

Индивидуальный предприниматель Максимова Елена Анатольевна
Языковой центр «Language Centre for Individuals»
дополнительного образования для детей и взрослых

СОГЛАСОВАНО:

от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
_____ Е.А.Максимова
« ____ » _____ 20__ г.

Образовательная программа
**«Английский язык для детей дошкольного
возраста»**
Treetops1

Составитель: **Е.А.Максимова,**

Возраст детей 4-6 лет

Срок обучения 1 год

Ижевск, 2017г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММНОГО ДОКУМЕНТА ПЕДАГОГА СОВМЕСТИТЕЛЯ

1	Ф.И.О., руководителя детского объединения: контактный тел.	Максимова Елена Анатольевна Р.тел. 50-90-66 С.т. 8-9199115075
2	Наименование детского объединения с указанием организационной формы (кружок, секция, отряд и т.д.)	Кружок «Английский язык»
3	Вид программного документа	Рабочая программа к общеразвивающей образовательной программе <i>дополнительного образования</i> «Английский язык для детей дошкольного возраста» Treetops 1
4	Год обучения	1 год
5	Группа №	1
6	Возраст детей	4-6
7	Направление деятельности (отметить нужное направление)	Социально-педагогическое
8	Предметная область	Английский язык
9	На базе образовательного учреждения	Языковой центр Language Centre for Individuals (LCI)
10	Место проведения занятий: кабинет №	Каб. № 2
11	Расписание занятий группы 1 и 2	Группа № 1 ПН: 18:00-18:45 СР: 18:00-18:45

Пояснительная записка

Краткая характеристика группы, возраст детей, особенности организации деятельности.

Рабочая программа предназначена для детей младшего дошкольного возраста. Возраст детей – 4-6 лет.

Новизна данной программы состоит в том, что дети познают английский язык со своими любимыми героями Холли и Батом (игрушки, которые одеваются на пальцы, чтоб объяснить детям темы, раскрытые в учебнике). Обучение проходит с историями, песнями про главных героев.

Организация и проведение занятий строятся с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого участника образовательного процесса.

Актуальность программы заключается в возможности обучающимся овладеть английским языком как средством общения. В процессе овладения английским языком происходит взаимосвязанное коммуникативно-речевое, социокультурное и языковое развитие дошкольников с учетом возрастных особенностей

Отличительная особенность образовательной программы от подобных дошкольных программ состоит в максимальном наполнении музыкально-песенным материалом. Опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что музыка способствует лучшему запоминанию лингвистического материала. С одной стороны, музыка привносит огромный энергетический заряд, эмоциональную насыщенность, создает благоприятную атмосферу на занятии. С другой стороны, речь и музыка имеют одинаковые параметры: Интонацию, ударение, фразовое строение, темп. Лексическая единица, заключенная в рифмованную форму, быстрее усваивается, развивает четкость и беглость произношения. Музыкальная составляющая программы позволяет расширить игровой учебный материал, сделать его наиболее привлекательным, облегчает преодоление языковых трудностей у ребенка.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с психологическими, возрастными и индивидуальными особенностями детей. Обучение иностранному языку возможно только при условии индивидуальной работы с каждым ребенком и постоянного проговаривания каждым учащимся лексического и фонетического материала. В ходе занятий широко применяется практика личностно-ориентированного подхода в обучении, что позволяет оптимизировать образовательный процесс и сделать его наиболее эффективным

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Педагогическая значимость освоения иностранного языка дошкольниками обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием

личности.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. А иностранные языки могут стать действенным средством развития детей. Психологи отмечают прочность запоминания языкового материала в дошкольном возрасте, высокую степень развития фонематического слуха. Чем младше ребенок, тем больше у него шансов овладеть иностранным языком в максимально возможном объеме. Пластичность природного механизма усвоения иностранного языка детьми раннего возраста, имитационные способности, природная любознательность и потребность к познанию нового, «языкового барьера» способствует успешному усвоению иностранного языка. Психологическими, педагогическими и методологическими исследованиями доказан огромный потенциал детей дошкольного возраста, их способность легко усваивать самые различные знания, легко овладевать навыками и умениями, в том числе и в иностранном языке, который является, прежде всего, средством развития, познания и воспитания ребенка. Через общение и деятельность на иностранном языке и через деятельность с языком ребенок развивается, воспитывается, познает мир и себя, т.е. овладевает всем тем духовным богатством, которое может дать ему процесс обучения иностранному языку. Даже при наличии перерыва в обучении иностранному языку изучение его в детстве нельзя считать пустой тратой времени. Имеются данные, что речь, усвоенная в дошкольном возрасте, восстанавливается с исключительной быстротой.

