.

a) Je suis content car j'ai gagné _____ (gagner).

b) Je suis content car j'ai gagné _____ (gagné).

c) Je suis content car j'ai gagné _____ (gagné).

d) Je suis content car j'ai gagné _____ (gagné).

TEST Unité 7

COGNITION

1 Choisissez l'infinitif.

a) Je suis content car j'ai gagné _____ (gagner).

b) Je suis content car j'ai gagné _____ (gagné).

c) Je suis content car j'ai gagné _____ (gagné).

d) Je suis content car j'ai gagné _____ (gagné).

2 Complétez avec les mots suivants : perdre - gagner - perdre - gagner.

a) Je suis content car j'ai gagné _____ (gagner).

b) Je suis content car j'ai gagné _____ (gagné).

c) Je suis content car j'ai gagné _____ (gagné).

d) Je suis content car j'ai gagné _____ (gagné).

3 Choisissez la bonne réponse.

a) Je suis content car j'ai gagné, c'est très amusant.

b) C'est très amusant car j'ai gagné, c'est très amusant.

c) C'est très amusant car j'ai gagné, c'est très amusant.

d) C'est très amusant car j'ai gagné, c'est très amusant.

4 Complétez avec les contraires des mots soulignés.

a) Je suis content car j'ai gagné _____ (triste).

b) Je suis content car j'ai gagné _____ (malheureux).

c) Je suis content car j'ai gagné _____ (triste).

d) Je suis content car j'ai gagné _____ (malheureux).

- объяснить в кафе, в магазине, в газетном киоске, на рынке, на улице;
- попросить помощи или совета в затруднительной ситуации;
- приобрести навыки слушания и понимания разговорной французской речи в виде коротких диалогов и небольших информационных блоков.

**Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы:
таблица соотношения часов образовательной программы: Édito: méthode de
français A2**

№ раздела	Тема	Всего часов	Теоретических (часов)	Практических (часов)	Формы контроля
1	C'est la vie !	8	4	4	1) Тест 2) Работа с лексикой
2	Souvenirs, souvenirs	8	4	4	1) Тест 2) Работа с текстом
3	À la recherche d'un toit	8	4	4	1) Тест 2) Работа с лексикой
4	On n'arrête pas le progrès	8	4	4	1) Тест 2) Написать заявление
5	En forme ?	8	4	4	1) Тест 2) Работа с фонетикой
6	Côte cuisine	8	4	4	1) Тест 2) Написать отказ
7	Qui se ressemble s'assemble	8	4	4	1) Тест 2) Работа с лексикой
8	L'actu en direct	8	4	4	1) Тест 2) Слушание
9	Consommer autrement	8	4	4	1) Тест 2) Работа с лексикой
10	On part en voyage ?	8	4	4	1) Тест 2) Говорение
11	On recrute	8	4	4	1) Тест 2) Работа с лексикой
12	L'appel de la nature	8	4	4	1) Тест 2) Говорение
	DELF A2				Итоговый срез знаний
ИТОГО:		96			

**СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Édito: méthode de français A2

№	Темы занятий	Всего часов	Цели и задачи	Лексика	Грамматика
1	C'est la vie !	8	Уметь рассказывать о себе(происхождение, предпочтения); свободном времени (встречи, спортивные игры, увлечения)	Личный портрет: профессиональная жизнь, свободное время, увлечения Досуг: игры, виды спорта	<ul style="list-style-type: none"> Le passé composé (rappel) Le phrase négative (<i>ne ... rien/personnel/ jamais</i>) Les indicateurs de temps
2	Souvenirs, souvenirs	8	Уметь рассказывать о своих воспоминаниях (детских воспоминаниях, каникулах)	Воспоминания. Квалифицировать воспоминания. Типы памяти, память о чувствах Пейзажи и погода: море. Деревня, горы	<ul style="list-style-type: none"> L'imparfait (<i>avoir, manger, commencer</i>) Les pronoms <i>y</i> et <i>en</i> (lieu) La place de l'adjectif
3	À la recherche d'un toit	8	Уметь пережить в новое жилье, описывать места, уметь ориентироваться в рекламе	Жилье: виды жилья, объявление недвижимости; Движимое имущество и среда обитания: оборудование в доме, окрестности города, здания, публичные места	<ul style="list-style-type: none"> Les pronoms relatifs <i>qui, que, où</i> La comparaison (avec l'adjectif, l'adverbe, le nom, le verbe) Les pronoms possessifs
4	On n'arrête pas le progrès	8	Уметь рассказывать о завтрашнем дне, говорить о нашем будущем	Наука и техника: прогресс, инновационные профессии, новые технологии Технологии коммуникации: телефон, компьютер, интернет	<ul style="list-style-type: none"> Le futur simple (<i>parler/prendre</i>) La condition avec <i>si</i> Le pronoms <i>on</i> (= <i>nous, tous le monde</i>)
5	En forme ?	8	Уметь лечиться, заполнять карту здоровья, рецепты врача	Тело и состояние: части тела, виды болезней Состояние и медицина: дефицит энергии, самолечение, аптечка, виды медикаментов	<ul style="list-style-type: none"> L'obligation et l'interdiction Le subjonctif présent (<i>prendre</i>) et l'expression de la nécessité
6	Côte cuisine	8	Уметь рассуждать о борьбе с пищевыми отходами; раскрывать уникальные рестораны	Продукты питания: овощи, фрукты, количество, сушёные овощи. Ресторанное дело	<ul style="list-style-type: none"> Le pronoms <i>en</i> Ne ... que Le superlatif L'adverb en <i>-ment</i>
7	Qui se ressemble s'assemble	8	Уметь делать фото-портрет в полицейский участок, а также	Характеристики человека: (недостатки, положительные)	<ul style="list-style-type: none"> Les pronoms interrogatifs

			описывать личность человека	качества. Волосы, глаза, движения, тело и эмоции)	(<i>lequel, rappel : quel</i>) <ul style="list-style-type: none"> • Les adjectifs indéfinis (<i>chaque, tout, toute, tous</i>)
8	L'actu en direct	8	Уметь общаться со СМИ и извлекать информацию; Уметь искать новую информацию	Информация: пресса, публикации, рубрики, профессии. Медиа, радио, ТВ	<ul style="list-style-type: none"> • La cause et la conséquence • La place des pronoms COD et COI dans la phrase • L'impératif et les pronoms
9	Consommer autrement	8	Уметь отвечать на рекламы, показывать стремление к чему-либо, выражать желание	Процесс потребления: продукты, люди, направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Le conditionnel présent • Le gérondif
10	On part en voyage ?	8	Уметь готовиться к отдыху как турист, уметь регистрироваться на туристических сайтах	Путешествие: отдых, • приготовление, регистрации. Туризм	<ul style="list-style-type: none"> • Le passé composé et l'imparfait dans le récit • L'accord du participe passé avec le COD • Les pronoms démonstratifs (<i>celui, celle, ceux, celles</i>)
11	On recrute	8	Уметь говорить об образовании и о профессионализме, писать заявку о приеме на работу	Обучение: школьная система во Франции, высшие дисциплины, диплом. Профессиональный мир: работа, профессии	<ul style="list-style-type: none"> • La mise en relief • Le discours rapporté au présent • Les prépositions verbales à et de
12	L'appel de la nature	8	Знать права граждан, уметь говорить об обстоятельствах	География и окружающая среда: загрязнения. Природа: виды животных, виды деревьев	<ul style="list-style-type: none"> • L'expression du but • La succession dans le temps (l'infinif passé)
	DEL F A2		Оценить знания студентов за программу уровня A2		

Оценочный материал по Édito: méthode de français A2

Первый раздел на тему «C'est la vie !»

1) Тест

TEST Unité 1

Nom : / 40
Prénom :

GRAMMAIRE

1. Conjuguez les verbes de la liste au passé composé : passer – avoir – dépasser – vivre – s'installer. / 5

a Marie en Inde.
b Augustin en vacances pendant dix ans.
c Julien et Barbara à Rennes.
d La pitraille et le jeu prolorental à la mode.
e Le cher moi pour rendre mon ballon de foot.

2. Reliez les éléments. / 5

a le nez	+	+ 1 fait ce week-end.
b les contras	+	+ 2 s'ill de judo.
c il c'a riva	+	+ 3 pas en vacances cette année.
d Elle ne fait	+	+ 4 jamais allé à l'opéra.
e Nous ne parlons	+	+ 5 pensons à Paris.

3. Remettez dans les mots dans l'ordre. / 5

a l'exposition, - n' - Penrose - vers - est - à
b saine - film - pas - si - ce - le - n'
c rien - n' - tranché - avez - vous
d ne - à - pas - installés - sont - se - Duke - la
e envie - sport - n' - du - de - Elle - tu - a - faire - jamais

4. Complétez les phrases avec depuis et il y a. / 5

a Je suis marié 22 ans.
b Il apprend à jouer de la flûte 3 semaines.
c Ils sont mariés du Bien 3 jours.
d Marc travaille à l'Esas off été.
e Justine a gagné une médaille 20 ans.

Éditions Didier Érudition

TEST Unité 1

VOCAUBULAIRE

5. Complétez le texte avec les mots de la liste : le bonhomme - se marier - enfants - célébratoire - la campagne. / 5

Norme n'est plus Elle va au mois de juillet avec René. Elle veut avoir plusieurs Ils vivent dans de Lyon, mais ils veulent bientôt s'installer à

6. Cochez la bonne réponse. / 5

a Fabrice joue dans une pièce de théâtre. Il est :
 acteur danseur

b Maxime aime les sports collectifs. Il a joué du :
 surf football

c Nicole et Audrey ont créé une compagnie de théâtre. Elles se sont :
 inscrites à un cours associées

d Thomas a rencontré Yasmine pour la première fois. Il :
 sort travaillé ensemble sort fait connaissance

e Jeanne est une très jeune vidéaste professionnelle. Elle :
 fait ses débuts dans le métier a beaucoup de succès dans la musique.

7. Chassez l'intrus. / 5

a le compétitor - le matchs - le profession - la course
b les leches - le poker - le jets - la boxe
c le tir à l'arc - la peinture - l'escalade - l'équitation
d les dominos - le football - l'esrime - le judo
e la salle de concert - le théâtre - le spectacle - le cinéma

8. Complétez les phrases avec les mots de la liste : escalade - leches - football - judo - équitation. / 5

a Au d'Aspen, il y a beaucoup de pièces de théâtre à voir.
b J'aimerais aller en montagne et faire de l'.....
c Le fait de je monte à cheval plusieurs fois par semaine.
d J'aime jouer aux Ce n'est pas un jeu de hasard.
e Guillaume est le roi du tafan, il est champion de

Éditions Didier Érudition

2) Задание: Проверить знания об окружающем мире

DÉTENTE

Quiz sports et loisirs

Tester vos connaissances dans le domaine du temps libre !

1. Quel sport devient olympique en 2012 à Rio ?
a le golf
b le football
c le baseball
d le judo

2. Après les Jeux Olympiques, quelle compétition sportive est la plus importante au monde ?
a La Coupe de monde football
b Le Tour de France
c Le Superbowl

3. Quel sport est le plus pratiqué au Québec ?
a le hockey sur glace
b le football
c le rugby

4. Comment s'appelle le grand champion de tennis suisse ?
a Roger Federer
b Rafael Nadal
c Björn Borg

5. Quelle actrice française a joué dans Die Wed Castle ?
a Marion Cotillard
b Audrey Tautou
c Isabelle Huppert

6. Quel moment a été consacré pour l'équipe nationale de Belgique en 1988 ?
a La Pâques d'été
b Le Tour de France
c L'Atomium

7. Quel pays de l'Est est célèbre en Belgique ?
a l'Italie
b le Parc Astérix
c l'Allemagne

8. Quel moment célèbre a été célébré à l'occasion de la Coupe du monde de football en 2014 ?
a La Coupe du monde de football
b Le Tour de France
c Le Tour de France

Éditions Didier Érudition

Второй раздел на тему «Souvenirs, souvenirs»

1) Тест

TEST Unité 2

Nom : / 40
Prénom :

GRAMMAIRE

1. Complétez les phrases comme dans l'exemple. / 15

Exemple : J'aimerais aller en vacances.
Je voudrais aller en vacances en Espagne.
Je voudrais aller en vacances en Italie.

a) Je voudrais aller en vacances dans les Alpes.
b) Je voudrais aller en vacances en France.
c) Je voudrais aller en vacances en Espagne.

2. Complétez les phrases avec l'un des verbes suivants. / 15

a) Je voudrais aller en vacances en Italie.
b) Je voudrais aller en vacances en France.
c) Je voudrais aller en vacances en Espagne.

3. Complétez les phrases avec l'un des verbes suivants. / 15

a) Je voudrais aller en vacances en Italie.
b) Je voudrais aller en vacances en France.
c) Je voudrais aller en vacances en Espagne.

4. Complétez les phrases avec l'un des verbes suivants. / 15

a) Je voudrais aller en vacances en Italie.
b) Je voudrais aller en vacances en France.
c) Je voudrais aller en vacances en Espagne.

Éditions Didier Érudition

TEST Unité 2

1. Complétez les mots soulignés par y ou en. / 15

a) Je voudrais aller en vacances en Italie.
b) Je voudrais aller en vacances en France.
c) Je voudrais aller en vacances en Espagne.

2. Complétez les phrases avec l'un des verbes suivants. / 15

a) Je voudrais aller en vacances en Italie.
b) Je voudrais aller en vacances en France.
c) Je voudrais aller en vacances en Espagne.

3. Complétez les phrases avec l'un des verbes suivants. / 15

a) Je voudrais aller en vacances en Italie.
b) Je voudrais aller en vacances en France.
c) Je voudrais aller en vacances en Espagne.

4. Complétez les phrases avec l'un des verbes suivants. / 15

a) Je voudrais aller en vacances en Italie.
b) Je voudrais aller en vacances en France.
c) Je voudrais aller en vacances en Espagne.

Éditions Didier Érudition

Четвёртый раздел на тему «On n'arrête pas le progrès»

1) Тест

TEST Unité 4

Nom : _____ Prénom : _____ / 40

GRAMMAIRE

1 **Conjuguez les verbes entre parenthèses au futur simple.** / 5

a) Marie (aller) _____ au concert l'année prochaine
b) Les frères (jouer) _____ pour être sélectionnés dans l'équipe.
c) Je (regarder) _____ une série télévisée.
d) Qui (être) _____ regardant vos notes _____ un robot de classe ?
e) La Prix Nobel de physique (être) _____ annoncé demain.

