

Индивидуальный предприниматель Максимова Елена Анатольевна
Языковой центр «Language Centre for Individuals»
дополнительного образования для детей и взрослых

СОГЛАСОВАНО:

от _____ №

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
_____ Е.А.Максимова
« ____ » _____ 20__ г.

Образовательная программа

«Английский язык для взрослых GO AHEAD»

Составитель: **Е.А.Максимова,**

Возраст: взрослые

Срок обучения 130-144 часов

Ижевск, 2017г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММНОГО ДОКУМЕНТА ПЕДАГОГА СОВМЕСТИТЕЛЯ

1	Ф.И.О., руководителя объединения: контактный тел.	Максимова Елена Анатольевна Р.тел. 56-90-66 С.т. 8-9199115075
2	Наименование языкового центра дополнительного образования для детей и взрослых	«Language Centre for Individuals»
3	Вид программного документа	Рабочая программа к образовательной программе <i>дополнительного образования</i> <i>Go Ahead</i> «Английский язык»
4	Время обучения	130-144 часов
5	Группа №	1
6	Возраст	взрослые
7	Направление деятельности (отметить нужное направление)	Дополнительное образование
8	Предметная область	Английский язык
9	На базе образовательного учреждения	Языковой центр Language Centre for Individuals (LCI)
10	Место проведения занятий: кабинет №	Каб. № 4
11	Расписание занятий группы 1	Пн: 18:00-19:30 Чт: 19:00-20:30

Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы

Содержание рабочей программы направлено на формирование коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Актуальность Знание иностранного языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации у взрослых к изучению английского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

Педагогическая целесообразность Благодаря этому курсу, помимо обширного словарного запаса и возможности свободного общения на многие темы, учащиеся приобретают навыки понимания различной стилистики, интонации высказываний. Смогут читать несложные статьи в газетах, журналах, говорить по телефону, писать письма и применять свои знания во время путешествия.

Новизна заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащегося, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка

Цель и задачи данной программы

Цель:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;
- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся

способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Задачи:

- приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование с более сложными видами деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять в практической деятельности и повседневной жизни;
- овладевать, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке;
- осваивать вышеперечисленные компетенции с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.

Количество человек в группе

4-6 человек

Режим и продолжительность занятий (Календарный учебный график)

Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 академических часа

Рабочая программа:

Предлагаемые ниже формы и методы проведения курса способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

- Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами
 - объяснение;
 - прослушивание материала занятий;
 - самостоятельное чтение материала и его изучение
- Тренинг
 - ответы на вопросы;
 - чтение и перевод текстов;
 - выполнение заданий на закрепление грамматики
- Практическое применение
 - обсуждение темы в группе;
 - выполнение текстов (устно, письменно)
 - проекты

2500 лексических единиц - активный словарь

3000 лексических единиц – пассивный словарь

Материально – техническое обеспечение:

1. компьютер;
2. интерактивная доска;

3. DVD;
4. CD
6. доска.

Прогнозируемые результаты программы

В конце обучения учащиеся должны **знать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

В конце обучения учащиеся должны **уметь**:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным

пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку

Для отслеживания **результативности данной программы** используются следующие **способы проверки и формы подведения**

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости (задания в тестовой форме, контрольные работы, типовые задания для практических занятий) и итоговые тесты в конце полугодий.

В начале года проводятся диагностические занятия в форме собеседования и анкетирования, творческих заданий, в результате которых определяется уровень мотивации слушателей к занятиям в лингвистическом центре, их культурный кругозор, уровень их речевого иноязычного развития, направленность интересов. В течение года осуществляется промежуточный и контроль в форме тестовых заданий, аудирований, что позволяет исследовать уровень приобретенных знаний, умений и навыков в области развития языковых компетенций обучающихся.

Итоговые занятия проводятся в тестовой форме.