Новизна программы заключается в создании условий для организации раннего обучения иностранному языку в рамках системы непрерывного образования, а также обучение английскому языку через игру. Кроме того, разработанные игровые занятия способствуют не только обучению детей английскому языку, но и дают также элементарные математические представления, формируют навыки логического мышления, общего развития речи, знакомят учащихся с окружающим миром и расширяют их кругозор.

Цель и задачи данной программы

Цель: обучение дошкольников элементарным навыкам общения на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, формирование у детей мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Задачи:

Обучающие:

- формирование у детей интерес к изучению английского языка через привлечение занимательного соответствующего возрасту материала;
- формирование необходимых артикуляционных навыков, обучение элементарным навыкам разговорной речи на основе базовых речевых образцов.

Воспитывающие:

- создание положительной эмоциональной атмосферы на занятиях;
- выявление потенциальных возможностей к обучению иностранному языку каждого ребенка и создание благоприятных условий для их развития, подготовить фундамент для дальнейшего успешного изучения английского

языка в школе.

Развивающие:

- развитие навыков говорения и понимания английского языка на основе игровых технологий обучения;
- развитие творческой активности, эмоциональности и элементов артистизма каждого ребенка

Количество человек в группе – 6

Режим и продолжительность занятий (Календарный учебный график)

занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность дополнительной образовательной программы составляет 48 академических часа (входит 4 раздела по 12 часов).

Рабочая программа:

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на занятии используется магнитофон и кассеты (CD) с записями стихов и песен на английском языке.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные **методы:**

Коммуникативный:

- является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный:

- предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный:

- позволяет реализовать интегративные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Материально – техническое обеспечение:

1. компьютер;
2. интерактивная доска;
3. DVD;
4. CD Test Builder
5. CD Extra Practice
6. доска.

Прогнозируемые результаты программы

В конце обучения учащиеся должны **знать**:

- Узнавать на слух и распознавать времена года. – Bud, holly, mouse, hedgehog, squirrel. – Гm...
- Цифры от 1-10.
- Цвета осени, зимы – зеленый, красный, желтый, оранжевый, коричневый, белый, черный, розовый, фиолетовый, голубой (синий).
- Названия членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.
- Новые слова: лист, дерево, цветок, птица, линейка, ластик, сумка (рюкзак), карандаш, учебник, пчела, птицы, кошка, собака, лягушка, лицо, волосы, нос, рот, глаза, уши.

Должны уметь:

- Узнавать на слух и распознавать новые слова. Послушать и исполнить Autumn song. – Autumn, leaves, tree, mushroom. Point to... Listen. Sing. Cut. Colour. Stick. – What season is it? ... in the wood... - Плакат «Осень»;
- Узнавать на слух и распознавать времена года. – Bud, holly, mouse, hedgehog, squirrel. – Гm...

Для отслеживания **результативности данной программы** используются следующие **способы проверки и формы подведения итогов**:

На начальном, промежуточном и заключительном этапах работы по усвоению программы обучения необходимо проводить промежуточный мониторинг и итоговую диагностику, используя специально разработанные тестовые задания для индивидуального контроля, проверочные занятия и творческие отчеты с целью выявления уровня усвоения программы. Задания, предлагаемые в качестве контрольных, должны быть хорошо знакомы детям. Система мониторинга должна позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Требования: сочетание низко - высокоформализованных методов (наблюдение, беседа, тесты).

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы:

**Таблица соотношения часов образовательной программы для детей
4-6 лет
английский язык (учебник Treetops 1)**

№ п/п	Раздел образовательной программы	Тема	Часы	Теоретических (часы)	Практических (часы)
1	Осень		Всего	6	6
		Знакомство	1	0,5	0,5
		Осень	1	0,5	0,5
		Привет!	1	0,5	0,5
		Зонтик Холли	1	0,5	0,5
		Поиграем!	1	0,5	0,5
		Числа и цвета	1	0,5	0,5
		Посчитай!	1	0,5	0,5
		Цвета осени	1	0,5	0,5
		Поиграем!	1	0,5	0,5
		Повторение	1	0,5	0,5
		Хэллоуин	2	1	1
2	Зима		Всего	6	6
		Зима	1	0,5	0,5
		Плакат «Зима»	1	0,5	0,5
		Семья Treetops	1	0,5	0,5
		Кто там?	1	0,5	0,5
		Поиграем!	1	0,5	0,5
		Цвета	1	0,5	0,5
		Зимние цвета	1	0,5	0,5
		Числа	1	0,5	0,5
		Поиграем!	1	0,5	0,5