2 **Mettez les verbes de texte au futur simple.** / 5

Quand tu jiras, il ne faut pas oublier : tu étudies les langues, tu prends les autobus et tu fermes la porte à clé.

3 **Conjuguez les verbes entre parenthèses au présent ou au futur.** / 5

a) Si (recevoir) _____ un message, je (répondre) _____.
b) Tu (être) _____ en retard, tu (rattraper) _____.
c) Si tu (appeler) _____ sur ce bouton, le téléphone (brancher) _____.
d) Quand vous (sortir) _____ en voyage, vous (devoir) _____ les ordinateurs à la maison.
e) Si (brancher) _____ des tablettes, ils ne (peuvent) _____ plus déconnecter.

4 **Que signifie-t-on dans les phrases suivantes ?** / 5

a) Demande : On se connecte souvent.
 nous tout le monde les gens quelqu'un
 b) On a tous participé au voyage.
 nous tout le monde les gens quelqu'un
 c) Et on peut acheter des smartphones d'occasion.
 nous tout le monde les gens quelqu'un
 d) Dans notre entreprise, on a renoncé pas de mal le weekend.
 nous tout le monde les gens quelqu'un
 e) On ne peut pas faire totalement confiance aux technologies.
 nous tout le monde les gens quelqu'un

TEST Unité 4

VOCABULAIRE

5 **Complétez les phrases avec les mots de la liste :**
 autonome - indisponible - inutile - performant - pratique / 5

a) Je ne peux pas me passer de ma boîte à outils. Pour moi, elle est _____.
 b) Cet ordinateur marche très bien et il est très petit. Il est très _____.
 c) Chez moi, j'en ai plus rien à faire, tout est _____.
 d) Cette invention ne sert à rien, elle est complètement _____.
 e) Elle cherche un robot cuisinier et efficace, quelque chose de _____.

6 **Choisissez l'intrus.** / 5

a) le déconnecter - l'innover - l'inventer - l'inventer
 b) la robotisation - l'appareil - le robot - le moteur
 c) l'innovation - la science - le robot - le constructeur
 d) la tablette l'ordinateur internet le téléphone portable
 e) efficace - inutile - performant - pratique

7 **Cochez la bonne réponse.** / 5

a) Je n'ai pas pu le contacter, j'ai perdu son :
 numéro adresse
 adresse numéro
 b) As-tu vu mon :
 appel ? SMS ?
 c) Je n'ai pas pu le joindre hier, son portable est certainement :
 éteint surchargé
 d) Si tu as appelé, tu n'as pu parler à :
 lui-même ? son frère ?
 e) Si tu n'as pas répondu, tu pourrais appeler ton :
 téléphone portable téléphone fixe.

8 **Complétez le texte avec des mots de la liste :**
 forum - télécharger - réseaux sociaux - blog - internautes. / 5

J'ai découvert un nouveau site internet qui propose des petits films en français. On clique sur le _____ qui nous intéresse et on peut _____ la vidéo. Je vais le recommander sur le _____ de l'université et sur les _____. C'est important de faciliter la vie des _____.

2) Задание: Написать заявление на курсы французского

Préparation au DELF A2

Entraînez-vous à L'EXERCICE 1 (écriture créative) 13 points

Sujet 1
 Vous avez suivi un cours de français en ligne. Vous écrivez un message sur le site de ce cours pour raconter votre expérience (*thème du cours, qualité technique, programme, échanges avec d'autres apprenants, avec le professeur, etc.*) et vos impressions (*avantages et/ou inconvénients de ce mode d'apprentissage*) à ces futurs étudiants (60 à 80 mots).

Sujet 2
 Vous utilisez souvent les réseaux sociaux. Racontez votre expérience sur un forum francophone. Expliquez quels sites vous utilisez et pourquoi, quelles informations vous intéressent, avec qui vous communiquez, quels types de messages vous publiez, quelles recommandations vous pouvez faire aux futurs utilisateurs (60 à 80 mots).



Пятый раздел на тему «En forme ?»

1) Тест

TEST Unité 5

Nom : _____ Prénom : _____ / 40

GRAMMAIRE

1 **Transformez les phrases à l'impératif affirmatif ou négatif selon le cas.** / 5

Exemple : Vous ne devez pas manger de viande. → Ne mangez pas de viande.
 a) Il est nécessaire de prendre des antibiotiques.
 b) Il est indispensable de réduire votre consommation de médicaments.
 c) Il faut aller chez le médecin.
 d) Il est pas permis d'écouter de la musique.
 e) Il est défendu de payer par ici.

2 **Complétez le texte avec les verbes de la liste conjugués au subjonctif : choisir - faire - avoir - acheter - venir.** / 5

Il est important de choisir de faire du sport, car cela est possible que vous _____ des chaussures spéciales. Il est également nécessaire que vous _____ un bon de réseau et que vous _____ un peu d'entraînement.

3 **Conjuguez les verbes entre parenthèses au subjonctif.** / 5

a) Tu es de la France, il faut que tu (venir) _____ me voir chez les parents.
 b) Nous sommes étonnés, il faut que nous (partager) _____ un sport.
 c) Vous n'êtes pas satisfaits, il faut que vous (être) _____ mieux.
 d) Mes cheveux ont cru, il faut qu'ils (croître) _____ au soleil.
 e) Si vous voulez être en forme, il faut que vous (faire) _____ de la natation.

4 **Reformulez les phrases comme dans l'exemple.** / 5

Exemple : Il est important d'arrêter de fumer. Il faut que tu arrêtes de fumer.
 a) Vous devez venir quand il va être allongé.
 b) Tu dois toujours rentrer seul de l'école.

TEST Unité 5

VOCABULAIRE

5 **Cochez la bonne réponse.** / 5

a) Il ne faut pas manger, il a mal au :
 gorge poignet ventre
 poignet ventre cou
 b) Il ne faut pas manger, il a mal au :
 poignet ventre cou
 c) Il ne faut pas réfléchir, il a mal à la :
 tête jambe poitrine
 d) Il ne peut pas porter, il a mal au :
 nez pied cou
 e) Il ne faut pas bouger la tête, il a mal au :
 ventre cou bras

6 **Complétez le dialogue avec les mots de la liste : tousser - rhumer - fièvre - mal - migraine.** / 5

Sabine : Oh là là, tu as mauvaise _____ !
 Karim : Oui, depuis hier je me sens _____ j'ai mal partout.
 Sabine : Tu as sûrement attrapé un gros _____.

7 **Reliez les éléments.** / 5

a) Il a mal à la tête. - 1) le dentiste.
 b) On appelle parfois ce médicament « le mal de tête ». - 2) la pharmacie.
 c) C'est un médicament. - 3) la douleur.
 d) Il est très efficace. - 4) la grippe.
 e) Il a mal à la tête. - 5) la fièvre.

8 **Complétez les mots manquants.** / 5

a) Quand on a mal à la gorge, il faut prendre du :
 b) Le médecin m'a fait un _____ pour acheter des antibiotiques.
 c) Tu as un _____ ? Je suis un peu malade.
 d) L'influenza a changé mon _____.
 e) Elle va prendre un nouveau _____ pour ses allergies.

2) Задание: Послушать и выполнить задания

PHONÉTIQUE Le son [j]

ÉCHAUFFEMENT

1 Écoutez les phrases. Dans quels mots entendez-vous le son [j] ? Écrivez chaque mot et soulignez la ou les lettre(s) qui forme(nt) le son [j].
Exemple : phrase → asageur
Lisez la transcription p. 205 et réécoutez pour vérifier vos réponses.

FONCTIONNEMENT

2 Complétez les exemples avec des mots de l'échauffement ou des mots que vous connaissez et qui contiennent le son [j].
En général, le son [j] s'écrit :
a | voyelle + y → exemples : asageur, asageur, asageur
b | i + voyelle prononcée → exemples : que nous prenons, que nous prenons
c | voyelle + il à la fin d'un mot → exemples : sommel, sommel
d | ll → exemples : cheval, cheval
REMARQUE Certains mots s'écrivent avec ll mais se prononcent [j] : vills, milk, tranquille...

ENTRAÎNEMENT

3 Écoutez et répétez les phrases.

4 a Sortez du labyrinthe ! Pour cela, vous devez passer par les mots qui contiennent le son [j]. Attention, vous ne pouvez pas passer en diagonale.

que tu veux	illicite	nécessaire	qu'il aient	pollen
fièvre	mémère	que vous ayez	tension	curis aillent
professionnel	qu'ils soient	s'habiller	allergique	voynon
inspiration	que nous allons	sérénus	médical	préservation
hôpital	café	nuit	s'installer	premier

b Écoutez les mots pour vérifier vos réponses.

Шестой раздел на тему «Côte cuisine»

1) Тест

TEST Unité 6

Nom : _____ Prénom : _____

GRAMMAIRE

1 Remplacez les mots soulignés par le pronom en.

a J'ai pris des oranges.

b Il a acheté une diversité française.

c Adolphe mange beaucoup de chocolat.

d Nous avons préparé trop de soupe.

e Il n'y a pas encore de pain.

2 Répondez aux questions comme dans l'exemple.
Exemple : - Il a seulement une pomme ? - Oui, je n'ai qu'une pomme.

a - Ils mangent uniquement des légumes ?
b - Vous aimez seulement un plat ?
c - Il boit seulement de l'eau ?
d - Ils mettent à jour de l'eau d'olive sur le pain ?
e - Vous faites la cuisine seulement le dimanche ?

3 Complétez les phrases avec plus, moins, mieux ou meilleur.

a Ce restaurant est très bon, c'est le _____ du pays.
b Je n'aime pas la mode de ces années, c'est le _____ tout que j'aime le _____.
c Le fromage est le _____ ancien café de Paris.
d Ma spécialité, c'est la tarte aux citrons, c'est le dessert que je réussis le _____.
e Si vous avez fini vos plats, c'est un délice que le _____ (bonheur) !

4 Complétez les phrases comme dans l'exemple.
Exemple : Un serveur est facile à catinier. Un serveur se catinier facilement.

a Martin est très capable en cuisine. Il cuisine _____.
b Ce plat est très agréable à préparer. Ce plat se prépare _____.
c Je suis un client regardant de restaurant. Je suis _____ dans ce restaurant.
d J'ai fait de bons choix hier pour trouver cette recette. J'ai _____ cherché cette recette.
e J'aime beaucoup ça. J'aime manger _____.

TEST Unité 6

VOCAUBAIRE

5 Choisissez la bonne réponse.

a Si tu vas faire des courses, achète une _____ de carottes.
O boîte O balle
b Achète des _____ de chocolat le gâteau pour le dîner.
O bananes O saucisses
c Le serveur a oublié de me donner un _____ de thé.
O sel O sachet
d Pour faire un gâteau, nous avons besoin d'un _____ de farine.
O paquet O lit
e Préparez-vous un _____ de pain, c'est très plat ?
O morceau O une tablette

6 Remettez les lettres dans l'ordre.

a C'est un plat de printemps. L-S-I-F-A-R-E-I _____
b C'est un plat exotique. T-A-S-A-A-N-N _____
c Ce sont des légumes secs. J-O-N-L-L-T-E-L-L-S _____
d C'est une entrée. M-I-S-A-M _____
e C'est un légume. L-C-R-E-T-U-G-O-T-E _____

7 Choisissez l'intrus.

a le dessert - l'entrée - le café - le plat principal
b bûche - saumon - amuse - à boire
c le bar - le chef - le serveur - le second
d le plat principal - l'entrée - le plateau de fromage - le dessert
e le fast food - le poisson - le salade de thé - le gâteau

8 Entourez la bonne réponse.

Ce restaurant est exceptionnel, mais il faut commander / réserver une table plusieurs semaines à l'avance. Le serveur / chef a reçu une étoile cette année. Sa spécialité / garniture est la choucroute et il est aussi célèbre pour ses apéritifs / desserts comme la tarte aux pommes. Il vous sert surtout quand vous passez l'addition / l'entrée, ce n'est pas très cher.

2) Задание: Написать отказ на приглашение

Préparation au DELF A2 Production écrite

Exercice 1 à 2 (10 points)

Pour vous aider, consultez les stratégies présentées dans l'unité 4 page 68.

Scénario 1

Cuisine et vous

COURS DE CUISINE À DOMICILE

Préparez leur de cuisine chez vous avec un chef étoilé !
Vous passerez une soirée exceptionnelle et vous découvrirez les plats secrets des professionnels !
Nous vous proposons une formule classique (entrée, plat, dessert) ou différentes formules thématiques au choix.

Indicatives ? Contactez nous par téléphone au 01 21 34 14 10 ou par courriel à chelaboulet@orange.fr

Vous êtes en France. Vous avez reçu cette publicité dans votre boîte aux lettres. C'est bientôt votre anniversaire et vous voulez organiser une soirée inoubliable. Écrivez à « Cuisine et vous » pour préparer la soirée (date, heure, type de formule, nombre d'amis et leur niveau en cuisine), posez des questions sur l'organisation (cuisine, matériel de cuisine) et sur les tarifs (60 euros minimum).

Scénario 2

Vous avez reçu ce témoignage. Vous ne pouvez pas aller à cette fête. Vous écrivez à vos amis pour leur expliquer pourquoi et pour leur proposer. Présentez également à vos amis les fêtes de Noël.

Affid et Bienvenue

vous attendent le 17 novembre prochain à 19h à notre maison « La Goussieronne » pour fêter Noël de manière spéciale.

Bonne nuit
111, avenue de la République
91000 Evry-Courcouronnes

Седьмой раздел на тему «Qui se ressemble s'assemble»

1) Тест

TEST Unité 7

Nom : _____ Prénom : _____

GRAMMAIRE

1. Complétez les phrases avec *quelle, lequel, laquelle* ou *lesquels*. (5 points)

- excepté de cheveux avec vous choisie ?
- de ces deux chanteuses préférée ?
- photos avez tu exposé ?
- Je ne connais pas ces peintres, sont les plus intéressants ?
- Je vais faire du sport, choisir ?

2. Complétez avec la bonne terminaison. (5 points)

Desolé, je suis en retard. J'ai été témoin d'un vol : un jeune homme s'est fait voler son sac par un la scène au commissariat. J'ai dit raconter et j'ai dit de la scène. Les policiers m'ont montré les photos de suspects qu'ils avaient. Ils ont demandé les gens qui étaient là au moment du vol, alors c'était long.