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы:

**Таблица соотнесения часов образовательной программы для взрослых
английский язык**

№ Раздел а	Тема	Всего часов	Теоретическ их (часы)	Практических (часы)
1	Introduction. Family life. Biography	10	5	5
2	Daily life.	10	5	5
3	Story telling.	10	5	5
4	Shopping. Food. Clothes.	10	5	5
5	Future plans.	10	5	5
6	Describing places and things. Промежуточное тестирование.	12	6	6
7	Famous people. Achievements.	10	5	5
8	Problems & Advice.	10	5	5
9	Travelling.	10	5	5
10	Scientific achievements and inventions.	10	5	5
11	At a crossroads in life	10	5	5
12	Trying your best.	10	5	5
13	Практика в общении по материалу. Итоговое тестирование	10	5	5
Итого:		132	66	66

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Темы занятий	Всего часов	Цели и задачи	Лексика	Грамматика
1	Introduction. Family life. Biograthy	10	Умение представить знакомого человека, умение рассказать о себе	Описание человека (внешность, характер, интересы, предпочтения, знаки зодиака).	Revision of tenses, questions.
2	Daily life.	10	Умение описывать распорядок дня, типичные занятия в течение дня.	Daily routines.	Present tenses, have/have got.
3	Story telling.	10	Научить пересказывать содержание фабульных текстов. Формирование продуктивных навыков говорения на основе текстов для чтения.	Time expressions, использование предлогов с выражением времени.	Past tenses, adverbs.
4	Shopping. Food. Clothes.	10	Научить описывать покупки и расспрашивать о них, формировать умение описывать места и ситуации.	Покупки, еда, одежда, оценочные прилагательные (colorful, fascinating, amazing), цены.	Quantifiers (much/many, a few/a little), articles.
5	Future plans.	10	Умение выражать планируемые и непланируемые будущие события.	Трудности подросткового возраста, проблемы поведения. Чувства.	Going to, will, present continuous for future, lexical means of expressing future, verb patterns, ed/ing adjectives.

6	Describing places and things. Промежуточное тестирование.	12	Умение описывать, сравнивать объекты, места, людей.	Отдых в городе. The best things in life are free.	Степени сравнения прилагательных. What...like?
7	Famous people. Achievements.	10	Умение рассказывать о достижениях, результатах деятельности.	Achievements.	Present perfect (for/since). Суффиксы прилагательных и существительных.
8	Problems & Advice.	10	Научить выражать долженствование, отсутствие необходимости, совет, предположение.	At the doctor`s, jobs.	Have to (had to), should, must.
9	Travelling.	10	Умение описывать путешествия, планировать путешествия.	Giving directions, collocations with make/do/take/get	If clauses, time clauses
10	Scientific achievements and inventions.	10	Формировать умение говорения и чтения по теме научные открытия и изобретения.	Discoveries and inventions. Telephoning.	Passives (present simple, past simple, present perfect, will Future).
11	At a crossroads in life	10	Научить употреблять условные предложения II типа (If I were...I would...I		Second conditional, phrasal verbs.

			might).		
12	Trying your best.	10	Активизировать грамматическую конструкцию present perfect continuous, present simple.	Collocations with bring/take/come/go.	Present perfect continuous.
13	Практика в общении по изученному речевому лексическому и грамматическому материалу. Итоговое тестирование (говорение, чтение, письмо, аудирование).	10	Решение коммуникативных задач на основе пройденного лексического и грамматического материала.		Present tenses, past tenses, future tenses, perfect tenses, passives, conditionals.

Список литературы:

- New Headway (pre-intermediate) Student`s book, Soars J., Soars L., Oxford University Press, 2000.
- New Headway (pre-intermediate) Workbook, Soars J., Soars L., Oxford University Press, 2000.
- New Headway (pre-intermediate) Teacher`s book, Soars J., Soars L., Oxford University Press, 2000.
- New Headway (pre-intermediate) Teacher`s Resource book, Soars J., Soars L., Oxford University Press, 2000.
- Class CD
- English Vocabulary in Use (pre-intermediate & intermediate) Stuart Redman, Cambridge University Press.