		Повторение	1	0,5	0,5
		Рождество	2	1	1
3	Весна		Всего	6	6
		Весна	1	0,5	0,5
		Плакат «Весна»	1	0,5	0,5
		В школе	1	0,5	0,5
		Пенал (Storytime)	1	0,5	0,5
		Поиграем!	1	0,5	0,5
		Портфель	1	0,5	0,5
		Сколько?	1	0,5	0,5
		Математика	1	0,5	0,5
		Поиграем!	1	0,5	0,5
		Повторение	1	0,5	0,5
		История	1	0,5	0,5
		Пасха	2	1	1
4	Лето		Всего	6	6
		Весна	1	0,5	0,5
		Плакат «Лето»	1	0,5	0,5
		Животные	1	0,5	0,5
		Пчелки (Storytime)	1	0,5	0,5
		Поиграем!	1	0,5	0,5
		Мое лицо	1	0,5	0,5
		Лицо Бада	1	0,5	0,5
		Холли говорит...	1	0,5	0,5
		Поиграем!	1	0,5	0,5
		Повторение	1	0,5	0,5
		Резервный урок	2	1	1
			Итого	48	48

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Темы занятий	Всего часов	Цели и задачи	Лексика	Грамматика	Проектная работа/Портфолио
1	Знакомство	1	Познакомиться с учебником и новыми героями. Научиться узнавать на слух и распознавать времена года.	Bud, holly, mouse, hedgehog, squirrel. Seasons: autumn, summer, spring, winter.	I'm...	Заготовка для портфолио
2	Осень	1	Научиться узнавать на слух и распознавать новые слова. Послушать и исполнить Autumn song	Autumn, leaves, tree, mushroom. Point to... Listen. Sing. Cut. Colour. Stick.	What season is it? ... in the wood...	Плакат «Осень»
3	Привет!	1	Научиться здороваться, представлять себя. Послушать и исполнить Hello song.	Bud, holly, mouse, hedgehog, squirrel. Look! Listen. Sing. Cut. Colour. Stick.	What's your name? I'm ...	
4	Зонтик Холли	1	Слушать и понимать историю.	Thanks! Help me! My umbrella! Look at the picture. Repeat. Let's act the story.		Портфолио «Story book»

5	Поиграем!	1	Отработка и пение песни. Уметь спрашивать имя и называть его.	Look. Match. Draw. Stick. Play the game!	It's... Who's this? What's your name?	Делаем бейдж
6	Числа и цвета	1	Узнавать числа от 1 до 5. Слушать и петь Number song	One, two, three, four, five	<i>What number is it?</i>	
7	Посчитай!	1	Узнавать и соотносить числа. Узнавать и следовать инструкциям.	One, two, three, four, five Follow. Count. Trace.	How many?	
8	Цвета осени	1	Слушать и узнавать цвета. Слушать и петь Colour song	Green, red, yellow, brown, orange Listen, now you try	<i>What colour is it?</i>	Tree poster
9	Поиграем!	1	Слушать и узнавать цвета, числа. Слушать и петь Goodbye song	Green, red, yellow, brown, orange One, two, three, four, five Listen and colour	What colour is it?	

10	Повторение	1	Контроль освоения пройденного материала			Портфолио: «Colour wheel»
11	Хэллоуин	1	Расширение кругозора и страноведческих знаний	Halloween, trick or treat! Witch, bat, ghost, pumpkin		Маски, украшения
Раздел 2. Зима (12 часов)						
1	Зима	1	Слушать и узнавать слова по теме «зима». Слушать и петь Winter song.	Winter, snowflakes, snowman, bird, hedgehog	What season is it?	Плакат «Зима»
2	Плакат «Зима»	1	Выполнение проектной работы по теме			Плакат «Зима»
3.	Семья Treetops	1	Определять членов семьи. Понимать и отвечать на приветствие Goodnight. Слушать и петь Goodnight song	Mum, dad, grandma, grandpa, sister, brother	This is my... Who's this?	

4	Кто там?	1	Слушать и понимать историю	Let`s see! Let`s act it out!	Who is it?	Портфолио «Story book»
5	Поиграем!	1	Слушать и петь Goodnight song. Нарисовать членов семьи.	Who`s this? Guess. Draw.		
6	Цвета	1	Слушать и узнавать слова по теме «цвета»		It`s a... What is it? What colour is it?	
7	Зимние цвета	1	Слушать и узнавать цвета. Слушать и петь Colour song. Узнавать предметы и следовать инструкциям.	White, black, pink, purple, blue Словосочетания прил+сущ	It`s a... What is it?	
8	Числа	1	Слушать и узнавать числа 6-10. Слушать и петь Namber song		It? How many?	
9	Поиграем!	1	Узнавать, считать и соотносить предметы.	Словосочетания Count the...!	What`s this? It`s a...	
10	Повторение	1	Контроль освоения пройденного материала			