3. Complétez les phrases avec *chacun, tous les ou toutes les*. (5 points)

- Je vais à la piscine semaines.
- Les policiers ont interrogé témoins.
- Je ne faisais pas un stage linguistique mois.
- Il verra au concert albums ont révisé leur musique.

4. Transformez les phrases comme dans l'exemple et écrivez l'infinitif ou le subjonctif selon le cas. (5 points)

Exemple : Je suis content de ta fête la semaine. → Je suis content que tu fasses le ménage.

- Il est heureux. Il a gagné une place pour le festival.
- J'ai peur. Il a un accident.
- Je suis sûr. Il a gagné une place pour le festival.
- Cela me fait plaisir. Vous êtes là.
- Il s'est trompé. Il a vu vers lui.

TEST Unité 7

VOCABULAIRE

5. Retrouvez de quelle qualité ou de quel défaut il s'agit. (5 points)

- Il n'est ni fat ni énervé. Il est calme. Je suis trop
- Ma collègue parle toute la journée. Elle est vraiment très
- Elle pleure pour rien. Elle est
- Elle ne s'observe jamais comme ses amis. Elle est
- Il adore donner des conseils. Il est

6. Retrouvez la contrainte des adjectifs suivants. (5 points)

- calme
- excité
- enthousiasmé
- fiel
- optimiste

7. Trouvez l'intrus. (5 points)

- bleu - blanc - rouge - noir
- un carré - un rectangle - un triangle - un losange
- orange - citron - mandarine - kiwi
- la tête - la main - le coude - le bras
- le nez - l'oreille - l'œil - la bouche

8. Complétez les phrases avec des verbes de la liste : *s'approcher - se relever - se mettre à genoux - reculer - traverser*. (5 points)

- Il faut bien regarder avant de la rue.
- Il est tombé, mais un homme l'a aidé à
- Je m'interdisais parce que j'étais amoureux de lui et de son ami.
- Pour s'écarter quelques centimètres d'un petit enfant, il faut se
- Je suis allé nombreux à attendre l'arrivée de la voiture de secours, alors on nous a demandé de pour la laisser passer.

2) Задание: Соединить картины и их названия

DETENTE

Le portrait au 20^e siècle

1. Associez chaque artiste à son œuvre et à son titre. (10 points)

- Edouard Manet, Portrait de femme (1865)
- Henri Matisse, Femme au chapeau bleu (1907)
- Paul Gauguin, Femme d'Alaïa (1892)
- Raymond Espartero, Autoportrait (1909)
- Paul Gauguin, Femme de pierre bleue (1894)
- Auguste Rodin, La femme regardant (1907)

2. Choisissez une œuvre et décrivez-la. Décrivez ce que vous remarquez quand vous la regardez. (5 points)

Восьмой раздел на тему «L'actu en direct»

1) Тест

TEST Unité 8

Nom : _____ Prénom : _____

GRAMMAIRE

1. Choisissez la bonne réponse. (5 points)

- Il faut se lever sept heures tous les matins.
- à sept heures.
- à sept heures.
- à sept heures.
- à sept heures.

2. Complétez les phrases avec *quel, laquelle, lequel, laquelle* ou *lesquels, lesquelles*. (5 points)

- la femme qui a écrit le livre.
- le livre que j'ai lu.
- le livre que j'ai lu.
- le livre que j'ai lu.
- le livre que j'ai lu.

3. Complétez les phrases avec *le, la, l', les* ou *leur*. (5 points)

Mon grand-père, c'est le grand-père de il habite à Paris. Il est de Paris. Il est de Paris. Il est de Paris. Il est de Paris.

4. Complétez les phrases avec *quel, laquelle, lequel, laquelle* ou *lesquels, lesquelles*. (5 points)

- le livre que j'ai lu.
- le livre que j'ai lu.
- le livre que j'ai lu.
- le livre que j'ai lu.
- le livre que j'ai lu.

TEST Unité 8

VOCABULAIRE

5. Choisissez la bonne réponse. (5 points)

- Il est très à Paris.
- Il est très à Paris.
- Il est très à Paris.
- Il est très à Paris.
- Il est très à Paris.

6. Choisissez la bonne réponse. (5 points)

- Il est très à Paris.
- Il est très à Paris.
- Il est très à Paris.
- Il est très à Paris.
- Il est très à Paris.

7. Trouvez l'intrus. (5 points)

- le nez - l'oreille - l'œil - la bouche
- le nez - l'oreille - l'œil - la bouche
- le nez - l'oreille - l'œil - la bouche
- le nez - l'oreille - l'œil - la bouche
- le nez - l'oreille - l'œil - la bouche

8. Complétez les phrases. (5 points)

- Il est très à Paris.
- Il est très à Paris.
- Il est très à Paris.
- Il est très à Paris.
- Il est très à Paris.

2) Задание: Послушать французское радио и ответить на вопросы

Préparation au DELF A2

Entraînez-vous à L'EXERCICE 3 6 points

SUJET : Vous écoutez une radio française. Répondez aux questions.

1 Quel type de programme écoutez-vous ?
 Un flash info. Une publicité. Une interview.

2 De quoi parle ce programme ?
  

3 À qui est-ce qu'on parle dans ce programme ?
 On parle de des jeunes entre et ans.

4 Pourquoi est-ce qu'on parle à des jeunes dans ce programme ?
 Pour leur donner envie de faire de la musique avec d'autres jeunes.
 Pour leur donner des informations sur un spectacle.
 Pour leur proposer de rencontrer une star.

5 À quel numéro peut-on se renseigner ? Complétez. 01 71

6 L'activité proposée à ces jeunes... est gratuite. coûte 10 euros. coûte 20 euros.

124

Девятый раздел на тему «Consommer autrement»

1) Тест

TEST Unité 9

Nom : _____
 Prénoms : _____

GRAMMAIRE

1 Conjuguez les verbes entre parenthèses au conditionnel.
 a) Je (souhaiter) une baguette (il veut plat).
 b) Vous (avoir) un vélo à partager ?
 c) Il (pouvoir) voyager plus.
 d) Nous (avoir) fait plus d'activités.
 e) Tu (être) d'accord pour faire du volontariat ?

2 Complétez le texte avec les verbes de la liste conjugués au conditionnel : *manger - avoir - aller - revoir - faire*.
 J'aimerais beaucoup restaurer en France. J'..... en France et en Allemagne en passant par mes vieux amis. Nous dans un beau restaurant et nous une belle table. Je plus envie de rentrer chez moi.

3 Formez des phrases avec un gérondif comme dans l'exemple.
 Exemple : J'ai commencé à chanter. → J'ai commencé en chantant.
 a) Il fait du sport et il écoute de la musique.
 b) Il regarde des appareils électroniques et il discute avec des amis.
 c) Je regarde la télé et je fais la cuisine.
 d) Je lis le journal et je prends mon bain.
 e) J'ai rencontré ma sœur et j'ai acheté du pain.

4 Transformez les phrases comme dans l'exemple.
 Exemple : Faire des projets en français.
 → en regardant des émissions de télé françaises.
 a) lire la presse française →
 b) prendre des cours de conversation →
 c) regarder des films français →
 d) voyager en Afrique de l'Ouest →
 e) savoir conjuguer les verbes irréguliers →

Les Editions Didier 2016

TEST Unité 9

VOCABULAIRE

5 Complétez le texte avec des verbes de la liste :
échanger - partager - dépenser - louer - économiser - troquer - revendre - acheter - partager
 Cette année, j'ai décidé de moins. D'abord, je me suis inscrit sur un site d'échange d'objets. J'ai pu des livres contre des disques que je n'écoutes plus. Ensuite, j'ai proposé de ma voiture pour certains trajets sur le site BlaBlaCar. Enfin, pour apprendre à réparer mon vélo tout seul, un ami m'a conseillé de à un super Café. Les résultats sont là : tous ces petits trucs me font de l'argent.

6 Répondez pour chaque liste de mots de quel secteur il s'agit.
 a) la mode, les vêtements, la couture : l'a
 b) un appartement, une maison, une agence immobilière : la
 c) le restaurant, le café, le fast food : la
 d) le train, le métro, la voiture : les
 e) l'auto, l'hôtel, la salle : les
 f) l'achat, le prêt, le crédit : la
 g) le prêt, les vêtements, la couture : l'a
 h) un appartement, une maison, une agence immobilière : la
 i) le restaurant, le café, le fast food : la
 j) le train, le métro, la voiture : les
 k) l'auto, l'hôtel, la salle : les
 l) l'achat, le prêt, le crédit : la

7 Reliez les éléments.
 a) Faire une seule baguette → + 1 en carton.
 b) Louer une chambre → + 2 en soi.
 c) Je préfère boire dans des verres → + 3 en acier.
 d) Pour mettre les affaires, prendre cette boîte → + 4 en laine.
 e) Pour partager mon appartement, j'ai installé une porte → + 5 en verre.

8 Complétez les phrases avec les verbes de la liste :
réparer - dépenser - recycler - recevoir - repêcher
 a) Les masques sales, je vais tout chez moi.
 b) Son pull est déchiré, il faudrait le
 c) Cette tasse est cassée, tu croix qu'on peut la ?
 d) Mon téléphone est en panne, comment le ?
 e) Sa voiture est tombée en panne, j'ai dû la

2) Задание: Найти слова

DÉTENTE

A Les mots mêlés de la consommation collaborative
 Retrouvez les mots suivants dans la grille.

bénévole
 consommer
 don
 échange
 économiser
 gréguat
 lien
 location
 louer
 occasion
 partage
 particulier
 produit
 revendre
 service
 solidarité
 troc,

F	T	D	O	X	I	H	C	R	A	O	K	X	M	H	
O	J	Z	X	J	M	O	C	C	A	S	I	O	N		
L	O	C	A	T	I	O	N	V	M	T	Y	T	F		
B	G	D	O	N	Z	A	S	V	T	A	D	G	L	P	
F	R	N	C	S	I	N	D	L	M	D	W	F	W	A	
Z	A	F	C	O	N	D	M	I	S	E	R	D	F	R	
E	T	C	R	L	T	K	M	E	P	O	T	D	T		
B	D	H	B	I	J	S	E	N	T	E	V	O	L	E	T
P	I	Z	S	D	S	E	R	V	I	C	E	M	U	I	C
R	T	C	A	M	O	T	C	S	B	W	T	U			
O	N	P	A	R	T	A	G	E	T	N	X	E	L		
D	X	J	D	I	P	L	R	G	L	O	U	E	R	I	
U	H	E	T	L	O	V	A	G	X	B	Z	Q	E		
I	R	C	E	K	P	E	C	H	A	N	G	E	R		
T	R	O	C	I	F	G	R	E	V	E	N	D	R	E	D

Десятый раздел на тему «On part en voyage ?»

1) Тест

TEST Unité 10

Nom : _____ /40
Prénom : _____

GRAMMAIRE

1) Conjuguez les verbes entre parenthèses au passé composé ou à l'imparfait. Dans chaque phrase, il y a un passé composé et un imparfait. /5

a) Il (aller) _____ à Londres parce qu'il (faire) _____ deux semaines de vacances.
b) Quand nous (être) _____ à l'université, vous (beaucoup voyager) _____ ?
c) Il (avoir) _____ beau et soleil, un orage (être) _____.
d) Avant nous (passer) _____ toutes nos vacances en France, mais cette année, nous (être) _____ en autre pays.
e) Avant je (être) _____ beaucoup de café, et j'ai (avoir) _____ l'habitude.

2) Complétez le texte avec des verbes de la liste conjugués au passé composé ou à l'imparfait : **partir - passer - avoir envie - rencontrer - faire**. /5

L'été dernier, j'_____ une semaine dans un club de vacances à la montagne.
J'_____ des gens très sympathiques qui _____ de la randonnée. Ils m'_____ de les accompagner, mais j'_____ de me reposer.

3) Accordez les participes passés si nécessaire. /5

a) Il a acheté les billets d'avion ? Oui, je les ai achetés.
b) Tu as posé cette question à l'office du tourisme ? Oui, je l'ai posé.
c) Tu as vu l'exposition sur la vie au château d'Azay le Rideau ? Oui, je l'ai vu.
d) Tu as pris l'assurance annulation ? Oui, je l'ai prise.
e) Tu as apprécié les courses ? Oui, je les ai appréciées.

4) Complétez le dialogue avec **celui, celle, ceux ou celles**. /5

Antoine : Tu n'as rendu mon livre ?
Rafael : Inscrit ?
Antoine : _____ que je t'ai prêté la semaine dernière.
Rafael : Ah oui.
Antoine : Et oui, je t'ai prêté une bande dessinée aussi et ça languit !
Rafael : Ah, _____ de Luigi ? Je ne l'ai rendu. Tu ne l'as rappelé pas ?
Antoine : Pour être, je préfère Max, je dois rendre les deux, _____ différents.
Rafael : J'ai donc les chemises d'Émile lui, surtout _____ qui portent d'annonces.
Antoine : Ah, ma préférée, c'est _____ qui s'appelle La Foote.

TEST Unité 10

VOCABULAIRE

5) Complétez le texte avec des mots de la liste : **dire, position - pourcentage - double - jumeaux - supplément - réserver - inclus - options - habitants**. /5

Madame, Monsieur,
Je vous envoie ici vos clés _____ une chambre pour deux dans votre hôtel, du 2 au 7 novembre. Je préférais un lit _____ l'annuler car votre prix de la chambre et le petit déjeuner est _____ dans le prix. L'autre est également offert s'il faut payer un _____ pour le parking.
Je vous remercie.
Cordialement,
Léa Maline

6) Entourez la bonne réponse. **Cochez éventuellement pour votre prochain voyage :** /5

a) Entrez votre nom sur votre valise / destination pour ne pas la perdre.
b) Prévoyez votre circuit / budget à l'avance pour ne pas avoir de problème d'argent.
c) N'oubliez pas votre assurance / passeport pour passer les frontières.
d) Pensez à changer / acheter de l'argent et la monnaie n'est pas la même.
e) Pour vos voyages en train, achetez vos billets / réservations à l'avance pour avoir de la place.

7) Complétez le texte avec les mots de la liste : **des brochures - les excursions - un plan de la ville - les visites guidées - l'office du tourisme**. /5

Quand je suis arrivé à Marseille, je suis d'abord allé à _____ pour avoir _____ Comme ça je pouvais me situer. J'ai aussi demandé _____ sur les musées et les monuments. Je me suis renseigné sur _____ de la ville-ville et sur _____ me.

