

Индивидуальный предприниматель Максимова Елена Анатольевна
Языковой центр «Language Centre for Individuals»
дополнительного образования для детей и взрослых

СОГЛАСОВАНО:

от _____ №

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

_____ Е.А.Максимова

«___» _____ 20__ г.

Образовательная программа
«Французский язык для взрослых»
Latitudes. Свобода действий

Составитель: **Е. А. Максимова,**

Возраст: подростки 17-19 лет, взрослые

Срок обучения: 100 - 120 часов

Ижевск, 2017г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММНОГО ДОКУМЕНТА ПЕДАГОГА

1	Ф.И.О., руководителя объединения: контактный тел.	Максимова Елена Анатольевна Р.тел. 56-90-66 С.т. 8-9199115075
2	Наименование языкового центра дополнительного образования для детей и взрослых	«Language Centre for Individuals»
3	Вид программного документа	Рабочая программа к образовательной программе <i>дополнительного образования</i> «Французский язык»
4	Время обучения 100 - 120 часа	
5	Взрослые	1
6	Направление деятельности	Дополнительное образование
7	Предметная область	Французский язык
8	Расписание занятий	Вт: 11:00-11:45 Чт: 10:00-10:45

Пояснительная записка

Краткая характеристика группы, особенности организации деятельности.

Latitude 1 рассчитан на людей, начинающих изучение языка с нуля. Материал подается продуманно и методично. Тщательно разработаны грамматический и социокультурный разделы. Цель практических заданий – развитие коммуникативных навыков, уверенное их применение в реальной ситуации. Программа охватывает фонетический курс, основы грамматики, разговорный и культурологический аспект. Занятия строятся с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого участника образовательного процесса.

Актуальность данной программы в том, что она подойдет тому, кто лишь начал осваивать

язык французского языка, к тому же программа будет эффективной для людей, уже владеющих другим иностранным языком (например, английским).

Образовательный процесс строится на устной основе, которая определяет обучение всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению. Письмо используется только как средство обучения способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков чтения.

Эффективности обучения способствует его индивидуализация: максимальный учет особенностей личностей обучающихся, что позволяет дать более глубокие знания. Интенсификация образовательного процесса достигается путем применения технических средств-аудио и видеокурсов, широкого использования игровых приемов и наглядных пособий. Существенное внимание уделяется организации самостоятельной работы слушателей курсов на занятиях и дома, формирование навыков, воспитанию потребности постоянно совершенствовать уровень владения языком.

Традиционная строгая схема: правило – пример – упражнение на закрепление пройденного материала, предоставленная в учебнике, дополняется изучением языка в играх, песнях. В программе данного курса изучение французской грамматики серьезные и достаточно сложные грамматические правила отрабатываются на материале занимательных игр и видео, а также привлекаются упражнения из пособий для детей. Многогранный подход к форме изложения материала, несомненно, привлекает внимание и вызывает немалую заинтересованность у слушателей. Упражнения и игры, используемые на занятиях, предполагают и командное участие, и работу в парах, и выполнение индивидуальных заданий.

Педагогическая целесообразность данной программы в том, что она дает учащимся возможность добиться значимых для них учебных и личностных результатов, позволяет расширить кругозор, дает доступ к франкофонным источникам информации и учит пользоваться данной информацией. Процесс обучения французскому языку предполагает использование как объяснительно-иллюстративных методов, так и активных и интерактивных форм проведения занятий,

включающих на начальном этапе краткие сообщения, несложные дискуссии, ролевые игры.

Для обеспечения высокого качества обучения используются современные педагогические технологии: обучение в сотрудничестве, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), развитие критического мышления и другие. Использование данных технологий позволяет обеспечить деятельный характер обучения.

Преподавателями используются различные варианты организации занятий: ролевые и деловые игры, групповая работа, различные творческие задания.

Помимо педагогических технологий обеспечению эффективности учебного процесса способствуют такие принципы, как приоритет самостоятельного обучения, принцип совместной деятельности, принцип опоры на опыт обучающегося, индивидуализация обучения, системность обучения, контекстность обучения.

Новизна данной программы определяется тем, что в рабочую программу включен материал, посвященный профессиональной и личной жизни человека, т. е. тематические разделы учебника полностью отвечают реальным потребностям студентов. Благодаря данной программе слушатели имеют возможность глубже изучить язык и культуру страны, изучаемого языка.

Программа обучения составлена так, чтобы в необходимой степени развить все языковые навыки - понимание и правильное восприятие устной и письменной речи, точное письмо и хорошее произношение.

- Отработка восприятия речи на слух ведётся с помощью специальных фонетических упражнений, прослушивания текстов, песен и стихотворений.
- Отработка понимания при чтении производится с использованием диалогов и оригинальных материалов на французском языке.
- Значительная часть урока, как правило, посвящена отработке навыков устной речи, так как именно эту цель преследуют большинство студентов. Для того чтобы научить студентов общаться на французском языке, используется огромное количество различных видов упражнений и заданий - диалоги в ситуациях, ролевые и другого рода игры.
- Навыки письма отрабатываются с помощью различных упражнений и заданий, которые содержатся не только в основных учебниках, но и в дополнительных материалах, используемых преподавателями на занятиях.

Цель и задачи данной программы

Цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих- речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач:**

- ✓ **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

- ✓ *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- ✓ *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям слушателей; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- ✓ *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- ✓ *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными слушателям способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- ✓ формирование у слушателей потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- ✓ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- ✓ развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- ✓ осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Количество человек в группе

1-6 человек

Режим и продолжительность занятий (Календарный учебный график)

Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 1 академическому часу (45 минут)

Формы и методы проведения занятий

Предлагаемые ниже формы и методы проведения курса способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой.