11	Рождество	1	Расширение кругозора и страноведческих знаний.			
12	Рождество	1	Расширение кругозора и страноведческих знаний.			
Раздел.3 Весна (12 часов)						
1	Весна	1	Слушать и узнавать слова по теме «весна». Слушать и петь Spring song.	Spring, nest, flowers, snail Waking trees, new green leaves	What season is it?	Плакат «Весна»
2	Плакат «Весна»	1	Выполнение проектной работы по теме	Spring, nest, flowers, snail		Плакат «Весна»
3	В школе	1	Узнавать названия повседневных школьных принадлежностей. Слушать и петь Classroom song.	Ruler, rubber, bad, pencil, book	Where`s your ruler? Here`s a ruler? In my bag. What is it?	
4	Пенал (Storytime)	1	Слушать и понимать историю.	It`s a see-saw, pencil-case Up-down		Портфолио «Story book»

5	Поиграем!	1	Слушать и узнавать школьные принадлежности и числа. Следовать инструкциям.	It`s a pink/purple/red/blue rubber/book/bag/ruler/pencil 1 1-4	It`s a...	
6	Портфель	1	Слушать и петь Miss Bell`s song. Узнавать предметы и следовать инструкциям.	Numbers 1-10, colours, How many rubbers/rulers/book/pencils? Count with me. How many can you see?		
7	Сколько?	1	Слушать и узнавать числа. Узнавать предметы и следовать инструкциям.	How many objects? Nine pink pencils.		Number frieze
8	Математика	1	Узнавать числа, осуществлять простое сложение.	Add, follow the line.	One and one is two	
9	Поиграем!	1	Узнавать и следовать инструкциям. Слушать и петь Tidy up song	Pick up your (pencils).	How many?	
10	Повторение	1	Контроль освоения пройденного материала	Повторение всего пройденного материала		
11	История	1	Выполнить проект по теме.			Портфолио

						«Story book»
12	Пасха	1	Расширение кругозора и страноведческих знаний.			
Раздел 4. Лето (12 часов)						
1	Весна	1	Слушать и узнавать слова по теме «лето». Слушать и петь Summer song.	summer, the bees, the butterflies, the frog Bzzzzz bees, in the trees	<i>What season is it?</i> <i>How many?</i>	Плакат «Лето»
2	Плакат «Лето»	1	Выполнение проектной работы по теме			Плакат «Лето»
3	Животные	1	Узнавать названия животных. Слушать и петь Animal song.	bird, cat, dog, frog, bee buzzing, tweeting, miaowing, barking, croaking	<i>There is...</i>	
4	Пчелки (Storytime)	1	Слушать и понимать историю.	Come on! Help me get the honey!		Портфолио «Story book»
5	Поиграем!	1	Слушать и узнавать школьные принадлежности и числа. Следовать инструкциям.	animal noises, trace		
6	Мое лицо	1	Слушать и петь Face song. Узнавать предметы и следовать инструкциям.	face, hair, nose, mouth, eyes, ears Touch your...!		

7	Лицо Бада	1	Узнавать части лица, читать слова	face, hair, nose, mouth, eyes, ears	<i>What`s this? What are these?</i>	Number frieze
8	Холли говорит...	1	Узнавать и следовать инструкциям.	face, hair, nose, mouth, eyes, ears Touch your...! Let`s play a game!		
9	Поиграем!	1	Узнавать и следовать инструкциям. Слушать и петь Tidy up song	Numbers 1-6, eyes, hair, mouth, nose, ears, red, brown, blue, green, pink, yellow, purple, orange, white, black	<i>What colour is Grandpa`s hair?What colour are your eyes?</i>	
10	Повторение	1	Контроль освоения пройденного материала	Bee, bird, cat, dog, frog, face, hair, nose, mouth, eyes, ears Numbers 1-10 Colours		
11	Повторение	1	Контроль освоения пройденного материала	Bee, bird, cat, dog, frog, face, hair, nose, mouth, eyes, ears Numbers 1-10 Colours		Портфолио «Animal mask»
12	Резервный урок	1				

Список литературы.

1. Sarah Howell and Lisa Kester-Dodgson, “Treetops” Class book 1, Oxford University Press.
2. Sarah Howell and Lisa Kester-Dodgson, “Treetops” Photocopy masters book 1 and 2, Oxford University Press.
3. Sarah Howell and Lisa Kester-Dodgson, “Treetops” Teacher`s book 1, Oxford University Press.
4. Sarah Howell and Lisa Kester-Dodgson, “Treetops” Teacher`s resource pack 1 and 2, Oxford University Press.
5. Sarah Howell and Lisa Kester-Dodgson, “Treetops” MultiROM 1 (CD), Oxford University Press.