8) Relevez les éléments. /5

a) On peut y acheter des tableaux et des statues. + 1 un site archéologique
b) Il permet de faire une visite sans conférencier. + 2 un monument historique
c) C'est un édifice qui rappelle un événement de l'histoire. + 3 un musée
d) C'est beaucoup plus grand qu'une église. + 4 une cathédrale
e) On y visite des statues. + 5 un auto-guide

2) Задание: Рассказать о Вашем первом путешествии

Préparation au DELF A2

Entraînez-vous au MONOLOGUE SUIVI 5 points

Sujet : Racontez votre premier voyage. Où êtes-vous allé(e) ? Avec quel moyen de transport ? Pour faire quoi ? Quels souvenirs gardez-vous de ce voyage ? Pourquoi ?

Entraînez-vous à L'EXERCICE EN INTERACTION 6 points

ACTIVITÉ : Organiser la venue d'un formateur.

Vous faites un stage dans une entreprise française située dans votre pays. Un formateur va bientôt venir de France pour trois jours. Avec un collègue français, vous devez organiser son séjour. Discutez des points suivants : accueil à son arrivée, logement, activités à faire le soir après la formation, personnes à rencontrer, etc. puis partagez-vous les tâches.



Одиннадцатый раздел на тему «On recrute»

1) Тест

TEST Unité 11

NOM : _____ /40
Prénom : _____

GRAMMAIRE

1) Complétez les phrases avec ce qui, ce que, c'est, ce sont, qui, que. /5

Moi, ce ne suis pas allé à l'université, mais je suis devenu technicien dans l'aéronautique. Je suis carabinier _____ me plaît dans mon métier, c'est le côté artistique. Tout _____ je suis, je l'ai appris à la tête. J'ai commencé comme soudeur, monnaie Colin _____ m'a tout appris sur le métier. _____ mes conseils _____ m'ont le plus aidé quand j'ai débuté. Tous ceux qui ont travaillé avec la lauréat _____ un collègue _____ aime former les jeunes.

2) Transformez les phrases pour mettre en relief les mots soulignés comme dans l'exemple. /5

Exemple : J'ai fait un stage d'été. → C'est en été que j'ai fait un stage.
a) Mon frère arrive à 12 heures.
b) Il va être son anniversaire.
c) Nous nous sommes amusés à un camp de loisir.
d) Mon stage est très bien.
e) Il est en train de lire.

3) Transformez les phrases au discours rapporté comme dans l'exemple. /5

Exemple : Quand j'étais en 6^e, j'écrivais quand j'étais en vacances.
a) Où est-ce que tu vas au week-end ?
→ Où me des vacances.
b) Est-ce que tu as rangé ta chambre ?
→ Il est sûr.
c) Où es-tu trouvé un emploi ?
→ J'ai demandé.
d) Où est-ce que l'a motivé à devenir avocat ?
→ Il voulait savoir.
e) Est-ce que tu vas en voyage d'affaires ?
→ Il me demande.

TEST Unité 11

4) Complétez les phrases avec a ou de. /5

a) Il a choisi _____ trouver un job dans le monde de la mode.
b) Le médecin m'a conseillé _____ manger moins.
c) J'ai essayé _____ lire en français, mais il est trop long.
d) Nous avons invité Stella _____ prendre un verre.
e) Vous leur avez proposé _____ venir avec nous ?

VOCABULAIRE

5) Entourez la bonne réponse. /5

a) Les enfants de 3 à 6 ans vont à l'école maternelle / primaire.
b) Les jeunes français passent leur bac à la fin du collège / lycée.
c) La physique et la chimie sont des matières / leçons scientifiques.
d) Pour étudier l'économie et les finances, il faut faire une fac / école de commerce.
e) Les étudiants passent des semaines pour obtenir un emploi du temps / diplôme.

6) Classez les mots de la liste dans la colonne correcte. /5

0 mots par colonne : **naïve - faire court - le brevet des collèges - l'indépendance - la classe - les rouleurs - le baccalauréat - un stage - l'élève - s'inscrire**

École	Université	le professeur	l'examen	le diplôme
.....
.....
.....
.....
.....

7) Complétez le texte avec les mots de la liste : **une offre d'emploi - contrat de travail - démissionner - reconvenir - poste**. /5

Je suis employée dans une banque française depuis 20 ans. J'ai signé mon premier _____ dans cette banque quand j'avais 22 ans. À l'époque, je n'avais pas le salaire que j'aurais pu gagner. Mais maintenant, j'ai une _____ dans la communication visuelle. Le semaine dernière, j'ai répondu à _____ dans la publicité. Si ça marche, je vais _____.

8) Relevez les contraintes. /5

a) Ça paraît très bon. + 1 un contrat de travail
b) Il y a une nouvelle offre d'emploi, envoyez-la. + 2 candidature.
c) Je viens d'entrer dans cette entreprise, il signe tout. + 3 poste.
d) Si vous savez une formation, j'ai demandé à travailler là. + 4 employé.
e) Je m'occupe de mon travail, j'ai demandé de changer de _____ + 5 mon temps.

**Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы:
таблица соотношения часов образовательной программы: Édito: méthode de
français B1**

№ раздела	Тема	Всего часов	Теоретических (часов)	Практических (часов)	Формы контроля
1	Vivre ensemble	8	4	4	1) Тест 2) Понимание письменного документа
2	Au travail !	8	4	4	1) Тест 2) Написать мотивационное письмо
3	Faites passer le message	8	4	4	1) Тест 2) Говорение
4	Entre nous ...	8	4	4	1) Тест 2) Написать эссе
5	À l'horizon	8	4	4	1) Тест 2) Написать текст
6	Du nécessaire au superflu	8	4	4	1) Тест 2) Говорение (ч.1)
7	Tout citoyens !	8	4	4	1) Тест 2) Говорение (ч.2)
8	Perles de culture	8	4	4	1) Тест 2) Подготовить презентацию
9	Ainsi va le monde !	8	4	4	1) Тест 2) Говорение
	DELF B1				Итоговый срез знаний
ИТОГО:		72			

**СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Édito: méthode de français B1

№	Темы занятий	Всего часов	Цели и задачи	Лексика
1	Vivre ensemble	8	Уметь рассуждать о вредной еде, этикете, умении жить в съёмных квартирах	Проживание, рестораны, питание
2	Au travail !	8	Уметь общаться на собеседованиях, рассуждать о работе, студенческой жизни, исследованиях	Собеседование, студенческая жизнь
3	Faites passer le message	8	Уметь рассуждать о СМИ, новых технологиях, социальных сетях; уметь составлять опрос о кибер-зависимости	
4	Entre nous ...	8	Уметь рассуждать о воспитании детей, семье, семейных традициях, любви и дружбе	
5	À l'horizon	8	Уметь рассуждать о туризме, путешествиях, транспорте. Рассказывать о городе иностранным туристам	
6	Du nécessaire au superflu	8	Уметь рассуждать об экономике, деньгах, экологии; организовывать отдых для группы-людей	Пресса. Медиа, • La nominalisation коммуникация и
7	Tout citoyens !	8	Уметь высказываться по темам: «Права и обязанности человека», «Фильмы и романы», «Профессия адвоката»	• La forme passive технологии Семья, чувства (дружба / любовь)
8	Perles de culture	8	Уметь рассуждать на темы искусство, художники и писатели, музеи, а также уметь исполнять сцены в театре	Путешествие, транспорт, пребывание в отеле, проблематичные ситуации за рубежом

				<p>Экономика, экология, свободное время</p> <p>Слоганы, гражданство, справедливость</p> <p>Искусство, история, архитектура, археология</p>
--	--	--	--	--

9	Ainsi va le monde !	8	Уметь воспринимать радио-репортажи, писать тексты для газеты	Европейский союз, глобализация	<ul style="list-style-type: none"> • La cause et la conséquence • Les pronoms simples • Les pronoms doubles
	DELF B1		Оценить знания студентов за программу уровня B1		

2) Задание: Написать мотивационное письмо по плану

Rédiger une lettre de motivation

La lettre de motivation accompagne votre CV dans le but de personnaliser votre candidature. Son objectif est de donner envie au recruteur de vous proposer un entretien. Cherchez à être concis(e), précis(e) et synthétique. Optez pour un style direct qui vous mette en valeur. Votre lettre ne peut dépasser une page. Elle peut être manuscrite ou dactylographiée si vous l'envoyez par courriel.

nom Sophie Dubront
adresse 15 rue des Epinettes
contact 75017 Paris
 sophie.dubront@youhou.fr
 06 32 47 98 54

date Paris, le 1^{er} février 2012

destinataire À l'attention du Directeur des ressources humaines

objet de la lettre Objet : candidature au poste d'assistant de direction bilingue

formule d'appel Monsieur Maillet,

appel de l'annonce et source Je vous écris suite à l'annonce parue dans le journal Le Monde ce mardi, qui indique que vous cherchez un assistant de direction bilingue pour le siège de votre entreprise à Paris.

vos compétences Diplômée de l'Université de la Sorbonne en langues étrangères appliquées (anglais et allemand), j'ai complété ma formation par un BTS de comptabilité dans un IUT. J'ai fait plusieurs stages en entreprise comme secrétaire-comptable ces deux dernières années, dont un à Berlin dans une entreprise de marketing, comme vous pourrez le voir dans mon CV que je vous envoie en pièce jointe.

ce que vous pouvez apporter à l'entreprise Grâce aux différents stages que j'ai effectués, j'ai acquis une certaine expérience dans la prise de responsabilités et dans la réalisation de tâches en autonomie. Je peux également assurer le rôle d'interprète français, anglais, allemand, lors de négociations commerciales ou de réunions avec vos partenaires en anglais et allemand. D'un naturel sociable et dynamique, j'apprécie le travail en équipe.

formule de politesse J'ai conscience que le poste de secrétaire bilingue requiert une grande organisation dans votre entreprise tournée vers l'international. Je suis particulièrement motivée par ce poste et j'aimerais apporter mon sérieux et ma rigueur à votre équipe.

Dans l'attente d'un prochain entretien, je vous prie d'agréer mes cordiales salutations.

Sophie Dubront

Третий раздел на тему «Faites passer le message»

1) Тест

TEST Unité 3

1. Parmi les médias suivants, lequel n'est pas français ?
 a) RFI b) CNN c) Euronews d) RTL

2. À quels verbes correspondent les noms suivants.
 a. La nomination
 b. La réputation
 c. L'accusation

3. Complétez la phrase suivante avec un des mots proposés.
 Cette collection de livres est très intéressante.
 vende vendue vendus vendus

4. Mettez les phrases suivantes à la forme passive.
 a. La publicité de télé-globe beaucoup de spectateurs.

 b. On écoute ce plus de journalistes d'États-Unis.

5. Corrigez correctement le verbe entre parenthèses.
 Je l'ai invité (attirer) par téléphone pour que lui (recevoir) me présente au stade local.

6. Complétez la phrase suivante avec l'expression correcte.
 J'ai fait une copie de sécurité sur un disque dur externe à ne pas perdre mes données importantes.
 dans le but de façon en cas pour

7. Quel mot est le contraire des expressions jamais et peu souvent ?

8. Complétez la phrase suivante.
 Les autres indépendants sont capables travailler comme fonctionnaires.

9. Réécrivez les éléments pour former des phrases.
 a. Je réponds à cette entreprise.
 b. Je téléphone à un mois mes collègues.
 c. Je fais à la fin de la semaine.
 d. Je t'envoie à un moment car je ne pouvais pas aller au rendez-vous.
 e. Je réponds à mon père pour son anniversaire.

2) Задание: Напишите статью для газеты и сделайте презентацию

RÉALISER UN REPORTAGE

Vous allez réaliser un reportage sur un établissement ou un événement.

Déroulé
 Ce projet est divisé en trois étapes :

1) Préparation
 - Vous choisissez un lieu ou un événement de votre quartier et que vous devez visiter le 10 mars 2012.
 - Choisissez un site, un événement, un bâtiment d'intérêt, un lieu...
 - Vous êtes autorisé à prendre des photos et à filmer pour le reportage que vous devez réaliser.
 - Vous préparez les questions que vous allez lui poser.
 - Vous préparez vos idées de titres et de sous-titres.

2) Réalisation
 - Vous réalisez l'entretien que vous devez faire à votre cible.
 - Vous faites des photos, vous filmez l'événement et vous allez faire ensuite un reportage pour aborder votre article.
 - Vous allez réaliser une interview si vous pouvez réaliser des photos et des vidéos.
 - Vous devez préparer votre thème sans être trop précis.
 - Vous rédigez votre article en utilisant les éléments suivants :
 - un titre,
 - un sous-titre ou un sous-entendu,
 - l'introduction et la conclusion de l'interview,
 - les conclusions.

3) Publication
 Vous publiez votre article et le diffusez.
 Vous pouvez aussi réaliser un court-métrage vidéo.



Четвёртый раздел на тему «Entre nous ...»

1) Тест

TEST Unité 4

- Donnez les adjectifs correspondant à ces trois modèles familiaux.**
 - a. La famille traditionnelle
 - b. La famille recomposée
 - c. La famille monoparentale
- Précisez de quel membre de la famille il s'agit.**
 - a. C'est le frère de mon père. C'est mon _____
 - b. C'est le frère de mon frère. C'est mon _____
 - c. C'est le fils de ma tante. C'est mon _____
- La santé. Où est-il mal ? Retrouvez la partie du corps concernée.**
 - a. Malade de la tête. Il a mal à la _____
 - b. Malade souffrant d'une otite. Il a mal au _____
 - c. Malade à cause d'une grippe. Elle a mal au _____
- Attendez-vous à ce qu'il fasse ? Complétez les phrases.**
 - a. Je ne suis _____ depuis que je fais du sport. C'est le _____ remède que je connais.
 - b. Les dernières enquêtes ont été faites _____ que les précédentes.
 - c. Parmi mes _____, celle qui m'a _____ est celle _____ que j'aime le plus.
- Reliez un phrasé avec des expressions d'opposition et de concession. Vous pouvez modifier les phrasés si nécessaire.**
 - a. L'Algérie et le Maroc ont gagné la coupe du monde de football. _____
 - b. L'Algérie est riche. Le Sahara est pauvre.
 - c. L'Algérie est riche. Le Sahara est pauvre.
 - d. L'Algérie est riche. Le Sahara est pauvre.
- Indiquez un adjectif ? Mettez le verbe entre parenthèses au mode qui convient.**
 - a. Il est possible que vous (être) _____ à la conférence.
 - b. Je suis sûr que vous (être) _____ en voyage de retour à la fin de l'année prochaine.
 - c. Il paraît que le rapport de Lisa (être) _____ très intéressant.
 - d. Je doute qu'elle (être) _____ grandement avec lui.
 - e. Il semble qu'elle (être) _____ au cours d'activités.