2. Тренинг

- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение

- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение тестов (устно, письменно);
- рефераты;
- проекты.

Материально – техническое обеспечение:

1. компьютер;
2. интерактивная доска;
3. DVD;
4. CD;
6. доска.

Прогнозируемые результаты программы

В конце обучения учащиеся должны **знать:**

- ✓ Правила чтения и произношения;
- ✓ Базовые коммуникативные навыки: уметь здороваться, представляться, извиняться, прощаться, благодарить и т.д.;
- ✓ Уметь рассказать базовую информацию о себе и о других, разбираться в заполнении различных форм с персональными данными;
- ✓ Уметь ориентироваться в незнакомом городе, спрашивать, как пройти или добраться до искомого места (и прочий базовый туристический словарь);
- ✓ Уметь объяснить в кафе, в магазине, в газетном киоске, на рынке, на улице;
- ✓ Уметь попросить помощи или совета в затруднительной ситуации;
- ✓ Приобрести первые навыки слушать и понимать разговорную французскую речь в виде коротких диалогов и небольших информационных блоков.

В конце обучения учащиеся должны **понимать:**

- ✓ особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- ✓ признаки изученных грамматических явлений;

- ✓ основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- ✓ сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Франции и России

Для отслеживания результативности данной программы используются следующие *способы проверки и формы подведения итогов*:

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости (задания в тестовой форме, контрольные работы, типовые задания для практических занятий) и итоговые тесты в конце полугодий.

В начале года проводятся диагностические занятия в форме собеседования и анкетирования, творческих заданий, в результате которых определяется уровень мотивации слушателей к занятиям в лингвистическом центре, их культурный кругозор, уровень их речевого иноязычного развития, направленность интересов.

В течение года осуществляется промежуточный и контроль в форме тестовых заданий, аудирований, что позволяет исследовать уровень приобретенных знаний, умений и навыков в области развития языковых компетенций обучающихся.

Итоговые занятия проводятся в тестовой форме.

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы:

Таблица соотношения часов образовательной программы для взрослых (французский язык)

№ Раздела	Тема	Всего часов	Теоретических (часы)	Практических (часы)
1	Приветствие	8	4	4
2	Знакомство с людьми	8	4	4
3	Увлечения	10	5	5
4	Повседневность	8	4	4
5	Rendez-vous	8	4	4
6	Точка зрения	10	5	5
7	Город	8	4	4
8	Советы и указания	8	4	4
9	Путешествия	10	5	5
10	Достижения	8	4	4
11	Одежда. Описание внешности человека.	8	4	4
12	Практика в общении по изученному речевому материалу	10	5	5
Итого:		112		

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Темы занятий	Всего часов	Цели и задачи	Лексика	Грамматика
1	Приветствие	8	Научиться формулам приветствия, завязке разговора, представляться и извиняться.	Формулы приветствия и вежливости, местоимения, команды в классе.	Être, местоимения, понятие рода
2	Знакомство с людьми	8	Научиться рассказать о себе, своей работе, расспросить собеседника о нем.	Профессии, национальности	Отрицание, притяжательные местоимения, etre, avoir, глаголы I группы, le Présent
3	Увлечения. Промежуточное тестирование	10	Уметь рассказывать о своих планах и увлечениях.	Спорт, различные виды деятельности, способы выражения симпатии и антипатии	Глаголы III группы, le Futur proche
4	Повседневность	8	Научиться вежливо просить об услугах, говорить о прошлых событиях.	Временные маркеры и логические связки, предметы, окружающие нас	Артикли, le Passé composé (1)
5	Встречи	8	Умение назначать, принимать и отказывать в приглашении, организовывать встречи.	Время, месяцы.	Прямые и косвенные дополнения, виды вопросов
6	Точка зрения. Промежуточное тестирование	10	Умение выражать свою точку зрения, соглашаться и не соглашаться с собеседником; говорить о качестве и цене.	Цвета, форма, состояние.	Частичный артикль, дополнения
7	Город. Местоположение	8	Умение спрашивать и уточнять маршрут, рассказывать о (своем) городе.	Объекты в городе и деревне.	Разделительный артикль, порядковые числительные, le Passé

					composé (2)
8	Советы и указания	8	Умение на основе данной информации давать советы и указания.	Знаки и вывески во Франции.	Вербальные конструкции, l'Impératif
9	Путешествия. Промежуточное тестирование	10	Умение ориентироваться в рекламных туристических буклетах, бронировать и отменять отели, такси, рестораны.	Страны, города, континенты.	En, возвратные глаголы
10	Достижения	8	Умение описывать жизненные результаты, говорить о достижениях	Страны, национальности, путешествия на самолете	L'imparfait et le passé composé
11	Одежда. Описание внешности человека	8	Уметь описывать человека: его внешность, его одежду	Предметы одежды, описание внешности человека	У, место прилагательных, предлоги
12	Практика в общении по изученному материалу. Итоговое тестирование	10	Решение коммуникативных задач на основе пройденного лексического и грамматического материала		Le subjonctif present, le Futur simple

Список литературы

1. Latitudes 1: Methode De Francais + CD
2. Latitudes 1: Cahier d'exercices + CD-ROM
3. Latitudes 1: Guide pedagogique
4. Latitudes online <http://www.didierlatitudes.com/>
5. <http://www.tv5monde.com/>
6. Vocabulaire Progressif du Français - Livre de l'élève (Niveau débutant - 250 exercices)