- De l'expressif est phrasé ? Cachez le bonnet réponse.**
 - a. Edir est amoureux de Clotilde. Sans aucun doute !
 La doute La probabilité La certitude
 - b. Il se peut que l'amour rende aveugle.
 L'absence La doute La possibilité
 - c. Le croc va être le même avec lui.
 La doute La possibilité La probabilité
- Complétez les phrases suivantes.**
 - a. L'absence de pain que _____
 - b. Il est possible que _____
 - c. Je doute que _____
- Mini-quiz. Cachez le bonnet réponse.**
 - a. Que trouve-t-on dans le gilette des roses ?
 Une fleur Un petit de café Une pièce d'or
 - b. L'opéra de Paris s'appelle ?
 Opéra de Paris Opéra de la Bastille Opéra de la Bastille
 - c. Le port de Paris est situé ?
 Victor Hugo Faidherbe Charles de Gaulle

2) Задание: Написать эссе по плану

Construire un plan synthétique/argumentatif

SE PLAN

Les travaux préparatoires consistent à construire un plan synthétique sur deux heures écrites ou deux heures écrites. On suit généralement l'un des deux plans suivants :

Plan 1	Plan 2
1 Introduction (situation du sujet)	1 Introduction (présentation du sujet)
2 Thèse (argumentaire)	2 Problème (problème posé et sous-entendu)
3 Antithèse (contre-argumentaire)	3 Antithèse (thèse 2 - sous-entendu et contre-argumentaire)
4 Synthèse et conclusion	4 Synthèse et conclusion

L'ÉLABORATION DE LA RÉDACTION

Pour construire votre texte, suivez les étapes suivantes dans l'ordre :

- 1. Introduction**
 - a. Faites la liste de vos idées (avant de commencer).
 - b. Classez-les et ordonnez-les dans l'ordre de votre plan.
 - c. Écrivez une introduction qui présente votre sujet.
 - d. Rédigez une phrase d'annonce de votre thèse.
 - e. Trouvez un exemple pour illustrer chacune de vos idées.
- 2. Développement**
 - a. Écrivez votre thèse (argumentaire) en utilisant chaque exemple d'une thèse à son contraire.
 - b. Écrivez la conclusion.
 - c. Rédigez la thèse.
 - d. Rédigez votre thèse pour appuyer les faits.

Commencer et terminer le devoir à la première et la dernière impression

L'Introduction

- Commencez votre thèse par une phrase d'annonce.
- Présentez votre thèse et votre thèse dans le contexte de la thèse.
- Annoncez le plan (ex: Dans un premier temps, je vais présenter..., ensuite, je vais...

La conclusion

- Résumez vos idées.
- Annoncez votre thèse.

Modèle plan 1

Peut-on se faire de vrais amis sur Internet ?

De nos jours, les nouvelles technologies nous permettent d'être en contact avec des gens de toutes parts en un clic. On est sûr que ça va être un grand succès, mais on peut aussi se demander si on peut vraiment se faire de vrais amis sur Internet. On peut aussi se demander si on peut vraiment se faire de vrais amis sur Internet. On peut aussi se demander si on peut vraiment se faire de vrais amis sur Internet.

De nos jours, les nouvelles technologies nous permettent d'être en contact avec des gens de toutes parts en un clic. On est sûr que ça va être un grand succès, mais on peut aussi se demander si on peut vraiment se faire de vrais amis sur Internet. On peut aussi se demander si on peut vraiment se faire de vrais amis sur Internet. On peut aussi se demander si on peut vraiment se faire de vrais amis sur Internet.

Пятый раздел на тему «À l'horizon»

1) Тест

TEST Unité 5

- Reliez les mots correspondants aux définitions ci-dessous.**
 - a. Prévenir (éviter) l'ennemi, défendre, défendre.
 - b. Appeler (appeler) à la guerre.
 - c. Établir (établir) un lien entre deux personnes.
 - d. Déclarer (déclarer) que deux personnes se sont mariées.
- Indiquez un adjectif qui présente une opposition.**
 - a. Amour Amour
 - b. Joyeux Joyeux
 - c. Joyeux Joyeux
 - d. Joyeux Joyeux
- Complétez les phrases au plus tôt possible.**
 - a. Je suis sûr que vous _____ à la conférence.
 - b. Je suis sûr que vous _____ en voyage de retour à la fin de l'année prochaine.
 - c. Il paraît que le rapport de Lisa _____ très intéressant.
 - d. Je doute qu'elle _____ grandement avec lui.
 - e. Il semble qu'elle _____ au cours d'activités.
- Utilisez les mots suivants dans les phrases.**
 - a. Prévenir (éviter) l'ennemi, défendre, défendre.
 - b. Appeler (appeler) à la guerre.
 - c. Établir (établir) un lien entre deux personnes.
 - d. Déclarer (déclarer) que deux personnes se sont mariées.
- Reliez les mots correspondants aux définitions ci-dessous.**
 - a. Prévenir (éviter) l'ennemi, défendre, défendre.
 - b. Appeler (appeler) à la guerre.
 - c. Établir (établir) un lien entre deux personnes.
 - d. Déclarer (déclarer) que deux personnes se sont mariées.
- Indiquez un adjectif qui présente une opposition.**
 - a. Amour Amour
 - b. Joyeux Joyeux
 - c. Joyeux Joyeux
 - d. Joyeux Joyeux
- Complétez les phrases au plus tôt possible.**
 - a. Je suis sûr que vous _____ à la conférence.
 - b. Je suis sûr que vous _____ en voyage de retour à la fin de l'année prochaine.
 - c. Il paraît que le rapport de Lisa _____ très intéressant.
 - d. Je doute qu'elle _____ grandement avec lui.
 - e. Il semble qu'elle _____ au cours d'activités.
- Utilisez les mots suivants dans les phrases.**
 - a. Prévenir (éviter) l'ennemi, défendre, défendre.
 - b. Appeler (appeler) à la guerre.
 - c. Établir (établir) un lien entre deux personnes.
 - d. Déclarer (déclarer) que deux personnes se sont mariées.

Седьмой раздел на тему «Tout citoyens !»

1) Тест

TEST Unité 7

1. Comment s'appelle le dispositif de vote/voix pour les jeunes ou en prison pour le gouvernement français en 2010 ?
 Le service civique
 Le vote électronique
 Le service civique

2. Voici quatre questions posées au sujet de nationalisation. Répondez-y.
 a. À quelle guerre fait référence la bataille de Verdun ?
 La guerre d'Algérie La Première Guerre mondiale La Deuxième Guerre mondiale
 b. Dans lequel de ces trois pays la France n'est-elle pas allée ?
 Le Soudan L'Espagne Le Canada
 c. L'État de l'Inde est quel ?
 Une république une monarchie l'Assemblée nationale
 d. Archaïque écrit ?
 des pièces de théâtre des livres de juridique des romans policiers

3. Complétez ces phrases avec des indéfinis.
 a. ... premier voyage ... en prison sans accompagnement ?
 - Paul était ... et sort, heureusement !
 b. ... ne peut accéder à la succession s'il refuse de signer le testament ?
 - Effectivement, ... personne qui veut obtenir la nationalité doit la signer.
 c. - Il n'y a ... l'histoire jusqu'à présent aux tests de nationalisation.
 - Tant mieux !
 d. ... personnes sont pour le fait de changer beaucoup d'autres lois/canons.

4. Répondez aux questions suivantes.
 a. Quel employé reçoit le plus de plaintes ?
 - ...
 b. Il y a eu plusieurs dans chaque gouvernement. Qui sont-ils ?
 - ...
 c. Quel est le contenu de la déclaration ?
 - ...
 d. Il n'y a pas de ... pour voter. Pourquoi ?
 - ...

5. Transformez les phrases suivantes en mettant le second verbe au gérondif.
 a. Il regrette la loi et il lit en même temps.
 b. Il aime marcher et écouter de la musique en même temps.
 c. Quand il travaille devant l'ordinateur, il mange des pâtes.
 d. Le ministre travaille quand le ministre du travail.

6. Expliquez la cause ou la manière avec un gérondif ou un participe présent.
 a. Il s'ennuie quand il gère le site. Il a annulé ses vacances cette ...
 b. Je m'ennuie car mes amis n'ont pas de génétique.
 c. Comme il était en retard, il a pris un taxi.

7. Complétez les phrases suivantes avec un pronom relatif.
 a. Nous avons une relation ... nous devons absolument discuter.
 b. L'immuable ... à aller le plus possible loin - Paul tente de trouver plus de la tour Montparnasse à Paris.
 c. L'entreprise ... je travaille est une multinationale.
 d. Regardez l'été en Espagne ... je suis en vacances.

8. Complétez les phrases suivantes avec le bon verbe.
 a. Il diffère ses clients, c'est en ...
 b. L'histoire et le juge sont en ...
 c. Quand un regard te croise, il est ...
 d. Il est ... à la fois ...

2) Задание: Подготовить монолог на различные темы

S'exprimer à l'oral (2)

ÉTAPE 3 – LE MONOLOGUE SUIVI (5 À 7 MINUTES) - 10 MINUTES DE PRÉPARATION

Dans cet exercice, vous serez amené à donner votre opinion sous la forme d'un bref exposé de 3 minutes. Puis, l'examinateur vous posera des questions pendant 5 minutes environ.

• Donner son opinion signifie maîtriser des expressions comme :
 à mon avis..., pour moi..., selon moi..., je pense..., je crois..., je partage le point de vue de l'auteur, je ne suis pas sûr de tout à l'accord avec l'auteur, etc.

• Cela nécessite également de bien maîtriser la cause :
 car, parce que, à cause de, en raison de, grâce à, venir de, être dû à, etc. En effet, vous si et justifier brièvement et votre point de vue : donc expliquer pourquoi vous pensez telle ou telle chose.

Lors de l'épreuve

Vous aurez que 10 minutes. Pour aller plus vite, tenez uniquement des mots clés sur votre brouillon.
 • Commencez par présenter le document en indiquant toujours la source (journa, publicité, site Internet, etc.). Ce texte est un article tiré du journal... Vous pouvez également mentionner le nom de l'auteur : l'auteur, L. Dupont, parle de...
 • Si l'auteur exprime clairement son point de vue, parlez-en. Mais ce qui intéresse surtout l'examinateur, c'est votre point de vue !

• Vous présenterez de manière claire les avantages et les inconvénients que vous avez liés précédemment. Pour cela, utilisez des articulateurs chronologiques : d'abord, puis, ensuite, enfin ou premièrement, deuxièmement, troisièmement.

• N'oubliez pas de bien marquer l'opposition entre les avantages et les inconvénients en utilisant mais, par contre, contrairement à, cependant, toutefois, etc.

• N'hésitez pas à illustrer vos propos par des exemples et des anecdotes personnelles. Cela rendra votre exposé plus naturel.

• À la fin de votre exposé, vous allez présenter votre conclusion. Utilisez des formules comme : en bref, pour conclure, en conclusion pour introduire les deux ou trois phrases qui résumeront votre position sur le sujet.

• L'examinateur vous posera ensuite des questions et vous discuterez avec lui pendant 3 minutes environ.

Comment s'entraîner à ce type d'exercice ?

Quand vous lisez un article, notez bien le thème principal/le problème présenté, le point de vue de l'auteur. Puis, demandez-vous quelle est votre opinion sur le sujet et listez les avantages et les inconvénients liés à cette thématique.

Восьмой раздел на тему «Perles de culture»

1) Тест

TEST Unité 8

1. Comment s'appelle ce type de vote ?
 le scrutin le scrutin le scrutin le scrutin
 le scrutin le scrutin le scrutin le scrutin
 le scrutin le scrutin le scrutin le scrutin

2. Répondez.
 a. Le scrutin est ...
 b. Le scrutin est ...
 c. Le scrutin est ...
 d. Le scrutin est ...

3. Complétez les phrases suivantes en utilisant les mots suivants.
 a. Le scrutin est ...
 b. Le scrutin est ...
 c. Le scrutin est ...
 d. Le scrutin est ...

4. Répondez aux questions suivantes.
 a. Le scrutin est ...
 b. Le scrutin est ...
 c. Le scrutin est ...
 d. Le scrutin est ...

5. Complétez les phrases suivantes avec le bon verbe.
 a. Le scrutin est ...
 b. Le scrutin est ...
 c. Le scrutin est ...
 d. Le scrutin est ...

6. Répondez aux questions suivantes.
 a. Le scrutin est ...
 b. Le scrutin est ...
 c. Le scrutin est ...
 d. Le scrutin est ...

7. Complétez les phrases suivantes avec le bon verbe.
 a. Le scrutin est ...
 b. Le scrutin est ...
 c. Le scrutin est ...
 d. Le scrutin est ...

8. Répondez aux questions suivantes.
 a. Le scrutin est ...
 b. Le scrutin est ...
 c. Le scrutin est ...
 d. Le scrutin est ...

2) Задание: Сделать презентацию по плану

Faire un exposé

PRÉPARATION

Vous êtes invité à présenter votre sujet. Classez vos idées, sélectionnez les arguments qui soutiennent la structure de votre exposé. Réviser votre exposé de présentation pour présenter à votre public de votre exposé. Préparez votre plan de votre exposé. Préparez votre plan de votre exposé. Préparez votre plan de votre exposé.

COMMENCER ET TERMINER UN EXPOSÉ

Introduction

- **Commencez votre exposé avec une introduction qui attire l'attention du public.** Commencez par une phrase qui attire l'attention du public, une question, un fait surprenant ou par une anecdote.
- **Contentez-vous de parler de votre sujet avec une introduction.**
- **Annoncez votre plan.** Présentez les grandes lignes de votre exposé.

La conclusion

- **La conclusion est votre dernière phrase.** Résumez votre exposé.

LES NOTES ET LE DIAPORAMA

Les notes, qu'est-ce que c'est ?

Vous devez avoir des notes pendant votre exposé, mais votre audience ne doit pas le voir. Les notes doivent être faciles à lire et doivent contenir la structure de votre exposé. Elles doivent être faciles à lire et doivent contenir la structure de votre exposé.

Comment organiser vos notes ?

Notes complètes et lisibles, les notes doivent être faciles à lire et doivent contenir la structure de votre exposé. Elles doivent être faciles à lire et doivent contenir la structure de votre exposé.

Comment organiser vos notes ?

Notes complètes et lisibles, les notes doivent être faciles à lire et doivent contenir la structure de votre exposé. Elles doivent être faciles à lire et doivent contenir la structure de votre exposé.

TECHNIQUES DE PRISE DE PAROLE

Parler en public

Ne soyez pas timide. Parlez avec confiance et énergie. Ne parlez pas trop vite et utilisez des pauses. Utilisez des pauses et des respirations. Utilisez des pauses et des respirations.

Qu'est-ce que c'est ?

Qu'est-ce que c'est ?

Девятый раздел на тему «Ainsi va le monde !»

1) Тест

TEST Unité 9

1. Retrouvez les mots correspondants aux définitions ci-dessous.

a. C'est une demande écrite envoyée et signée par des citoyens ou habitants pour obtenir quelque chose.

b. C'est un terme qui désigne les fonctionnaires européens.

c. C'est un acte temporaire.

d. C'est une taxe mondiale qui regroupe beaucoup de pays européens ayant adopté la monnaie unique.

2. Qu'est-ce qu'une initiative citoyenne européenne ? Donnez une définition.

3. Reliez les phrases avec des expressions de cause et de conséquence. Vous pouvez modifier les phrases ci-dessous.

a. Le gouvernement ne peut pas... Les citoyens veulent...
 b. Il y a un problème... Les citoyens veulent...
 c. Vous pouvez nous mettre dans le plan d'urgence... Les citoyens veulent...
 d. Ne parlez pas avec les députés... Les citoyens veulent...

4. Répondez aux questions suivantes.

a. Quels sont les pays... en 2017 ?
 b. Combien y avait-il d'habitants dans l'UE en 2011 ?
 c. Quel est le budget de l'UE en 2017 ?
 d. Quel est le budget de l'UE en 2017 ?

5. Observez les données touchées par la mondialisation.

a. La 1^{re}...
 b. La 2^e...
 c. La 3^e...
 d. La 4^e...

6. Parmi les organisations suivantes, entourez les trois qui sont non-gouvernementales.

a. La 1^{re}... b. La 2^e... c. La 3^e... d. La 4^e... e. La 5^e... f. La 6^e...

7. Mettez les phrases dans l'ordre.

a. me / baccot / te / il / dit
 b. il / dit / a / l' / dit / dit
 c. dit / il / a / dit / dit / dit / dit
 d. les / les / l' / ampoule / la

8. Retrouvez le contraire des expressions soulignées.

a. L'absence de...
 b. L'absence de...
 c. Il est...
 d. Il est...

2) Задание: Сделать презентацию на заданную тему

PRÉSENTER LES INSTITUTIONS DE L'UNION EUROPÉENNE

Vous êtes invité à présenter les institutions européennes et à réaliser un exposé de 4 à 7 minutes sur le thème de l'UE.

Démarche

En groupe, discutez et faites une liste de mots-clés.

1 Préparation

- Ensemble, au tableau, vous faites une liste des mots-clés et des idées que vous connaissez.
- Puis, vous discutez avec votre groupe et sélectionnez une institution différente.
- Vous vous renseignez sur l'institution que votre groupe a choisie et préparez votre exposé.

2 Réalisation

- Avec votre groupe, vous réalisez le plan de votre exposé.
- Vous réalisez votre exposé en utilisant les mots-clés et les idées que vous avez sélectionnées.
- Vous réalisez votre exposé en utilisant les mots-clés et les idées que vous avez sélectionnées.

3 Présentation

- Vous réalisez votre exposé à l'oral.
- Vous réalisez votre exposé à l'oral.

4 Organisation d'un concours

- Vous réalisez votre exposé à l'oral.
- Vous réalisez votre exposé à l'oral.

5 Réalisation

- Vous réalisez votre exposé à l'oral.
- Vous réalisez votre exposé à l'oral.

6 Présentation

- Vous réalisez votre exposé à l'oral.
- Vous réalisez votre exposé à l'oral.

Ожидаемые результаты по третьему учебному году обучения:

Édito: méthode de français -Intermédiaire – элементарный продвинутый уровень

По окончании курса учащиеся смогут:

- Сдать международный экзамен DELF уровня B1;
- Развить навык разговорной речи, как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях, требующих импровизации;
- Развить навык ведения дискуссии и обмена информацией, в том числе при большом количестве собеседников;
- Освоить навык вести повествование, рассказывать истории и сочинять рассказы в заданном жанре;
- Развить английский язык путем выполнения разнообразных заданий: исправление ошибок в формальном и неформальном стиле, описание человека, помещения, история, отчет, составление послания по факсу или электронной почте, составление рекламного объявления;
- Научиться восприятию речи на слух: умение слышать ключевые слова и фразы, улавливать как общий смысл, так и подробности услышанного;
- Развить навык чтения больших блоков информации, содержащей много новой лексики.

**Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы:
таблица соотношения часов образовательной программы: Édito: méthode de
français B2**

№ раздела	Тема	Всего часов	Теоретических (часов)	Практических (часов)	Формы контроля
1	À mon avis	8	4	4	Тест
2	Quelque chose à déclarer ?	8	4	4	1) Тест 2) Понимание письменного документа (ч.2)
3	Ça presse !	8	4	4	Тест
4	Partir	8	4	4	1) Тест 2) Понимание письменного документа (ч.1)
5	Histoire de ...	8	4	4	Тест
6	À votre santé !	8	4	4	1) Тест 2) Слушание
7	Chassez le naturel ...	8	4	4	Тест
8	C'est de l'art !	8	4	4	1) Тест 2) Слушание
9	De vous à moi	8	4	4	Тест
10	Au boulot !	8	4	4	1) Тест 2) Говорение
11	C'est pas net	8	4	4	Тест
12	Mais où va-t-on ?	8	4	4	1) Тест 2) Письменная часть
	DELF B2				Итоговый срез знаний
ИТОГО:		96			

**СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Édito: méthode de français B2

№	Темы занятий	Всего часов	Цели и задачи	Лексика	Грамматика
1	À mon avis	8	Уметь рассуждать о Франции и французах, показывать реакцию на разные виды информации	Выражение мнения	• Indicatif • subjonctif
2	Quelque chose à déclarer ?	8	Уметь дискутировать на тему иностранных языков, реагировать на феномен англицизма	Объявления, слова и звуки	• Le discours rapporté au passé
3	Ça presse !	8	Уметь рассуждать о СМИ, дискутировать как авторы французских газет, писать статьи для журналов/газет	Пресса, события и факты	• La cause et la conséquence • Le passif
4	Partir	8	Уметь рассказывать о географии разных стран, а также писать жалобы	География, местоположение, комментировать зашифрованные данные	
5	Histoire de ...	8	Уметь рассуждать об истории разных стран, составлять портрет национальных героев	История	• Le passé • Le temps • Les prepositions temporelles
6	À votre santé !	8	Уметь рассуждать о медицинской политике во Франции	Болезни, чувства, физическое описание	• Participe présent, gérondif, adjectif verbal • Participe passé et participe composé
7	Chassez le naturel ...	8	Уметь рассказывать о зоологии, высказывать мнение о зоопарках, говорить о погоде	Погода, развлечения	• Les pronoms personnels
8	C'est de l'art !	8	Уметь рассуждать на тему искусства	Искусство, выражение оценки	• Les pronoms relatifs • L'expression de la quantité
9	De vous à moi	8	Уметь воспринимать радио-репортажи, писать тексты для газеты	Гражданская жизнь, настроение	• L'expression de la manière
10	Au boulot !	8	Уметь рассказывать о работе, говорить положительные и отрицательные стороны	Работа, экономика	• La condition et l'hypothèse • Le comparaison
11	C'est pas net	8	Уметь рассуждать о социальных сетях и информационных ресурсах	Интернет и информатика	• Indicatif, subjonctif • infinitif

12	Mais où va-t-on ?	8	Уметь рассуждать о прогрессе в 21 веке, презентовать научные книги/работы	Цель, изменения	• Le futur
	DEL F B2		Оценить знания студентов за программу уровня B2		

2) Задание: Понимание письменного документа (ч. 2)

Préparation au DELF B2 COMPRÉHENSION DES ÉCRITS (12 points)

EXERCICE 1 de l'épreuve 12 points

Prof, un métier menacé

Quelques jours avant les fêtes, les profs de collège et de lycée ont aussi bossé leur cartable. Sama, 29 ans, même, n'a pas pu aller à l'école à cause de problèmes de santé. Elle a passé une année de stage à l'école et très récemment à cause un lycée de la banlieue parisiennaise. Elle est sûre de ne pas « être trompée de métier ». D'habitude il lui faut pour être professeur quatre choses : une bonne maîtrise de l'écrit, une bonne maîtrise de l'oral, une maîtrise de la pédagogie, une maîtrise de la gestion de la classe, une maîtrise de la gestion de la relation avec les parents, une maîtrise de la gestion de la relation avec les collègues. Elle pense que le métier de professeur est un métier qui va disparaître. Elle pense que le métier de professeur est un métier qui va disparaître. Elle pense que le métier de professeur est un métier qui va disparaître.



journaliste a finalement écrit tout ce qu'il avait écrit sur le métier de professeur. C'est fait, c'est écrit, elle s'en va pour la vie. Elle a écrit tout ce qu'elle avait écrit sur le métier de professeur. C'est fait, c'est écrit, elle s'en va pour la vie. Elle a écrit tout ce qu'elle avait écrit sur le métier de professeur.

Fanny Lemaire, journaliste, 27 ans, Paris, 11 août 2013.

- Les nouvelles générations d'élèves sont : (1,1 point)
 - plus d'élèves.
 - plus individualistes.
 - plus matures.
- Pendant son année de stagiaire stagiaire, Sama : (1,1 point)
 - a écrit à l'emploi devant ses élèves.
 - ne s'est pas sentie suffisamment formée.
 - a pris conseil auprès de ses proches.
- Vrai ou faux ? Cochez la bonne réponse et recopiez la phrase ou la partie du texte qui justifie votre réponse. (6,5 points)
 - Sama regrette d'être stagiaire stagiaire. V F
 - Son origine sociale est similaire à celle de ses élèves. V F
 - Le métier de prof est apprécié dans ses classes. V F
- Après quatre ans d'enseignement, Jaelle Paris se sent : parfois : (1,1 point)
 - déprimée.
 - incomprise.
 - très fatiguée.
- Quel constat Jaelle Paris fait-elle au sujet de l'évolution du métier d'enseignant ? (3 points)

Третий раздел на тему «Са presse !»

1) Тест

TEST Unité 3

- Complétez avec les mots suivants : a) habonne, b) factuel, c) rubrique « sports », d) conférence de presse, e) tendre, f) être en phase. Faites les modifications nécessaires.
 - a. Les journalistes ont écrit pour le premier ministre de l'économie.
 - b. Le texte de l'entretien est très tendre.
 - c. C'est une information capitale qui a été publiée.
 - d. Il faut faire l'un pour l'autre.
 - e. Quel est, selon vous, le meilleur moyen de faire passer un message ?
 - f. C'est un rapport qui est en phase avec la réalité.
- Choisissez l'intrus.
 - a. le média le journal la radio la télévision l'Internet
 - b. le média le journal la radio la télévision l'Internet
 - c. le média le journal la radio la télévision l'Internet
 - d. le média le journal la radio la télévision l'Internet
- Cause ou conséquence ? Lisez les phrases et classez les structures en gras dans le tableau.
 - a. Il y a eu de nombreuses victimes de la catastrophe.
 - b. Le fait qu'il y ait eu de nombreuses victimes de la catastrophe est une cause de tristesse.
 - c. Le fait qu'il y ait eu de nombreuses victimes de la catastrophe est une conséquence de la catastrophe.
 - d. Le fait qu'il y ait eu de nombreuses victimes de la catastrophe est une cause de tristesse.
 - e. Il y a eu de nombreuses victimes de la catastrophe.

Structure(s) d'une proposition...	Structure(s) d'une proposition...	Structure(s) d'une proposition...	Structure(s) d'une proposition...	Structure(s) d'une proposition...	Structure(s) d'une proposition...
cause	cause	cause	cause	cause	cause
conséquence	conséquence	conséquence	conséquence	conséquence	conséquence
- L'expression de la cause. Complétez avec ce que vous choisissez le mode qui convient pour le verbe entre parenthèses (infinitif, indicatif ou subjonctif).
 - a. Je ne pourrais pas aller à l'école si je n'étais pas en phase (être) avec la réalité.
 - b. Je ne pourrais pas aller à l'école si je n'étais pas en phase (être) avec la réalité.
 - c. Je ne pourrais pas aller à l'école si je n'étais pas en phase (être) avec la réalité.
 - d. Je ne pourrais pas aller à l'école si je n'étais pas en phase (être) avec la réalité.

TEST Unité 3

- Complétez avec les mots suivants : a) habonne, b) factuel, c) rubrique « sports », d) conférence de presse, e) tendre, f) être en phase. Faites les modifications nécessaires.
 - a. Les journalistes ont écrit pour le premier ministre de l'économie.
 - b. Le texte de l'entretien est très tendre.
 - c. C'est une information capitale qui a été publiée.
 - d. Il faut faire l'un pour l'autre.
 - e. Quel est, selon vous, le meilleur moyen de faire passer un message ?
 - f. C'est un rapport qui est en phase avec la réalité.
- Choisissez l'intrus.
 - a. le média le journal la radio la télévision l'Internet
 - b. le média le journal la radio la télévision l'Internet
 - c. le média le journal la radio la télévision l'Internet
 - d. le média le journal la radio la télévision l'Internet
- Cause ou conséquence ? Lisez les phrases et classez les structures en gras dans le tableau.
 - a. Il y a eu de nombreuses victimes de la catastrophe.
 - b. Le fait qu'il y ait eu de nombreuses victimes de la catastrophe est une cause de tristesse.
 - c. Le fait qu'il y ait eu de nombreuses victimes de la catastrophe est une conséquence de la catastrophe.
 - d. Le fait qu'il y ait eu de nombreuses victimes de la catastrophe est une cause de tristesse.
 - e. Il y a eu de nombreuses victimes de la catastrophe.

Structure(s) d'une proposition...	Structure(s) d'une proposition...	Structure(s) d'une proposition...	Structure(s) d'une proposition...	Structure(s) d'une proposition...	Structure(s) d'une proposition...
cause	cause	cause	cause	cause	cause
conséquence	conséquence	conséquence	conséquence	conséquence	conséquence
- L'expression de la cause. Complétez avec ce que vous choisissez le mode qui convient pour le verbe entre parenthèses (infinitif, indicatif ou subjonctif).
 - a. Je ne pourrais pas aller à l'école si je n'étais pas en phase (être) avec la réalité.
 - b. Je ne pourrais pas aller à l'école si je n'étais pas en phase (être) avec la réalité.
 - c. Je ne pourrais pas aller à l'école si je n'étais pas en phase (être) avec la réalité.
 - d. Je ne pourrais pas aller à l'école si je n'étais pas en phase (être) avec la réalité.

TEST Unité 3

- Complétez avec les mots suivants : a) habonne, b) factuel, c) rubrique « sports », d) conférence de presse, e) tendre, f) être en phase. Faites les modifications nécessaires.
 - a. Les journalistes ont écrit pour le premier ministre de l'économie.
 - b. Le texte de l'entretien est très tendre.
 - c. C'est une information capitale qui a été publiée.
 - d. Il faut faire l'un pour l'autre.
 - e. Quel est, selon vous, le meilleur moyen de faire passer un message ?
 - f. C'est un rapport qui est en phase avec la réalité.
- Choisissez l'intrus.
 - a. le média le journal la radio la télévision l'Internet
 - b. le média le journal la radio la télévision l'Internet
 - c. le média le journal la radio la télévision l'Internet
 - d. le média le journal la radio la télévision l'Internet
- Cause ou conséquence ? Lisez les phrases et classez les structures en gras dans le tableau.
 - a. Il y a eu de nombreuses victimes de la catastrophe.
 - b. Le fait qu'il y ait eu de nombreuses victimes de la catastrophe est une cause de tristesse.
 - c. Le fait qu'il y ait eu de nombreuses victimes de la catastrophe est une conséquence de la catastrophe.
 - d. Le fait qu'il y ait eu de nombreuses victimes de la catastrophe est une cause de tristesse.
 - e. Il y a eu de nombreuses victimes de la catastrophe.

Structure(s) d'une proposition...	Structure(s) d'une proposition...	Structure(s) d'une proposition...	Structure(s) d'une proposition...	Structure(s) d'une proposition...	Structure(s) d'une proposition...
cause	cause	cause	cause	cause	cause
conséquence	conséquence	conséquence	conséquence	conséquence	conséquence
- L'expression de la cause. Complétez avec ce que vous choisissez le mode qui convient pour le verbe entre parenthèses (infinitif, indicatif ou subjonctif).
 - a. Je ne pourrais pas aller à l'école si je n'étais pas en phase (être) avec la réalité.
 - b. Je ne pourrais pas aller à l'école si je n'étais pas en phase (être) avec la réalité.
 - c. Je ne pourrais pas aller à l'école si je n'étais pas en phase (être) avec la réalité.
 - d. Je ne pourrais pas aller à l'école si je n'étais pas en phase (être) avec la réalité.

Десятый раздел на тему «De vous à moi!»

1) Тест

TEST Unité 9

1. Choisissez l'infin.

le commerce le sport le mariage
 la police le restaurant le théâtre
 la finance l'été la dispute la justice
 l'opéra la route le musée la construction
 le sport l'opéra le musée le restaurant
 le sport le restaurant le musée le théâtre
 le musée le restaurant le théâtre le musée

2. Associez les expressions à leurs définitions.

a. la nouvelle méthode de travail -> 1. les nouvelles méthodes
 b. le fait de manger vite -> 2. manger rapidement
 c. le fait de manger lentement -> 3. manger lentement
 d. le fait de manger beaucoup -> 4. manger beaucoup
 e. le fait de manger peu -> 5. manger peu

3. Complétez avec les formes suivantes : employer/jouer/venir, faire le jeu de cartes, travailler comme un fouille, se fâcher tout rouge, pleurer toutes les larmes de son visage, être aux anges. Faites les modifications nécessaires.

1. Tu es très content ? Tu es employé ou tu es employée ?
 2. Il est très triste. Tu es employé ou tu es employée ?
 3. Il est très en colère. Tu es employé ou tu es employée ?
 4. Il est très triste. Tu es employé ou tu es employée ?
 5. Il est très triste. Tu es employé ou tu es employée ?
 6. Il est très triste. Tu es employé ou tu es employée ?

4. Complétez les phrases suivantes avec les formes au conditionnel.

Comment change le ton de votre voix ?
 Lorsque le ton de votre voix est plus bas, cela signifie que vous êtes plus calme.
 Lorsque le ton de votre voix est plus haut, cela signifie que vous êtes plus agité.
 Lorsque le ton de votre voix est plus bas, cela signifie que vous êtes plus calme.
 Lorsque le ton de votre voix est plus haut, cela signifie que vous êtes plus agité.

5. Trouvez l'adjectif qui correspond à chaque des adjectifs suivants.

a. triste -> 1. heureux
 b. joyeux -> 2. triste
 c. fatigué -> 3. énergique
 d. énergique -> 4. fatigué
 e. gai -> 5. triste
 f. public -> 6. privé

6. Associez les expressions à leurs définitions.

a. le fait de manger vite -> 1. manger rapidement
 b. le fait de manger lentement -> 2. manger lentement
 c. le fait de manger beaucoup -> 3. manger beaucoup
 d. le fait de manger peu -> 4. manger peu

7. Associez l'expression à sa définition.

a. le fait de manger vite -> 1. manger rapidement
 b. le fait de manger lentement -> 2. manger lentement
 c. le fait de manger beaucoup -> 3. manger beaucoup
 d. le fait de manger peu -> 4. manger peu

8. Réécrivez ces phrases en plaçant correctement l'adjectif entre parenthèses.

a. Il a regardé sa montre. (heureux)
 b. Il a regardé sa montre. (heureux)
 c. Il a regardé sa montre. (heureux)
 d. Il a regardé sa montre. (heureux)

Десятый раздел на тему «Au boulot !»

1) Тест

TEST Unité 10

1. Complétez les phrases avec les formes appropriées.

a. Je ne travaille pas demain, mais je suis en vacances.
 b. Si mon patron ne m'a pas licencié, je suis sûr d'être obligé de travailler encore.
 c. Si j'avais été plus sage, j'aurais pu trouver un autre travail.
 d. Si j'avais été plus sage, j'aurais pu trouver un autre travail.
 e. Si j'avais été plus sage, j'aurais pu trouver un autre travail.
 f. Si j'avais été plus sage, j'aurais pu trouver un autre travail.

2. Complétez les phrases avec les formes appropriées : au cas où, à condition que, à moins que, en attendant que, dans l'hypothèse où, en cas de. Faites les modifications nécessaires.

a. Prends ton parapluie au cas où il pleuvrait.
 b. Prends ton parapluie à condition que tu n'as pas de parapluie.
 c. Prends ton parapluie à moins que tu n'as pas de parapluie.
 d. Prends ton parapluie en attendant que tu n'as pas de parapluie.
 e. Prends ton parapluie dans l'hypothèse où tu n'as pas de parapluie.
 f. Prends ton parapluie en cas de pluie.

3. Choisissez l'infin.

le commerce le sport le mariage
 la police le restaurant le théâtre
 la finance l'été la dispute la justice
 l'opéra la route le musée la construction
 le sport l'opéra le musée le restaurant
 le sport le restaurant le musée le théâtre
 le musée le restaurant le théâtre le musée

4. Complétez avec les formes suivantes : se réveiller, faire ses études, donner sa démission, une peine, une infirmité, se faire voler. Faites les modifications nécessaires.

a. Je suis sûr de cette entreprise lorsqu'on demande un personnel, il faut être prêt à lui donner sa démission.
 b. Je suis sûr de cette entreprise lorsqu'on demande un personnel, il faut être prêt à lui donner sa démission.
 c. Je suis sûr de cette entreprise lorsqu'on demande un personnel, il faut être prêt à lui donner sa démission.
 d. Je suis sûr de cette entreprise lorsqu'on demande un personnel, il faut être prêt à lui donner sa démission.

5. Associez les expressions à leurs définitions.

a. le fait de manger vite -> 1. manger rapidement
 b. le fait de manger lentement -> 2. manger lentement
 c. le fait de manger beaucoup -> 3. manger beaucoup
 d. le fait de manger peu -> 4. manger peu

6. Complétez avec les formes suivantes : démission, deux fois plus, se réveiller comme deux fois plus vite, plus que jamais, se faire voler, se faire voler, se faire voler. Faites les modifications nécessaires.

a. Je suis sûr de cette entreprise lorsqu'on demande un personnel, il faut être prêt à lui donner sa démission.
 b. Je suis sûr de cette entreprise lorsqu'on demande un personnel, il faut être prêt à lui donner sa démission.
 c. Je suis sûr de cette entreprise lorsqu'on demande un personnel, il faut être prêt à lui donner sa démission.
 d. Je suis sûr de cette entreprise lorsqu'on demande un personnel, il faut être prêt à lui donner sa démission.

7. Réécrivez ces phrases en plaçant correctement l'adjectif entre parenthèses.

a. Il a regardé sa montre. (heureux)
 b. Il a regardé sa montre. (heureux)
 c. Il a regardé sa montre. (heureux)
 d. Il a regardé sa montre. (heureux)

2) Задание: Прочитайте текст и выразите свое мнение на приведённые темы

Préparation au DELF B2 PRÉPARATION ORALE (25 points)

Travailler de nuit est-il nocif ?

Le travail de nuit est répandu en France. Les salariés travaillent souvent de nuit, ce qui a des conséquences sur leur santé et leur vie personnelle. Les travailleurs de nuit sont souvent confrontés à des problèmes de sommeil, de fatigue et de stress. De plus, le travail de nuit peut affecter les relations familiales et sociales.

Vendredi Pinto : « Les joies étudiants, un apprentissage de la précarité »

Vendredi Pinto, un étudiant, raconte son expérience de la vie étudiante. Il parle de la difficulté de trouver un logement, de la précarité financière et de la nécessité de travailler pendant ses études. Il souligne que le travail pendant ses études est souvent une nécessité pour couvrir les frais de scolarité et de la vie quotidienne.

Одиннадцатый раздел на тему «C'est pas net»

1) Тест

TEST Unité 11

1. Choisissez l'infinitif.

a. élever frapper le fleur frapper
 b. le faire venir le voir le rig l'invitation
 c. le récupérer le voir l'empêcher l'inviter
 d. le récupérer le voir le récupérer le voir

2. Parmi les phrases suivantes, trouvez celle où le verbe est conjugué à l'imparfait.

a. Il est si bruyant avec d'internet qu'il est capable de passer plus d'une heure à discuter avec ses amis.
 b. Il vient de se casser la jambe; j'aurais dû m'en occuper, il ne devait pas passer beaucoup de temps à discuter avec ses amis.
 c. L'art de la cuisine est un art qui se transmet de génération en génération.
 d. Lorsque je suis en vacances, j'essaie de faire un bon repas tous les jours.
 e. Les élèves de l'école ont dû aller tous en vacances parce qu'ils n'ont pas d'argent.
 f. J'ai fait tout ce qui est possible et internet peut-être, mais je n'ai rien fait d'autre.
 g. Il a demandé un téléphone pour son anniversaire.
 h. Elle a dit qu'elle n'aurait pas le temps de venir.
 i. Elle a dit qu'elle n'aurait pas le temps de venir.
 j. Elle a dit qu'elle n'aurait pas le temps de venir.

3. Conjuguez les verbes entre parenthèses au mode et au temps qui conviennent.

a. Tu fais tes devoirs (faire)
 b. Elle a dit qu'elle n'aurait pas le temps de venir.
 c. Elle a dit qu'elle n'aurait pas le temps de venir.
 d. Elle a dit qu'elle n'aurait pas le temps de venir.
 e. Elle a dit qu'elle n'aurait pas le temps de venir.
 f. Elle a dit qu'elle n'aurait pas le temps de venir.
 g. Elle a dit qu'elle n'aurait pas le temps de venir.
 h. Elle a dit qu'elle n'aurait pas le temps de venir.
 i. Elle a dit qu'elle n'aurait pas le temps de venir.
 j. Elle a dit qu'elle n'aurait pas le temps de venir.

© Les Éditions Didier Érudition

4. Complétez les phrases avec les formes suivantes: je ne suis pas tout à fait d'accord, je n'y crois pas trop, ce n'est pas aussi simple, elle fait pas généraliser, ce n'est pas ce que je voulais dire, certainement à ce que tu dis.

a. Je trouve ton cours un peu répétitif. (c'est bon, pas « catastrophe »)
 b. Il faut être plus sympathique.
 c. Il faut être plus sympathique.
 d. Il faut être plus sympathique.
 e. Il faut être plus sympathique.
 f. Il faut être plus sympathique.
 g. Il faut être plus sympathique.
 h. Il faut être plus sympathique.
 i. Il faut être plus sympathique.
 j. Il faut être plus sympathique.

5. Complétez les phrases avec les formes suivantes: une fois que, en attendant que, tant que, en attendant que, avant que, si. Faites les modifications nécessaires.

a. Je n'ai pas le temps de venir.
 b. Je n'ai pas le temps de venir.
 c. Je n'ai pas le temps de venir.
 d. Je n'ai pas le temps de venir.
 e. Je n'ai pas le temps de venir.
 f. Je n'ai pas le temps de venir.
 g. Je n'ai pas le temps de venir.
 h. Je n'ai pas le temps de venir.
 i. Je n'ai pas le temps de venir.
 j. Je n'ai pas le temps de venir.

6. Conjuguez les verbes entre parenthèses à l'indicatif ou au subjonctif.

a. Je n'ai pas le temps de venir.
 b. Je n'ai pas le temps de venir.
 c. Je n'ai pas le temps de venir.
 d. Je n'ai pas le temps de venir.
 e. Je n'ai pas le temps de venir.
 f. Je n'ai pas le temps de venir.
 g. Je n'ai pas le temps de venir.
 h. Je n'ai pas le temps de venir.
 i. Je n'ai pas le temps de venir.
 j. Je n'ai pas le temps de venir.

© Les Éditions Didier Érudition

TEST Unité 11

6. Par quel verbe est-ce que tu es le plus intéressé? (ce) des choses qui se font maintenant.

7. Complétez les phrases avec les formes suivantes: je ne suis pas tout à fait d'accord, je n'y crois pas trop, ce n'est pas aussi simple, elle fait pas généraliser, ce n'est pas ce que je voulais dire, certainement à ce que tu dis.

a. Je trouve ton cours un peu répétitif. (c'est bon, pas « catastrophe »)
 b. Il faut être plus sympathique.
 c. Il faut être plus sympathique.
 d. Il faut être plus sympathique.
 e. Il faut être plus sympathique.
 f. Il faut être plus sympathique.
 g. Il faut être plus sympathique.
 h. Il faut être plus sympathique.
 i. Il faut être plus sympathique.
 j. Il faut être plus sympathique.

© Les Éditions Didier Érudition

Двенадцатый раздел на тему «Mais où va-t-on ?»

1) Тест

TEST Unité 12

1. Choisissez l'infinitif.

a. élever frapper le fleur frapper
 b. le faire venir le voir le rig l'invitation
 c. le récupérer le voir l'empêcher l'inviter
 d. le récupérer le voir le récupérer le voir

2. Parmi les phrases suivantes, trouvez celle où le verbe est conjugué à l'imparfait.

a. Il est si bruyant avec d'internet qu'il est capable de passer plus d'une heure à discuter avec ses amis.
 b. Il vient de se casser la jambe; j'aurais dû m'en occuper, il ne devait pas passer beaucoup de temps à discuter avec ses amis.
 c. L'art de la cuisine est un art qui se transmet de génération en génération.
 d. Lorsque je suis en vacances, j'essaie de faire un bon repas tous les jours.
 e. Les élèves de l'école ont dû aller tous en vacances parce qu'ils n'ont pas d'argent.
 f. J'ai fait tout ce qui est possible et internet peut-être, mais je n'ai rien fait d'autre.
 g. Il a demandé un téléphone pour son anniversaire.
 h. Elle a dit qu'elle n'aurait pas le temps de venir.
 i. Elle a dit qu'elle n'aurait pas le temps de venir.
 j. Elle a dit qu'elle n'aurait pas le temps de venir.

3. Conjuguez les verbes entre parenthèses au présent, au futur proche, au futur simple ou au futur antérieur.

a. Tu fais tes devoirs (faire)
 b. Elle a dit qu'elle n'aurait pas le temps de venir.
 c. Elle a dit qu'elle n'aurait pas le temps de venir.
 d. Elle a dit qu'elle n'aurait pas le temps de venir.
 e. Elle a dit qu'elle n'aurait pas le temps de venir.
 f. Elle a dit qu'elle n'aurait pas le temps de venir.
 g. Elle a dit qu'elle n'aurait pas le temps de venir.
 h. Elle a dit qu'elle n'aurait pas le temps de venir.
 i. Elle a dit qu'elle n'aurait pas le temps de venir.
 j. Elle a dit qu'elle n'aurait pas le temps de venir.

© Les Éditions Didier Érudition

4. Complétez les phrases avec les formes suivantes: je ne suis pas tout à fait d'accord, je n'y crois pas trop, ce n'est pas aussi simple, elle fait pas généraliser, ce n'est pas ce que je voulais dire, certainement à ce que tu dis.

a. Je trouve ton cours un peu répétitif. (c'est bon, pas « catastrophe »)
 b. Il faut être plus sympathique.
 c. Il faut être plus sympathique.
 d. Il faut être plus sympathique.
 e. Il faut être plus sympathique.
 f. Il faut être plus sympathique.
 g. Il faut être plus sympathique.
 h. Il faut être plus sympathique.
 i. Il faut être plus sympathique.
 j. Il faut être plus sympathique.

5. Complétez les phrases avec les formes suivantes: une fois que, en attendant que, tant que, en attendant que, avant que, si. Faites les modifications nécessaires.

a. Je n'ai pas le temps de venir.
 b. Je n'ai pas le temps de venir.
 c. Je n'ai pas le temps de venir.
 d. Je n'ai pas le temps de venir.
 e. Je n'ai pas le temps de venir.
 f. Je n'ai pas le temps de venir.
 g. Je n'ai pas le temps de venir.
 h. Je n'ai pas le temps de venir.
 i. Je n'ai pas le temps de venir.
 j. Je n'ai pas le temps de venir.

6. Conjuguez les verbes entre parenthèses au temps et au mode qui conviennent.

a. Je n'ai pas le temps de venir.
 b. Je n'ai pas le temps de venir.
 c. Je n'ai pas le temps de venir.
 d. Je n'ai pas le temps de venir.
 e. Je n'ai pas le temps de venir.
 f. Je n'ai pas le temps de venir.
 g. Je n'ai pas le temps de venir.
 h. Je n'ai pas le temps de venir.
 i. Je n'ai pas le temps de venir.
 j. Je n'ai pas le temps de venir.

© Les Éditions Didier Érudition

TEST Unité 12

7. Complétez les phrases avec les formes suivantes: je ne suis pas tout à fait d'accord, je n'y crois pas trop, ce n'est pas aussi simple, elle fait pas généraliser, ce n'est pas ce que je voulais dire, certainement à ce que tu dis.

a. Je trouve ton cours un peu répétitif. (c'est bon, pas « catastrophe »)
 b. Il faut être plus sympathique.
 c. Il faut être plus sympathique.
 d. Il faut être plus sympathique.
 e. Il faut être plus sympathique.
 f. Il faut être plus sympathique.
 g. Il faut être plus sympathique.
 h. Il faut être plus sympathique.
 i. Il faut être plus sympathique.
 j. Il faut être plus sympathique.

8. Trouvez les mots aux expressions suivantes.

a. Je n'ai pas le temps de venir.
 b. Je n'ai pas le temps de venir.
 c. Je n'ai pas le temps de venir.
 d. Je n'ai pas le temps de venir.
 e. Je n'ai pas le temps de venir.
 f. Je n'ai pas le temps de venir.
 g. Je n'ai pas le temps de venir.
 h. Je n'ai pas le temps de venir.
 i. Je n'ai pas le temps de venir.
 j. Je n'ai pas le temps de venir.

© Les Éditions Didier Érudition

Календарный учебный график

Édito: méthode de français: Débutant включает в себя в среднем изучение в течение 11 месяцев, 52 недели, 96 дней. Начало учебного года 1 сентября, окончание учебного года 30 июля.

Édito: méthode de français: Pre-Intermédiaire включает в себя в среднем изучение в течение 11 месяцев, 52 недели, 96 дней. Начало учебного года 1 сентября, окончание учебного года 30 июля.

Édito: méthode de français: Intermédiaire включает в себя в среднем изучение в течение 9 месяцев, 39 недель, 72 дней. Начало учебного года 1 сентября, окончание учебного года 31 мая.

Édito: méthode de français: Préavancé включает в себя в среднем изучение в течение 11 месяцев, 52 недели, 96 дней. Начало учебного года 1 сентября, окончание учебного года 30 июля.

Год обучения с 1 сентября по 31 августа

Год обучения	Сентябрь														Август				Всего учеб недель	Всего часов по программе	
	1	2	3	4	5 - 8	9 - 13	14 - 17	18 - 22	23 - 26	27 - 31	32 - 35	36 - 39	40 - 44	45 - 48	49	50	51	52			
1-й год обучения		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	96	
				+	+	+	+	+	+	+	+			+				+	+		
	Теория	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
2-й год обучения	Контроль		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	96	
	Практика			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+		
	Теория	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+			
3-й год обучения			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						72	
				+	+	+	+	+	+	+	+	+		+							
	Теория	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+								
4-й год обучения	Контроль		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						96	
	Практика			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						

	Теория				+	+	+	+	+	+	+	+	+						
--	--------	--	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

Технологии и методы обучения

В ходе программы реализуются такие современные педагогические технологии и принципы как коммуникативная и межкультурная направленность, создание позитивного эмоционального фона на уроке, принцип активной позиции учащегося в течение занятия, использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

Их применение в совокупности обеспечивает деятельностный характер обучения. Занятия носят практический характер. На рассмотрение выносятся разнообразные актуальные для студентов и взрослых темы, что способствует повышению мотивации к дальнейшему успешному овладению французским языком.

Программа является практико-ориентированной с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности и включает разнообразные формы работы (парная, групповая, оценка и взаимооценка, самоанализ и т. д.). Выбор учебного материала обусловлен возрастными особенностями и интересами учащихся. Отработка лексико-грамматического материала осуществляется во взаимосвязи и в тесной связи с темой, взятой для обсуждения.

В ходе реализации программы осуществляется текущий контроль, демонстрирующий успехи и достижения учащихся при выполнении проверочных заданий, анализа работы и самоанализа.

Приведённые ниже формы и методы проведения курса способствуют углублению и расширению знаний учащихся по французскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

В ходе процесса обучения применяемые **методы**:

- 1) Ознакомление с новой темой, выявлением проблем и с новыми лексическими единицами выделяют следующие приёмы преподавания: объяснение, прослушивание и запись материала занятий, самостоятельное чтение изучаемого материала, работа с лексикой – правильное произношение;
- 2) Тренинги предусматривают следующие приёмы преподавания: поиск ответов на вопросы в тексте, чтение и перевод текстов, выполнение упражнений на закрепление грамматики;
- 3) Практическое применение несет в себе: обсуждение темы на французском языке, выполнение тестов (устно и письменно), возможны проекты.

Методическое обеспечение и условия реализации программы

Для реализации целей и задач данной программы используется материал серии учебных пособий УМК «Édito» более современные, изменив 95% текстов и заданий старых, но внутренняя структура и грамматический материал не изменились.

Курс отличается тем, что продуман он до мелочей. Им также удобно пользоваться как студентам, так и преподавателям. Обучение происходит исключительно на французском языке. Каждый из уровней курса содержит учебник, книгу для преподавателя, рабочую тетрадь, аудио- и видеофайлы для прослушивания на занятиях, а также для домашнего прослушивания.

Освоение программы проходит с использованием традиционных форм и методов работы, а именно: словесные методы, метод показа, метод упражнения, метод самостоятельности, опрос учащихся.

Набор языковых моделей и структур определен особенностями изучаемого вида и стиля высказывания. Таким образом, ученики эффективно повторяют изучаемый материал на основных уроках французского языка, четко определяя для себя цель изучения и дальнейшего употребления того или иного знания. Пособия снабжены приложениями, которые обеспечивают учебную работу учащихся и формируют компенсаторные навыки и умения. Курс Édito систематически и последовательно формирует такие универсальные учебные действия (УУД), как:

- регулятивные (целеполагание, планирование, самоконтроль, самокоррекция и др.);
- коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, умение выражать свои мысли и др.);
- познавательные:
- обще учебные (поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий ит.д.),
- действия постановки и решения проблемы (формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера и др.).
- логические (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей и др.)

Каждое занятие строится по определенному алгоритму и плану в полном соответствии с основными методическими принципами преподавания французского языка в школе: сознательности и активности, постоянного речевого взаимодействия, сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности, наглядности, последовательности, посильности, прочности, научности, доступности.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах, в парах, способствует формированию самостоятельности, навыков партнерских отношений, умения коллективного обсуждения и принятия решений.

Использование аудио- и видеоматериалов является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка.

Универсальная дидактическая направленность, разнообразие и привлекательность используемых текстов (газетные и журнальные статьи, рекламные буклеты и др.) обеспечивают развитие лингвистического кругозора, способов познавательной деятельности школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию его содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных метапредметных умений, как умение смыслового чтения. Задания по выражению собственного мнения о прочитанном способствуют, в частности, развитию умения аргументировать свою позицию, формированию ценностной ориентации подростков. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат школьников сопоставлять, находить сходства и различия при сравнении, воспроизводить слово по данной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

Материально – техническое обеспечение:

1. Компьютер;
2. DVD;
3. CD mp3;
4. Доска.

Контрольно-измерительные способы проверки и формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Для отслеживания *результативности данной программы* используются следующие контрольно-измерительные способы проверки и формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Письменные и устные тестирования, включающие в себя проверку знаний на грамматическую и устную разговорную часть
- Самостоятельные и контрольные работы
- Творческие задания
- Аудирование, чтение, письмо, говорение

На начальном, промежуточном и заключительном этапах работы по усвоению программы обучения необходимо проводить промежуточный мониторинг и итоговую диагностику, используя специально разработанные тестовые задания для индивидуального контроля, проверочные занятия и творческие отчеты с целью выявления уровня усвоения программы. Задания, предлагаемые в качестве контрольных, должны быть хорошо знакомы детям. Система мониторинга должна позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Критерии оценки:

- приобретение начальных навыков успешного межкультурного общения;
- формирование навыков самоанализа и самостоятельности в процессе обучения;
- научиться успешно справляться с предлагаемыми тестовыми заданиями;
- овладение лексико-грамматическим материалом и коммуникативной компетенцией по Общеввропейской шкале владения иностранным языком(CEF).

Говорение:

Вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; выражающиеся в способности кратко высказаться о фактах и событиях, описать себя, семью, друга, а также выразить эмоционально-оценочные суждения. Учащиеся также должны уметь передавать основную мысль прочитанного или услышанного с опорой на текст.

Аудирование:

Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение:

Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письмо:

Писать личное и официальное письмо, заполнять анкету, составлять сообщения на предложенную тему, письменно излагать сведения в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Студенты должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях.

Каждый модуль программы заканчивается тестом, который показывает результат освоения материала. (Приложение 1).

Приложение 1 – контрольно-измерительный материал лёгкой сложности на выявление уровня владения языком

ФИО

Возраст	Тел.			
1. Pierre (avoir) 35 ans.	A. a	B. avez	C. ai	
2. Maria est..... , elle habite en Argentine.	A. malienne	B. argentin	C. argentine	
3. Il y a musée d'art modern à Nantes ?	A. le	B. un	C. une	
4. Avec téléphone, on peut prendre des photos.	A. habitent	B. habitons	C. ce	
5. Elle (habiter)..... à Nantes ?	A. cette	B. cet	C. habite	
6. Je suis au Je regarde un filme avec Fabrice Luichini.	A. balade	B. musée	C. cinéma	
7. Tu aimes (tu)..... quartier ?	A. votre	B. ton	C. leurs	
8. Ils (dormir) à Bogotà demain.	A. dort	B. dors	C. dorment	
9. Vous habitez..... Moscou.	A. au	B. à	C. en	
10. Monica ? Elle a 33 ans. C'est une	A. homme	B. fille	C. femme	

Список литературы

1. УМК Édito: Édito: méthode de français: Débutant; Pre-Intermédiaire; Intermédiaire; Préavancé; 2016 (SB).
2. УМК Édito: Édito: guide pédagogique: Débutant; Pre-Intermédiaire; Intermédiaire; Préavancé; 2016 (TB).